GEOGRAFIA • CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	• Si muove nello spazio utilizzando consapevolmente e con molta facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali.	• Si muove nello spazio utilizzando con facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali.	• Si muove nello spazio utilizzando in modo adeguato gli organizzatori spaziali e i punti cardinali in situazioni semplici.	• Si muove nello spazio utilizzando in modo generalmente adeguato gli organizzatori spaziali e ha incertezze nell'uso dei punti cardinali.	• Si muove nello spazio utilizzando i fondamentali organizzatori spaziali; utilizza i punti cardinali frequentemente con la guida dell'insegnante.	• Si muove nello spazio utilizzando con molte incertezze gli organizzatori spaziali e, anche dietro la guida dell'insegnante, non riesce a usare punti cardinali.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	• Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare in modo approfondito utilizzando con accuratezza e precisione il linguaggio specifico.	• Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare utilizzando con precisione il linguaggio specifico.	• Distingue i diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare utilizzando i termini fondamentali.	• Distingue alcuni tipi di carte, ne riconoscere la funzione le interpreta utilizzando il lessico fondamentale.	• Distingue con qualche incertezza i principali tipi di carte, ne riconosce la funzione e le interpreta frequentemente dietro la guida dell'insegnante.	• Anche con la guida dell'insegnante di solito non riesce a distinguere e a interpretare principali tipi di carte.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
PAESAGGIO	• Riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro e organico con particolare proprietà di linguaggio.	• Riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro con proprietà di linguaggio.	• Riconosce le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando i termini fondamentali.	• Riconosce con qualche incertezza le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando parzialmente e con qualche incertezza i termini del lessico specifico.	• Riconosce le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi, ma ha incertezze nel descriverli in modo chiaro e con linguaggio adatto.	• Riconosce poche caratteristiche fisiche dei paesaggi, e non possiede il lessico essenziale per descriverli.

© Mondadori Education – Materiali per *La valutazione in pratica*

MONDADORI EDUCATION

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
REGIONE SISTEMA TERRITORIALE	• Individua con sicurezza gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Li sa descrivere con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di collegamento e di rielaborazione personale.	• Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Li sa descrivere con proprietà di linguaggio e collega le conoscenze.	• Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Li descrive con un lessico adeguato.	• Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce i più evidenti interventi positivi e negativi dell'uomo. • Li descrive in modo essenziale.	• Individua i principali elementi antropici; deve essere guidato/a nel riconoscere i principali interventi positivi e negativi dell'uomo. • Li descrive con parziale padronanza del lessico specifico.	• Individua con difficoltà i principali elementi antropici dei paesaggi e non riesce a individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo, anche dietro la guida dell'insegnante.