NUOVO DEVOTO -OLI

11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

RENDERE LE CITTÀ E GLI INSEDIAMENTI UMANI INCLUSIVI, SICURI, DURATURI E SOSTENIBILI

MATERIALI E SPUNTI DI APPROFONDIMENTO DA CONDIVIDERE CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO.

CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI: DOVE SIAMO

3,5 MILIARDI PERSONE CHE VIVONO IN CITTÀ 1/2 DELL'UMANITÀ

828 MILIONI PERSONE CHE VIVONO IN BARACCOPOLI — NUMERO È IN CONTINUO AUMENTO

3% PORZIONE DELLA SUPERFICIE TERRESTRE OCCUPATA DALLE CITTÀ

RESPONSABILI DEL:

60-80% CONSUMO ENERGETICO

75% EMISSIONI DI CARBONIO

NUOVO DEVOTO -OLI

Traguardi e parole chiave dell'Obiettivo 11

UNA MAPPA CONCETTUALE PER RIASSUMERE E VISUALIZZARE A COLPO D'OCCHIO I PRINCIPALI TRAGUARDI CHE L'AGENDA SI PONE ENTRO IL 2030 E INDIVIDUARE LE PAROLE CHIAVE!

11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

Entro 2030

Garantire a tutti l'accesso ad alloggi adeguati, sicuri, convenienti ai servizi di base e **riqualificare** i quartieri poveri.

Per «riqualificare» s'intende rendere migliore introducendo nuovi e più validi elementi.

Potenziare un'urbanizzazione inclusiva e sostenibile e la capacità di pianificare-gestire in tutti i paesi un **insediamento** umano che sia partecipativo, integrato e sostenibile.

Per «insediamento» s'intende l'insieme dei fenomeni connessi alla distribuzione e al raggruppamento delle dimore dell'uomo sulla Terra.

Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.

Garantire a tutti l'accesso a un sistema di trasporti sicuro, accessibile e sostenibile, migliorando la sicurezza delle strade per donne, bambini, persone con invalidità e anziani

Ridurre **l'impatto ambientale** negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani.

Con «impatto ambientale» definiamo il complesso delle trasformazioni indotte da un intervento urbanistico o da un insediamento industriale all'interno di un'area specifica, in quanto suscettibili di determinarne e prefigurare il progressivo degrado.

Il PIL - Prodotto Interno Lordo – definisce la totalità dei beni prodotti in un anno su un determinato territorio nazionale.

Ridurre in modo significativo il numero di decessi e diminuire le perdite economiche dirette rispetto al **prodotto interno lordo** globale, causate da calamità.

Fornire accesso universale a spazi verdi e pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per donne, bambini, anziani e disabili.

Supportare i positivi legami economici, sociali e ambientali tra aree urbane, **periurbane** e rurali rafforzando la pianificazione dello sviluppo nazionale e regionale.

«Periurbano» significa situato o praticato in prossimità di un centro urbano.

Aumentare considerevolmente il numero di città e insediamenti umani che adottano e attuano politiche integrate e piani tesi **all'inclusione**.

Supportare i paesi meno sviluppati, anche con assistenza tecnica e finanziaria, nel costruire edifici sostenibili e **resilienti**.

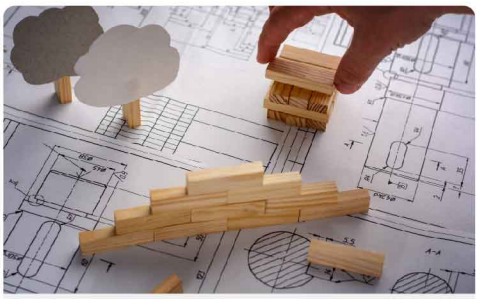
«Resiliente» significa dotato di resilienza: capacità di un materiale di assorbire un urto senza rompersi.

LEGENDA: Definizioni dal Nuovo Devoto-Oli

NUOVO DEVOTO – OLI

SPUNTI PER LA SS1

ATTIVITÀ PER LA CLASSE



DISEGNA IL FUTURO

Metà dell'umanità, cioè 3,5 miliardi di persone nel modo vivono in città.
Come immaginano le città del futuro i ragazzi e le ragazze che oggi frequentano la SS1? Faglielo disegnare.
Ognuno avrà il proprio foglio e potrà liberamente rappresentare la città che si aspetta quando crescerà. Quali saranno le principali novità?
Quando tutti avranno finito, esaminate insieme gli elaborati e scegliete per ogni disegno una parola rappresentativa: tecnologia, sostenibilità, avanguardia?
Spazio alla creatività e al pensiero raffinato e intelligente dei più giovani.

GIRO DEL MONDO NELLA BELLEZZA - LEZIONE MULTIDISCIPLINARE

Un dei traguardi dell'Obiettivo 11 entro il 2030 è potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.
Organizza una lezione aperta in cui confluiscano nozioni di arte e geografia.
Con il supporto di un mappamondo o un planisfero per localizzarli, indica agli studenti la posizione dei monumenti più noti al mondo, come le piramidi, la torre Eiffel, il Colosseo, la statua della Libertà, ecc...
Parlate loro dei monumenti, ma anche delle città che le ospitano e completate questo "giro del mondo nella bellezza" mostrando loro opere architettoniche che (probabilmente) ancora non conoscono, ma che hanno reso famose in tutto il mondo i luoghi che le ospitano, come (per esempio) il complesso archeologico di Petra e il Taj Mahal ad Agra.
Chiudi l'attività chiedendo agli studenti di tradurre in parole l'emozione che la visita e la scoperta di questi monumenti hanno suscitato in loro.

"PIANTIAMOLA" INSIEME

Perché gli spazi verdi sono così importanti in città? Il verde urbano mitiga l'inquinamento e l'impatto delle polveri sottili, abbassa le temperature in estate e migliora la qualità della vita, soprattutto per bambini e anziani.
È quindi una questione scientifica, ma (anche di educazione) civica.
Coinvolgi quindi i ragazzi in un'attività multidisciplinare che dopo la teoria sui vantaggi dal punto di vista scientifico e sociale, li veda impegnati nella pratica: travasare piantine in un vaso più grande, che diventi il loro angolo verde in aula.
Concludi l'attività stilando, insieme agli alunni, un regolamento per la cura del loro "spazio verde" che preveda di elencare le attività necessarie alla sua salvaguardia (annaffiare, pulire, potare, concimare...) e il responsabile (tra gli studenti) di ognuna di queste azioni.

SPUNTI PER LA SS2

ATTIVITÀ PER LA CLASSE

SE FOSSI UNA CITTÀ

Sempre più spesso si parla di "città con personalità" e di "personalità delle città".
Anche Brand Finance ha stilato, nel maggio 2023, un elenco delle 100 città con più personalità al mondo. Sul podio ci sono: Londra, New York e Parigi.
Coinvolgi gli studenti in una discussione in aula e, analizzando insieme le peculiarità della personalità di ognuno, giocate al "se fossi una città".
Quali sono le caratteristiche attuali?
Le migliorie da attuare per il futuro?
Quali sono gli interventi necessari nel breve periodo e gli obiettivi per il futuro?

TEMA IN AULA

Dopo aver analizzato insieme la mappa concettuale relativa ai traguardi dell'Obiettivo 11, coinvolgi i ragazzi nella stesura di una lettera al Sindaco della propria città.
Un elaborato che riporti l'analisi della situazione attuale e suggerimenti sulle politiche da attuare per raggiungere i traguardi relativi all'obiettivo 11 entro il 2030.

NUOVO DEVOTO -OLI

QUIZ-SS2

11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

Quante persone nel mondo vivono in città e quante nelle baraccopoli?

- **A.** 2,7 miliardi in città e 523 milioni in baraccopoli
- **B.** 1,9 miliardi in città e 663 milioni in baraccopoli
- **C.** **3,5 miliardi in città e 828 milioni in baraccopoli**

Entro il 2030, le aree urbane saranno popolate...

- **A.** Da oltre il 30% della popolazione
- **B.** **Da quasi il 60% della popolazione**
- **C.** Da circa il 50% della popolazione

Le città occupano il 3% della superficie terrestre, ma sono responsabili:

- **A.** **del 60-80% del consumo energetico e del 75% delle emissioni di carbonio**
- **B.** del 15-20% del consumo energetico e del 50% delle emissioni di carbonio
- **C.** del 45-50% del consumo energetico e del 60% delle emissioni di carbonio