NUOVO DEVOTO -OLI

14 VITA SOTT'ACQUA

CONSERVARE E UTILIZZARE IN MODO DUREVOLE GLI OCEANI, I MARI E LE RISORSE MARINE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

MATERIALI E SPUNTI DI APPROFONDIMENTO DA CONDIVIDERE CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO.

LA VITA SOTT'ACQUA: DOVE SIAMO

3/4 SUPERFICIE DELLA TERRA **COPERTA DA OCEANI**

97% **DELL'ACQUA** PRESENTE **SULLA TERRA**

+3 MILIARDI ▸ **PERSONE** CHE DIPENDONO ▸ **DALLA BIODIVERSITÀ MARINA** ▸ **E COSTIERA** PER IL LORO **SOSTENTAMENTO**

3 MILA MILIARDI DI DOLLARI L'ANNO ▸ VALORE DI MERCATO STIMATO DELLE **RISORSE** E DELLE **INDUSTRIE MARINE E COSTIERE**

97% CO_2 **ASSORBITA** DAGLI OCEANI

200 MILIONI ▸ **PERSONE** IMPIEGATE NELLE **INDUSTRIE ITTICHE MARINE**

3 **MILIARDI** PERSONE CHE **DIPENDONO** DAGLI OCEANI COME **RISORSA PRIMARIA DI PROTEINE**

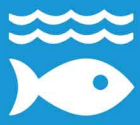
40% PORZIONE DEGLI OCEANI **IMPOVERITA DALL'IMPATTO DELLE ATTIVITÀ UMANE**

NUOVO DEVOTO -OLI

Traguardi e parole chiave dell'Obiettivo 14

UNA MAPPA CONCETTUALE PER RIASSUMERE E VISUALIZZARE A COLPO D'OCCHIO I PRINCIPALI TRAGUARDI CHE L'AGENDA SI PONE ENTRO IL 2030 E INDIVIDUARE LE PAROLE CHIAVE!

14 VITA SOTT'ACQUA



Prevenire e ridurre, entro il 2025, ogni forma di **inquinamento** marino, in particolar modo quello derivante da attività esercitate sulla terraferma.

Per «inquinamento» s'intende l'alterazione o contaminazione di un qualsiasi materiale o ambiente a opera di agenti inorganici o organici (scarichi, rifiuti, ecc..) o di batteri, derivanti dalle varie attività umane, produttive o stanziali.

Il diritto internazionale regola i rapporti tra stati o tra cittadini appartenenti a stati diversi e il funzionamento di organizzazioni internazionali.

Potenziare la conservazione e l'utilizzo sostenibile degli oceani e delle loro risorse applicando il **diritto internazionale**.

Ridurre al minimo e affrontare gli effetti dell'**acidificazione** degli oceani, anche attraverso una maggiore collaborazione scientifica su tutti i livelli.

L'acidificazione è il processo attraverso il quale una soluzione diventa acida.

Fornire l'accesso ai piccoli pescatori artigianali alle risorse e ai mercati marini.

Entro 2030

Aumentare la conoscenza scientifica, sviluppare la capacità di ricerca e di trasmissione della tecnologia marina.

Aumentare i benefici economici dei piccoli stati insulari in via di sviluppo e dei paesi meno sviluppati, facendo ricorso a un utilizzo più **sostenibile** delle risorse marine.

In questo caso, «sostenibile» sta per rispettoso.

LEGENDA: Definizioni dal Nuovo Devoto-Oli

NUOVO DEVOTO -OLI

SPUNTI PER LA SS1

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

BIODIVERSITÀ A PAROLE

Il vocabolario, sotto la voce biodiversità, riporta: coesistenza in uno stesso ecosistema di diverse specie animali e vegetali che crea un equilibrio grazie alle loro reciproche relazioni.

Chiarite le altre parole più complesse, scegli un ecosistema e coinvolgi i ragazzi in una grande catena di parole che mostri loro quante sono le specie animali e vegetali che possono (e sanno) vivere in equilibrio.

TUTTI IN SPIAGGIA

Organizza una gita di un giorno sulla spiaggia più vicina e porta con te guanti e sacchetti per la raccolta differenziata.

Chiedi ai ragazzi di sedersi in cerchio sulla sabbia a approfondisci con loro le tematiche relative all'Obiettivo 14, dopo porgi loro guanti e sacchetti proponendo loro di pulire la sabbia da tutti gli agenti inquinanti presenti.

Chiudi l'esperienza chiedendo ai ragazzi di definire con una parola il loro stato d'animo relativo al degrado della spiaggia e alle azioni che hanno appena svolto. Quante sono parole di speranza? E quante di sdegno? Come si fa a trasformare le parole in azioni concrete?

DIARIO DI BORDO

Coinvolgi gli insegnanti di scienze in un esperimento di classe.

Porta in aula un secchio capiente, più diversi tipi di elementi estranei: carta, cartoncino, plastica, polistirolo, avanzi di cibo tipo gusci delle uova, ecc...Chiedi ai ragazzi di riempire il secchio con l'acqua e stabilite con l'insegnante di scienze con quale modalità "inquinare" quel piccolo mare.

Quali sono i materiali che galleggiano? Quali affondano? Quali si consumano e quali rilasciano delle particelle nell'acqua? In quanto tempo?

Documentate tutto su un diario di bordo che riporti: definizione dell'elemento estraneo all'ecosistema marino; caratteristiche del materiale dal punto di vista scientifico, tempi e reazioni.

SPUNTI PER LA SS2

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

UNA QUESTIONE D'IMPATTO

I mari e gli oceani hanno avuto un impatto (positivo) fondamentale sulla storia della civiltà e sull'evoluzione dell'umanità intera. Ma con quale tipo d'impatto l'essere umano è stato capace di contraccambiare?

Coinvolgi gli studenti nella stesura di un'analisi socio-ambientale che ripercorra le tappe fondamentali del rapporto tra mari e umanità.

IL MARE INSEGNA

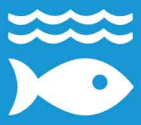
Nel Novecento Paolo Neruda scriveva "Ho bisogno del mare perché m'insegna".

Dopo aver letto insieme la poesia e analizzato le attuali condizioni del mare approfondendo con la classe le tematiche relative all'Obiettivo 14, coinvolgi gli alunni nella stesura di un tema in classe: Cosa t'insegna oggi il mare?

NUOVO DEVOTO -OLI

QUIZ-SS2

14 VITA SOTT'ACQUA



Gli oceani assorbono:

A. circa il 30% dell'anidride carbonica prodotta dagli umani
B. circa il 41% dell'anidride carbonica prodotta dagli umani
C. circa il 53% dell'anidride carbonica prodotta dagli umani

Quante persone dipendono dalla biodiversità marina e costiera per il loro sostentamento?

A. più di due miliardi
B. più di tre miliardi
C. più di cinque miliardi

Il valore di mercato stimato delle risorse e delle industrie marine e costiere rappresenta...

A. circa il 5% del PIL globale
B. circa il 10% del PIL globale
C. circa il 3% del PIL globale

Le industrie ittiche marine danno impiego:

A. a più di 90 milioni di persone
B. a più di 30 milioni di persone
C. a più di 200 milioni di persone