NUOVO DEVOTO -OLI

17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

MATERIALI E SPUNTI DI APPROFONDIMENTO DA CONDIVIDERE CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO.

PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI: DOVE SIAMO

135,2 MILIARDI DI DOLLARI
FONDI STANZIATI PER L'ASSISTENZA ALLO SVILUPPO NEL 2014, IL **LIVELLO PIÙ ALTO MAI REGISTRATO**

79% **IMPORTAZIONI** DAI PAESI IN VIA DI SVILUPPO ENTRANO NEI **PAESI SVILUPPATI ESENTI DA DAZI**

30% **NATIVI DIGITALI** NEL MONDO

3% DELLE ENTRATE LEGATE ALLE **ESPORTAZIONI**
PESO DEL DEBITO SUI PAESI IN VIA DI SVILUPPO

X2 **UTENTI DI INTERNET IN AFRICA**
NEGLI ULTIMI ANNI

+4 MILIARDI PERSONE CHE **NON USUFRUISCONO DI INTERNET**

90% NELLE **REGIONI IN VIA DI SVILUPPO**

NUOVO DEVOTO -OLI

Traguardi e parole chiave dell'Obiettivo 17

UNA MAPPA CONCETTUALE PER RIASSUMERE E VISUALIZZARE A COLPO D'OCCHIO I PRINCIPALI TRAGUARDI CHE L'AGENDA SI PONE ENTRO IL 2030 E INDIVIDUARE LE PAROLE CHIAVE!

17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

Entro 2030

Questioni sistemiche

Rispettare lo spazio politico e la **leadership** di ogni Paese.

Con «leadership» si definisce la posizione di preminenza con funzione di guida in uno schieramento politico o culturale, o in un'attività o in un'impresa.

Promuovere la stabilità **macroeconomica** globale attraverso il coordinamento e la coerenza politica.

Si definisce «macroeconomia» lo studio dell'economia per grandi gruppi e aggregati economici con il fine di individuarne il comportamento sistemico.

Incoraggiare e promuovere partnership efficaci nel settore pubblico, tra pubblico e privato e nella società civile.

Accrescere la coerenza politica per lo sviluppo sostenibile.

Per «partnership», dal punto di vista politico ed economico, s'intende un'intesa sul piano diplomatico, militare, economico, attuata da due o più Stati o da enti; un'alleanza a carattere sociale, sindacale, politico.

Intensificare la **partnership** globale coadiuvata da collaborazioni plurilaterali che sviluppano e condividono la conoscenza, le competenze, le risorse tecnologiche e finanziarie.

Partire dalle iniziative esistenti per sviluppare misure di progresso che completino il prodotto interno lordo, e supportare la capacità di sviluppo dei paesi emergenti.

Incrementare considerevolmente le esportazioni dei paesi emergenti e, entro il 2020, raddoppiare la quota delle loro esportazioni globali.

Finanza

Consolidare la mobilitazione delle risorse per aumentare la capacità fiscale interna e la riscossione delle entrate.

Mobilitare ulteriori risorse economiche per i Paesi in via di sviluppo da più fonti.

Per «mobilitare», in questo caso, s'intende: investire produttivamente.

I paesi industrializzati devono rispettare i loro impegni ufficiali di aiuto allo sviluppo.

«Ristrutturazione del debito» definisce la modifica delle condizioni originarie di un debito per alleggerire l'onere del debitore.

Aiutare i paesi in via di sviluppo a sostenere il debito a lungo termine attraverso politiche coordinate volte a stimolare il finanziamento, la riduzione e la **ristrutturazione del debito**.

Adottare e applicare regimi di promozione degli investimenti per i paesi meno sviluppati.

Tecnologia

Per cooperazione internazionale s'intende il complesso di attività che stati e organizzazioni internazionali svolgono per favorire la crescita economica e culturale dei paesi in via di sviluppo.

Rafforzare la **cooperazione** regionale e internazionale, l'accesso alle scoperte scientifiche, alla tecnologia e alle innovazioni, migliorare la condivisione della conoscenza attraverso un meccanismo globale di accesso alla tecnologia.

Promuovere nei Paesi in via di sviluppo la crescita, lo scambio e la diffusione di tecnologie rispettose dell'ambiente a condizioni favorevoli.

Commercio

Promuovere un sistema di scambio universale, regolamentato, aperto, senza discriminazioni e multilaterale sotto il controllo dell'Organizzazione Mondiale del Commercio, attraverso **negoziazioni** nell'ambito dell'Agenda di Doha per lo Sviluppo.

«Negoziazione» definisce un'azione diplomatica mirante a un accordo internazionale.

Realizzare tempestivamente per i Paesi meno sviluppati un accesso al mercato libero da **dazi** e quote su basi durevoli, coerente con quanto deciso dall'Organizzazione Mondiale del Commercio.

Il dazio è un'imposta indiretta sui consumi che colpisce la circolazione dei beni da uno stato all'altro.

Assicurare che regole preferenziali applicabili alle importazioni dai Paesi meno sviluppati siano semplici e trasparenti e contribuiscano a facilitare l'acceso ai mercati.

Capacità di sviluppo

Per «piano» s'intende il programma di pianificazione di un'attività, di un progetto finalizzato a ottenere un certo risultato in un determinato arco temporale.

Accrescere il supporto internazionale per implementare nei Paesi non industrializzati uno sviluppo delle capacità efficace e mirato al fine di sostenere i **piani** nazionali per la realizzazione di tutti gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile, attraverso la cooperazione Nord-Sud, Sud-Sud e quella triangolare.

LEGENDA: Definizioni dal Nuovo Devoto-Oli

SPUNTI PER LA SS1

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

UNA QUESTIONE DI CURA

Nell'intero percorso tra gli Obiettivi dell'Agenda 2030, si parla di sviluppo, di crescita.
In particolare nell'ultimo, si parla di come attuare queste politiche, di come supportare nel concreto l'evoluzione dei Paesi in via di sviluppo.

Si tratta di prendersene cura, come si fa con i più giovani; con i tuoi studenti.

Chiedi ai ragazzi di stilare una lista di parole che rappresentino le azioni di cura degli adulti nei loro confronti (genitori, fratelli maggiori, insegnanti, nonni...).

Dopo, facendovi supportare dal vocabolario, "traducete" questa lista in azioni indispensabili per sanare la situazione globale. Per esempio: "acquistare libri" per un ragazzo o una ragazza, diventa "stanziare fondi per l'istruzione" per un Paese.

PASSO DOPO PASSO

Proponi alla classe di ricapitolare tutti gli Obiettivi e di fissarli in un cartellone che funga da promemoria dell'impegno del singolo e di tutti.

Porta in aula un cartoncino abbastanza grande e pennarelli; coinvolgi gli studenti: riportate il titolo riassuntivo di ogni Obiettivo, una parola chiave e una parola di speranza, con la relativa definizione riportata sul vocabolario.

LA SCATOLA DEL TEMPO

Giunti alla fine del percorso ludico informativo, i ragazzi avranno capito che ci sono dei piccoli gesti che possono fare per contribuire al cambiamento verso lo sviluppo sostenibile perché ad alcune cose ci pensano i grandi (della Terra), ma ad altre ci possiamo pensare tutti.

Porta in aula una scatola capiente e tanti cartoncini due colori differenti.

Segnate i dati più rilevanti di ogni Obiettivo (estrapolandoli delle infografiche) su cartoncini dello stesso colore; poi chiedi a ogni ragazzo di prendere un impegno con se stesso e con il pianeta da perseguire nei prossimi 365 giorni e di metterlo nero su bianco su un altro cartoncino.

Chiudete tutto nella scatola e segnate ben in evidenza la data, con la promessa di riaprila un anno dopo per analizzare i dati (e vedere come siano cambiate le cose a livello globale) e verificare se abbiano tenuto fede all'impegno preso.

SPUNTI PER LA SS2

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

ATTIVITÀ IN AULA

I traguardi dell'Obiettivo 17 si dividono in cinque macroaree: finanza, tecnologia, capacità di sviluppo, commercio, questioni sistemiche.

Dopo aver affrontato con la classe le tematiche relative all'Obiettivo, dividi i ragazzi in 5 gruppi attribuendo a ognuno una macroarea. Chiedi a ogni gruppo di approfondire ogni relativo punto della mappa concettuale, proponendo soluzioni concrete per raggiungere i traguardi esplicitati.

CON E SENZA INTERNET

Più di 4 miliardi di persone - il 90% nelle regioni in via di sviluppo - non usufruiscono di internet; i nativi digitali nel mondo sono solo il 30%.

I ragazzi della SS2 riescono a immaginare un mondo senza internet?
Come ci si orientava prima di Google Maps? Come si acquistava un articolo da un negozio di una città diversa? E come si scopriva se ci fosse sciopero dei mezzi?

Per capire come fosse (e sia) il mondo senza internet non è necessario guardare molto lontano.

Chiedi ai ragazzi di intervistare gli adulti che li circondano chiedendo nello specifico come facessero determinate cose senza internet per la stesura di un articolo che riporti le differenze sostanziali, i pro e i contro e le loro considerazioni personali.

NUOVO DEVOTO -OLI

QUIZ-SS2

17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

Nel 2014, i fondi per l'assistenza allo sviluppo si sono attestati a:

A. 97,4 miliardi di dollari
B. 101,7 miliardi di dollari
C. 135,2 miliardi di dollari

Quali sono le macroaree di intervento previste dai traguardi dell'Obiettivo 17?

A. Finanza, tecnologia, capacità di sviluppo, commercio, questioni sistemiche
B. Finanza, tecnologia, commercio, questioni sistemiche
C. Tecnologia, capacità di sviluppo, commercio

Quante persone, nel mondo, non usufruiscono di internet?

A. +1,2 miliardi di persone
B. +4 miliardi di persone
C. +5,1 miliardi di persone

I "nativi digitali", attivi online da almeno cinque anni, rappresentano:

A. Il 30% dei giovani nel mondo
B. Il 15% dei giovani nel mondo
C. Il 18% dei giovani nel mondo