

13. *Insegnare italiano L2 agli adolescenti* di EMILIA PETROCELLI

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

- ACETI E., POCHINTESTA C., *Adolescenti a scuola. L'insegnante-tutor come risorsa*, Roma, Città Nuova, 2001 [in particolare le pp. 49-70 e 104-111]
- BALBONI P.E., *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET, 2002, in particolare pp. 138-152; 169-180; 195-205 ["Due tipi di testo comuni a molti corsi di lingua straniera: i testi letterari e quelli microlinguistici"; "Le lingue per gli adolescenti: dagli 11 ai 18 anni"; "L'uso veicolare della lingua straniera per insegnare le discipline"]
- BALBONI, P.E., "Conflitti culturali in una classe con studenti immigrati", in M.C. LUISE (cur.), *Italiano lingua seconda. Fondamenti e metodi*. Vol. 1. *Coordinate*, Perugia, Guerra Edizioni, 2000, pp. 7-17
- BARNI M., DE MAURO T., MIRAGLIA L., VEDOVELLI M., *Italiano 2000. I pubblici e le motivazioni dell'italiano diffuso tra stranieri*, Roma, Bulzoni, 2002
- BETTI C. (cur.), *Adolescenti e società complessa. Proposte d'intervento formativo e didattico*, Tirrenia, Edizioni del Cerro, 2002 [in particolare le pp. 15-52 e 214-235]
- CONSIGLIO D'EUROPA, *Common European framework of reference for languages. Learning, teaching, assessment - CEFR*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001. Ed. it. *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Apprendimento insegnamento valutazione QCER*. Trad. di Franca Quartapelle e Daniela Bertocchi, Firenze, La Nuova Italia, 2002 (in particolare pp. 205-215)
- COONAN C.M., *La lingua straniera veicolare*, Torino, UTET, 2002
- COYLE D., HOOD P., MARSH D., *Content and Language Integrated Learning*, Cambridge, CUP, 2010
- COSTANTINI A., *Tra regole e carezze. Comunicare con gli adolescenti di oggi*, Roma, Carocci, 2002, pp. 7-45; 147-158
- CUMMINS J., "Cognitive Academic Language Proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and other matters", in «Working Papers on Bilingualism», 19 (1979), pp. 197-205
- CUMMINS J., "The role of primary language development in promoting educational success for language minority students", in California State Department of Education (ed.), *Schooling and language minority students: A theoretical framework*, Los Angeles, California State University, 1981, pp. 3-49
- CUMMINS J., SWAIN M., *Bilingualism in education: Aspects of theory, research and practice*, London, Longman, 1986
- DE LUMÉ F., *Adolescenza e adolescenti*, Lecce, Manni, 2000, pp. 41-103

- DELLA PUPPA F., "Educazione interculturale e discipline scolastiche", in M.C. LUISE (cur.), *Italiano lingua seconda. Fondamenti e metodi*. Vol. 1. *Coordinate*, Perugia, Guerra Edizioni, 2000, pp. 19-54.
- DIADORI P., PALERMO M., TRONCARELLI D., *Manuale di didattica dell'italiano L2*, Perugia, Guerra Edizioni, 2009
- ELLIS R., *Task-based Language Learning and Teaching*, Oxford, Oxford University Press, 2003
- FAVARO G., *Insegnare l'italiano agli alunni stranieri*, Firenze, La Nuova Italia, 2002, pp. 15-37; 177-199; 225-255
- FRONGILLO M.E., "Come insegnare italiano agli adolescenti? La relazione empatica e il glot-tokit motivazionale", in P. DIADORI (cur.), *La DITALS risponde 5*, Perugia, Guerra, 2007, pp. 23-31
- GRASSI R., *Parlare all'allievo straniero. Strategie di adattamento linguistico nella classe plurilingue*, Perugia, Guerra Edizioni, 2007
- JOHNSON D., JOHNSON R.T., HOLUBEC E.J., *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*, Gardolo (TN), Erickson, 1996
- LA PROVA A., *Apprendimento cooperativo e differenze individuali*, Gardolo (TN), Erickson, 2008
- LONGO G., "Come insegnare italiano agli adolescenti? Il caso delle scuole europee", in P. DIADORI (cur.), *La DITALS risponde 6*, Perugia, Guerra Edizioni, 2009, pp. 24-37
- LUISE M.C., *Italiano come lingua seconda. Elementi di didattica*, Torino, UTET, 2006
- MEZZADRI M., *Italiano L2: progetti per il territorio*, Parma, Uni.Nova, 2008
- PALMONARI A., *Gli adolescenti*, Bologna, Il Mulino, 2001
- PETROCELLI E., *Italiano e alunni stranieri nella scuola del secondo ciclo: lo sviluppo della competenza testuale*, Pisa, Pacini, 2011
- PISCOPO G., "Come insegnare italiano agli adolescenti? Caratteristiche e motivazioni dei destinatari", in P. DIADORI (cur.), *La DITALS risponde 4*, Perugia, Guerra Edizioni, 2006, pp. 33-40
- QUARTEPPE F. (cur.), *Assessment and evaluation in CLIL*, Como-Pavia, Ibis Edizioni, 2012
- SWAIN M., CUMMINS J., "Bilingualism, cognitive functioning and education", in «Language Teaching and Linguistics», 12 (1979), 1, pp. 4-18
- TITONE R. (cur.), *Come parlano gli adolescenti. Storia di una ricerca*, Roma, Armando, 1994
- VEDOVELLI M., *Guida all'italiano per stranieri. La prospettiva del 'Quadro comune europeo per le lingue'*, Roma, Carocci, 2002
- WEINRICH U., *Lingue in contatto*, Torino, Boringhieri, 1974