STORIA • CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	• In modo autonomo e con molta facilità individua tracce e le usa come fonti per produrre informazioni approfondite sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	• In modo autonomo e con facilità individua tracce e le usa come fonti per produrre informazioni sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	• Individua tracce e le usa come fonti per ricavare le informazioni più importanti sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	• Necessita talvolta della guida dell'insegnante per ricavare da fonti informazioni sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	• Ricava da fonti informazioni essenziali sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza frequentemente sotto la guida dell'insegnante.	• Non è autonomo /a nel lavorare sulle fonti e anche con la guida dell'insegnante spesso non riesce a ricavare le informazioni essenziali su proprio passato e sulla comunità di appartenenza.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Comprende la funzione e usa in modo autonomo, sicuro e consapevole gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Comprende la funzione e usa in modo autonomo e sicuro gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Comprende la funzione e usa in modo autonomo, in situazioni semplici, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Comprende la funzione e usa con qualche incertezza, in situazioni semplici, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Comprende la funzione, ma ha bisogno frequentemente della guida dell'insegnante per utilizzare in modo efficace gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Abitualmente non riesce, anche con la guida dell'insegnante, a utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Rappresenta in modo molto efficace esperienze vissute e conoscenze mediante grafismi, mettendone in evidenza i rapporti temporali. • Conosce e utilizza in modo molto pertinente e accurato i termini specifici nell'espressione orale e in semplici produzioni scritte.	• Rappresenta con sicurezza esperienze vissute e narrate mediante grafismi, mettendone in evidenza i rapporti temporali. • Conosce e utilizza in modo pertinente i termini specifici nell'espressione orale e in semplici produzioni scritte.	• Rappresenta in modo adeguato esperienze vissute e narrate mediante grafismi, mettendone in evidenza i rapporti temporali, in situazioni semplici. • Conosce e utilizza i termini specifici nell'espressione orale.	• Rappresenta in modo generalmente chiaro, semplici esperienze vissute e narrate mediante grafismi, mettendone in evidenza i principali rapporti temporali. • Conosce e utilizza parzialmente i termini specifici nell'espressione orale.	• Rappresenta, frequentemente sotto la guida dell'insegnante, semplici esperienze vissute e narrate mediante grafismi che ne mettano in evidenza i principali rapporti temporali. • Conosce e utilizza con qualche incertezza i principali termini disciplinari nell'espressione orale.	• Fatica, anche con la guida dell'insegnante, a rappresentare semplici esperienze vissute e narrate mediante grafismi che ne mettano in evidenza i principali rapporti temporali. • Non conosce i principali termini specifici.

© Mondadori Education – Materiali per *La valutazione in pratica*

MONDADORI EDUCATION