NUOVO DEVOTO -OLI

9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE

COSTRUIRE UN'INFRASTRUTTURA RESILIENTE E PROMUOVERE L'INNOVAZIONE ED UNA INDUSTRIALIZZAZIONE EQUA, RESPONSABILE E SOSTENIBILE

MATERIALI E SPUNTI DI APPROFONDIMENTO DA CONDIVIDERE CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO.

IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE: DOVE SIAMO

2,6 MILIARDI PERSONE CHE **NON HANNO** ACCESSO CONTINUO **ALL'ELETTRICITÀ** NEI PAESI IN **VIA DI SVILUPPO**

2,5 MILIARDI PERSONE NEL **MONDO** CHE NON HANNO ACCESSO AI **SERVIZI SANITARI**

800 MILIONI PERSONE CHE **NON HANNO** ACCESSO **ALL'ACQUA** IN **AFRICA SUBSAHARIANA E ASIA MERIDIONALE**

1,5 MILIARDI PERSONE CHE **NON POSSIEDONO** SERVIZI DI **TELEFONIA** AFFIDABILI

90% **PMI** DEL SETTORE **MANIFATTURIERO**

DELLE **IMPRESE** A LIVELLO **MONDIALE**

60% DEGLI **IMPIEGHI** **PMI** DEL SETTORE **MANIFATTURIERO**

PRODUZIONE AGRICOLA

30% PAESI IN VIA DI SVILUPPO **VS** 98% PAESI AD ALTO REDDITO

NUOVO DEVOTO -OLI

Traguardi e parole chiave dell'Obiettivo 9

UNA MAPPA CONCETTUALE PER RIASSUMERE E VISUALIZZARE A COLPO D'OCCHIO I PRINCIPALI TRAGUARDI CHE L'AGENDA SI PONE ENTRO IL 2030 E INDIVIDUARE LE PAROLE CHIAVE!

9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE

Si dicono «infrastrutture» le opere necessarie allo svolgimento di un'attività economica (come strade e ferrovie) o indispensabili per nuovi insediamenti urbani (fognature, parchi, ecc...)

L'industrializzazione è il processo di sviluppo nel settore industriale. Per «Inclusiva» si intende: estesa a quanti più soggetti possibili.

Aumentare in modo significativo l'accesso alle tecnologie di informazione e a Internet (universale ed economico) per i Paesi meno sviluppati.

Promuovere **un'industrializzazione inclusiva** e sostenibile e aumentare significativamente le quote di occupazione nell'industria e il prodotto interno lordo.

Raddoppiare questa quota nei Paesi meno sviluppati.

Supportare lo sviluppo tecnologico interno, la ricerca e l'innovazione nei Paesi in via di sviluppo, anche garantendo una politica ambientale favorevole.

Sviluppare **infrastrutture** di qualità, con particolare attenzione a un accesso equo e conveniente per tutti.

Facilitare lo formazione di infrastrutture sostenibili e **resilienti** negli stati in via di sviluppo tramite un supporto finanziario, tecnico e tecnologico.

Entro 2030

«Resiliente» significa dotato di resilienza: capacità di un materiale di assorbire un urto senza rompersi.

Per «indotto» si intende l'insieme delle attività produttive generate dalle esigenze di un grande complesso industriale al quale forniscono beni e servizi.

Migliorare le infrastrutture e riconfigurare in modo sostenibile le industrie, aumentando l'efficienza nell'utilizzo delle risorse e adottando tecnologie e processi industriali più puliti e sani per l'ambiente.

Incrementare l'accesso delle piccole imprese ai servizi finanziari, compresi i prestiti a prezzi convenienti, e la loro integrazione nell'indotto e nei mercati.

Aumentare la ricerca scientifica, incoraggiare le innovazioni e incrementare considerevolmente il numero di impiegati nel settore della ricerca e dello sviluppo e la spesa per la ricerca, sia pubblica che privata.

LEGENDA: Definizioni dal Nuovo Devoto-Oli

NUOVO DEVOTO -OLI

SPUNTI PER LA SS1

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

SUL TUO PERCORSO

Il tragitto da casa a scuola è caratterizzato da infrastrutture che, probabilmente, ogni ragazzo dei Paesi ad alto reddito dà per scontate.
Dopo aver letto la definizione sul vocabolario, aver fatto degli esempi pratici e aver evidenziato come la mancanza di infrastrutture (o infrastrutture inadeguate) siano una barriera per lo svolgimento delle attività sociali ed economiche, proponi agli studenti un'attività extra scolastica: segnare – ed elencare il giorno seguente in aula - quante e quali infrastrutture rintracciano in un determinato percorso.

DENTRO UN'INFRASTRUTTURA

Coinvolgi gli studenti con una domanda semplice: "Dove siete in questo momento?" Per arrivare a spiegare loro che l'edificio scolastico è un'infrastruttura dedicata all'istruzione.
Poi dividi gli studenti in gruppi e chiedi loro di immaginare e definire le caratteristiche dell'infrastruttura scolastica ideale: dal nido alla SS2, per se stessi, ma anche per gli atri studenti di ogni ordine e grado, in tutto il mondo.

IMMAGINA E DISEGNA

Da sempre l'arte ispira le sue opere alla realtà. Lasciamo quindi che gli studenti disegnino una realtà più sostenibile, un mondo più responsabile. Una strada vuota va riempita con nuove soluzioni ecologiche e tecnologiche per un'industrializzazione che rispetti l'ambiente e promuova l'innovazione. Trasporti, irrigazione, energia e tecnologie cruciali per realizzare un concreto sviluppo sostenibile e rafforzare le capacità delle comunità.

SPUNTI PER LA SS2

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

DILLO CON UNA POESIA

Scegli 5 parole legate al tema, cerca i lemmi sul vocabolario, condividendo la definizione con gli studenti in aula; invita i ragazzi a comporre una poesia - elaborato capace di esprimere in versi, idee, emozioni, fantasie e sentimenti - che parli di innovazione.

SOCIAL DIVULGATIVO

Quanto tempo trascorrono i ragazzi sui social e con gli smartphone tra le mani?
Proponiamo loro di utilizzare la tecnologia per veicolare messaggi importanti e solidali.
Dopo aver scelto il social preferito dalla classe, tra Tik Tok e Instagram, ogni studente avrà il compito di girare un video di 1 minuto, soffermandosi su un dato di attualità legato alle condizioni complicate di miliardi di persone nel mondo; lo condividerà taggando altri amici/ compagni di scuola per proseguire la "catena".

NUOVO DEVOTO -OLI

QUIZ-SS2

9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE

Quante persone nei Paesi in via di sviluppo incontrano impedimenti nell'accesso continuo all'elettricità?

A. Circa 1 miliardo
B. Circa 2,6 miliardi
C. Circa 5 miliardi

Per molti Paesi africani, specialmente quelli a basso reddito, le restrizioni infrastrutturali esistenti inibiscono la produttività delle imprese...

A. Di circa il 10%
B. Di circa il 20%
C. Di circa il 40%

I Paesi ad alto reddito sottopongono a lavorazione il 98% della produzione agricola; i Paesi in via di sviluppo quasi il 30%. Questo vuol dire che...

A. I Paesi in via di sviluppo hanno grandi opportunità nell'industria agroalimentare
B. I Paesi in via di sviluppo hanno bassissime opportunità nell'industria agroalimentare
C. Paesi ad alto reddito e in via di sviluppo hanno le stesse opportunità nell'industria agroalimentare

Qual è il peso dell'industria manifatturiera nell'economia globale?

A. Fornisce circa 470 milioni di posti di lavoro nel mondo, pari a circa il 16% delle 2,9 miliardi di unità della forza lavoro
B. Fornisce circa 470 milioni di posti di lavoro solo nei Paesi ad alto reddito
C. Fornisce così pochi posti di lavoro nel mondo, da essere totalmente ininfluente