STORIA • CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	• Ricava informazioni dalle fonti con molta facilità, in modo autonomo.	• Ricava informazioni dalle fonti con facilità, in modo autonomo.	• Lavora sulle fonti in modo autonomo e ricava le informazioni più importanti.	• Necessita talvolta della guida dell'insegnante per lavorare in modo efficace sulle fonti.	• Ricava dalle fonti informazioni essenziali frequentemente sotto la guida dell'insegnante.	• Non è autonomo nel lavorare sulle fonti e anche con la guida dell'insegnante spesso non riesce a ricavare le informazioni essenziali.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• In modo autonomo e con facilità individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza con consapevolezza e sicurezza la linea del tempo.	• In modo autonomo individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza con sicurezza la linea del tempo.	• Individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici.	• Individua relazioni temporali tra i principali fatti storici, utilizza la linea del tempo con qualche incertezza.	• Ha incertezze nell' per individuare relazioni temporali tra fatti storici e nell'utilizzo della linea del tempo per cui necessita frequentemente dell'aiuto dell'insegnante per essere adeguatamente produttivo/a.	• Abitualmente non riesce, anche con la guida dell'insegnante, a individuare semplici relazioni temporali tra fatti storici e a usare la linea del tempo.

© Mondadori Education – Materiali per *La valutazione in pratica*

MONDADORI EDUCATION

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
STRUMENTI CONCETTUALI	• Comprende con facilità e in modo approfondito le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura del testo. • Sa organizzare autonomamente in modo efficace le conoscenze in schemi, dimostrandosi capace di rielaborazione personale. • Individua in modo approfondito analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. • Applica queste abilità anche in situazioni complesse e non proposte precedentemente.	• Comprende con facilità e in modo approfondito le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura del testo. • Sa organizzare autonomamente in modo efficace le conoscenze in schemi. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali. • Applica queste abilità anche in situazioni complesse.	• Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto, la lettura del testo di studio anche se a volte ha bisogno di essere guidato per una comprensione più approfondita. • Sa organizzare in schemi le conoscenze. • Individua le principali analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi.	• Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura del testo di studio con incertezze per cui necessita talvolta di essere guidato/a. • Organizza le conoscenze in schemi temporali e individua le fondamentali analogie e differenze tra quadri storico sociali diversi in modo parzialmente autonomo.	• Comprende le vicende storiche fondamentali attraverso l'ascolto e la lettura del testo di studio con incertezze, per cui necessita frequentemente di essere guidato/a.	• Deve essere guidato/ a dall'insegnante nell'ascolto e nella lettura del testo di studio e non riesce a comprendere le vicende fondamentali. • Ha molte difficoltà a organizzare le conoscenze anche in semplici schemi temporali e a individuare essenziali analogie tra quadri storici diversi, anche se guidato/a.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Riferisce le conoscenze in modo chiaro, organico e argomentato, con particolare proprietà di linguaggio.	• Riferisce le conoscenze in modo chiaro e argomentato, con proprietà di linguaggio.	• Riferisce in modo chiaro, con lessico generalmente adeguato e sa collegare le conoscenze fondamentali.	• Riferisce le conoscenze in modo generalmente adeguato con un lessico semplice.	• Riferisce le conoscenze con qualche incertezza e con un lessico essenziale.	• Conosce pochissimi termini del linguaggio disciplinare e riferisce in modo confuso alcune conoscenze.