EDUCAZIONE CIVICA • CLASSE 3
Tabella di valutazione dei nuclei concettuali

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	• Rispetta sempre, con consapevolezza, le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. • Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. • Conosce e applica con consapevolezza nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	• Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. • Collabora in modo costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. • Conosce e applica nel contesto scolastico, comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	• Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. • Collabora generalmente in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. • Conosce e applica nel contesto scolastico, i comportamenti fondamentali adeguati a condizioni di rischio.	• Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. • Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. • Conosce e applica nel contesto scolastico alcuni comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	• Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole condivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. • Spesso deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo con i compagni e le compagne. • Conosce parzialmente e non sempre applica nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	• Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. • Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. • Ha una conoscenza molto parziale dei comportamenti adeguati a condizioni di rischio e deve essere guidato/a per adottarli in modo adeguato.
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. • Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. • Conosce il valore e la funzione del denaro e lo usa consapevolmente nella vita quotidiana.	• Riconosce e adotta comportamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. • Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. • Conosce il valore e la funzione del denaro e talvolta lo usa nella vita quotidiana.	• Riconosce e adotta i più importanti fra gli atteggiamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. • Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le principali conseguenze di azioni positive e negative. • Conosce il valore e la funzione del denaro.	• Riconosce, anche se non sempre adotta comportamenti adeguati nell'uso di risorse limitate. • Riconosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente e generalmente dimostra di saperli adottare. • Conosce il valore del denaro.	• Ha una conoscenza essenziale dei comportamenti idonei all'uso delle risorse limitate e frequentemente deve essere richiamato al loro utilizzo. • Dimostra una conoscenza parziale dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e non sempre li adotta. • Dimostra una conoscenza parziale del valore del denaro.	• Conosce solo molto parzialmente e dimostra di non aver interiorizzato comportamenti adeguati nell'uso delle risorse limitate e nel rispetto degli ambienti. • Conosce solo molto parzialmente il valore del denaro.

© Mondadori Education – Materiali per *La valutazione in pratica*

MONDADORI EDUCATION

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizza con facilità e in modo molto produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. • È pienamente consapevole dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	• Utilizza in modo produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. • Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	• Utilizza in modo adeguato strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. • Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e quasi sempre riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	• Utilizza in modo generalmente autonomo e abbastanza produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. • Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e talvolta riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	• Utilizza in modo parzialmente autonomo e produttivo strumenti digitali nello svolgimento di attività didattiche. • Conosce alcuni dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di cyberbullismo con l'aiuto dell'insegnante.	• Anche con la guida dell'insegnante non riesce a usare gli strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. • Conosce solo pochi rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e non identifica forme di cyberbullismo neanche con la guida dell'insegnante.
	• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. • Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. • Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. • Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	• L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. • È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. • Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. • È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. • Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. • Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. • Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

© Mondadori Education – Materiali per *La valutazione in pratica*

MONDADORI EDUCATION