

METODO DI STUDIO E APPRENDIMENTO COOPERATIVO

1. METODO DI STUDIO GRADUALE

L'importanza del consolidamento - Riparto con il ripasso

Ogni passaggio, ogni avanzamento è ideato e presentato mediante una concatenazione logica e metodologica molto **graduale, guidata e progressiva** che recupera le conoscenze pregresse, consolida gli apprendimenti in divenire e propone nuovi input conoscitivi e motivazionali.

RIPARTO CON IL RIPASSO

Questa è un'attività di studio che si svolge in classe. Scopritela dove e quando vi serve, come essa vi aiuterà a organizzare le vostre conoscenze e a prepararvi alle verifiche. Prima di farlo, però, è importante ripassare alcuni argomenti che hai fatto in classe scorsa.

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

RIPARTO CON METODO

Questa è un'attività di studio che si svolge in classe. Scopritela dove e quando vi serve, come essa vi aiuterà a organizzare le vostre conoscenze e a prepararvi alle verifiche. Prima di farlo, però, è importante ripassare alcuni argomenti che hai fatto in classe scorsa.

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

METODO DI STUDIO

Questa è un'attività di studio che si svolge in classe. Scopritela dove e quando vi serve, come essa vi aiuterà a organizzare le vostre conoscenze e a prepararvi alle verifiche. Prima di farlo, però, è importante ripassare alcuni argomenti che hai fatto in classe scorsa.

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

1.1 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

“Imparare a imparare” - Studio con metodo

Il testo è accompagnato da una didattica estremamente assistita. **Le attività di metodo di studio** sono articolate in maniera **graduale**, accompagnando e favorendo lo sviluppo cognitivo e la costruzione dei saperi che caratterizzano gli ultimi due anni della scuola primaria.

Il metodo di studio è pensato e strutturato in sintonia con il titolo *Senza FrontiEre*, in quanto si configura come una **cornice metodologico-semantica interdisciplinare**, la cui funzione principale è quella di orientare e ottimizzare la processualità d'apprendimento del bambino. Questa impostazione metodologica promuove l'**acquisizione**, la **costruzione** e la **condivisione** di significati che, partendo da input disciplinari, **oltrepassano la frontiera della singola area di studio** per rendere significativo l'apprendimento ed educare alla cittadinanza.

Questa processualità metodologica è presentata nel testo attraverso una rubrica costante chiamata **STUDIO CON METODO** in cui sono enunciate e spiegate, con gradualità e progressiva implementazione le strategie metodologiche necessarie per l'acquisizione del metodo. I diversi passaggi sono descritti, esemplificati e approfonditi partendo dai primi step di lavoro e ricerca su tutti gli elementi del testo.

STUDIO CON METODO

1 Abbinare le descrizioni alle **IMMAGINI**: scrivi nei cerchietti il numero corrispondente.

STUDIO CON METODO

1 Osserva lo **SCHEMA** e completa con le seguenti parole:

sostanza • atomo • molecola • nucleo

STUDIO CON METODO

1 Completa la **MAPPA** che riassume il paragrafo sulle divinità dei Sumeri. Rileggi il testo e scegli le **PAROLE CHIAVE** corrette.

LA RELIGIONE SUMERA

- I Sumeri sono _____, cioè credono in tante divinità.
- Le divinità rappresentano _____.
- Il _____ era considerato il _____ degli dei sulla Terra.

Fare le domande giuste - Le domande per studiare

LE DOMANDE PER STUDIARE è una rubrica che esplica rispettivamente le seguenti modalità:

LE DOMANDE PER STUDIARE

- Che cosa fa chi studia la Storia?
- Quali altre discipline aiutano a studiare la Storia?
- Chi è stato il primo a fare il lavoro dello storico?

1) domande-guida inerenti l'aspetto metodologico del metodo, con la funzione di:

- ordinare i contenuti;
- individuare le relazioni logiche, di causa ed effetto;
- sintetizzare;
- costituire una traccia per l'esposizione e l'argomentazione.

2) domande-stimolo attinenti all'aspetto dimensionale del metodo con lo scopo di:

- anticipare contenuti e conoscenze;
- costituire uno spunto per la riflessione;
- dare un input per effettuare collegamenti interdisciplinari;
- fornire un incipit per confrontarsi e affrontare nuovi argomenti secondo alcuni criteri-guida che orientano l'indagine conoscitiva.

LE DOMANDE PER STUDIARE

- Che cos'è la materia?
- Che cosa sono i materiali?
- Come possiamo classificare i materiali?

Lo sviluppo delle competenze disciplinari - Gli strumenti

Vi sono inoltre le rubriche denominate **GLI STRUMENTI DELLA STORIA / GEOGRAFIA / SCIENZE** (riferiti rispettivamente alle diverse discipline) che hanno la funzione di consolidare e approfondire l'impostazione metodologica del metodo di studio, attraverso attività ed esercizi guidati volti a favorire:

- l'osservazione sistematica guidata;
- la visualizzazione dei contenuti attraverso modalità grafico-linguistiche diversificate;
- l'applicazione dei contenuti appresi.

GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA

Realizza sul quaderno un **GRAFICO** a istogramma per rappresentare le profondità massime dei mari italiani.

GLI STRUMENTI DELLE SCIENZE

Fai l'**ESPERIMENTO** seguente: metti del bicarbonato in un contenitore e versaci sopra del succo di limone. Che cosa succede?



Il lavoro sul lessico - Le parole per studiare e ripetere

Molto importante è la rubrica **LE PAROLE PER STUDIARE** la quale, oltre ad avere una funzione esplicativa di glossario, propone talvolta anche brevi attività che, attraverso la ricerca e l'analisi del testo, guidano all'intuizione e alla chiarificazione del significato di parole e/o espressioni.

L'analisi e l'approfondimento del lessico sono stati pensati tenendo conto di tre aspetti specifici:

- l'**accezione specifica del lessico disciplinare**, quindi il glossario in cui si spiega il significato delle parole;
- la **rielaborazione linguistica di significati appresi**, come capacità di allargare il contesto semantico della parola intuendone le diverse sfumature di significato e le varie assonanze interdisciplinari;
- la sua **forma argomentativo-espositiva** in cui è importante padroneggiare la specificità lessicale delle diverse discipline.

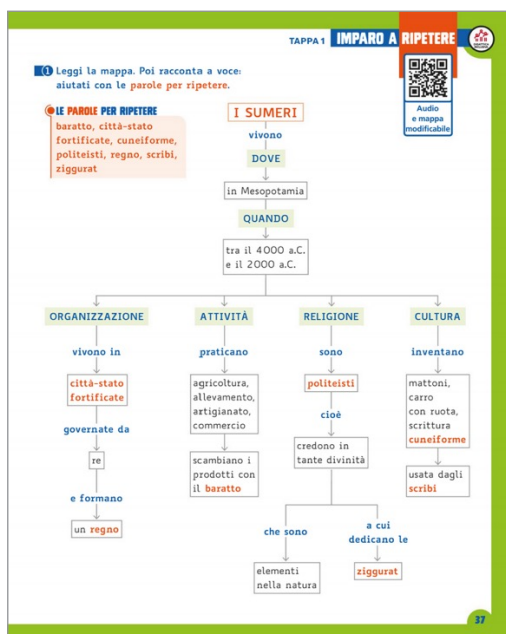
LE PAROLE PER STUDIARE

Sempreverdi: piante che hanno foglie tutto l'anno.

LE PAROLE PER STUDIARE

■ A quanti anni corrispondono queste unità di misura del tempo?

- millennio:
- secolo:
- decennio:



L'attenzione al lessico viene ribadita nelle pagine delle mappe per esporre a fine verifica, dove alcune parole chiave incontrate nell'unità, che compaiono nella mappa, vengono riprese nel box **LE PAROLE PER RIPETERE**. Il completamento della mappa e del box con le parole chiave avviene in maniera graduale all'interno del percorso dei due anni.

PRODUZIONE SCRITTA, ESPOSIZIONE ORALE E MAPPE

Il nucleo fondante del progetto risiede nell'accompagnare gli alunni e le alunne all'acquisizione di un metodo che li renda autonomi nella trasformazione del testo espositivo scritto al fine di acquisire personalmente i contenuti: un metodo che li renda quindi autonomi nell'apprendimento.

L'approccio presentato si fonda sul principio che l'apprendimento debba necessariamente passare attraverso la **comprensione** e la **manipolazione** del testo, per arrivare solo in un secondo momento a un nuovo prodotto, ossia un prodotto personale di **rielaborazione dell'argomento** trattato.

Le attività di metodo di studio, oltre alla comprensione dei contenuti e all'acquisizione del lessico, sono finalizzate alla costruzione di **mappe concettuali** di sintesi che possano poi accompagnare gli alunni a una buona **rielaborazione orale** dell'argomento.

È importante guidare gli alunni sia alla **rielaborazione scritta**, sviluppando un'attenta costruzione delle capacità di sintesi attraverso l'esercizio del riassunto guidato, sia a una corretta rielaborazione orale degli argomenti perché parlare in pubblico, e spiegare ad altri i contenuti appresi, permette di aumentare la consapevolezza della profondità conoscitiva di quell'argomento.

Attraverso attività mirate, gli alunni imparano come utilizzare, strutturare e integrare le mappe concettuali per apprendere e rielaborare oralmente gli argomenti trattati.

Alla fine del percorso, gli alunni saranno capaci di costruire autonomamente le proprie mappe concettuali. Il percorso si **sviluppa in modo parallelo e integrato in Storia, Geografia e Scienze**. In tutte le discipline, gli alunni dovranno confrontarsi con la manipolazione attiva dei testi per arrivare a organizzare le conoscenze in una mappa concettuale ed esporre oralmente i contenuti.

Imparo a scrivere

In queste pagine sono proposte alcune domande che fanno riferimento a precisi capitoli del testo. Si parte con un'attività molto guidata: l'aunno/a è invitato a dare le risposte completando un testo bucato e ha a disposizione il riferimento preciso alle pagine da rivedere per aiutarsi nel completamento di ogni singola domanda.

Via via che si procede nel lavoro, che si concluderà in classe 5a, l'alunno/a viene reso sempre più autonomo e dovrà non solo rispondere a domande completamente aperte, ma anche recuperare le pagine in cui ha studiato quell'argomento, rendendolo così consapevole che "ripassare" è un'utile strategia di studio.

Imparo a ripetere

Secondo un'analogia gradualità, nella pagina accanto vengono proposti una mappa e un bagaglio di parole chiave da studiare, che gli alunni e le alunne ritrovano nello schema. L'alunno/a in un primo tempo potrà usare la mappa come supporto per ripetere, seguendo le frecce, i connettivi e le parole chiave. Come ulteriore aiuto può anche ascoltare un audio, immediatamente accessibile inquadrando il QR code in pagina, che ripete i contenuti seguendo la mappa. Inoltre, sempre tramite il QR, è possibile scaricare la mappa in una versione modificabile, così da poterla adattare ai propri percorsi mentali.

1. Accanto a ogni **domanda**, viene dato il **numero della pagina** in cui i bambini possono ritrovare le informazioni utili per rispondere. Il testo delle risposte è bucato e vengono già fornite le parole da inserire date in pagina. La mappa e il box **LE PAROLE PER RIPETERE** sono completi.

IMPARO A SCRIVERE (TAPPA 1)

1. Leggi le domande e scrivi le risposte: completa le frasi con le seguenti parole. Aiutati anche con le immagini e i rimandi alle pagine del sussidiale.

2. Leggi la mappa. Poi racconta a voce: aiutati con le parole per ripetere.

LE PAROLE PER RIPETERE

I SUMERI

DOVE

In Mesopotamia

QUANDO

tra il 4000 a.C. e il 2000 a.C.

ORGANIZZAZIONE

vivevano in città-stato fortificate

governate da re

e formavano un regno

ATTIVITÀ

praticavano agricoltura, allevamento, artigianato, commercio

scambiavano i prodotti con il bestiame

RELIGIONE

sono politeisti

credono in tante divinità

che sono elementi della natura

CULTURA

inventarono mattoni, grano con ruota, scrittura cuneiforme

usata dagli scribi

a cui dedicano le righe

2. Accanto a ogni domanda, viene dato il numero della pagina in cui i bambini possono ritrovare le informazioni utili per rispondere. **Il testo delle risposte è bucato.** La **mappa è completa**, mentre il box **LE PAROLE PER RIPETERE** è in parte da completare con le parole chiave presenti nella mappa.

IMPARO A SCRIVERE TAPPA 2

10 Leggi le domande e scrivi le risposte: aiutati con le immagini e i rimandi alla pagina dell'appendice.

LE CIVILTÀ DELL'INDIA

11 Dove e quando nacque la civiltà dell'Indo e del Gange? (p. 104)

12 Come erano le città della valle dell'Indo? (p. 104)

13 Come erano i commerci dei Vallidi? (p. 104)

14 Come era divisa la società della civiltà vedica? (p. 104)

LA CIVILTÀ DELLA CINA

15 Dove e quando nacque la civiltà cinese? (p. 104)

16 Come era organizzata la civiltà cinese? (p. 104)

IMPARO A RIPETERE

17 Leggi e completa il box con le parole per ripetere che trovi nella mappa. Poi racconta a voce.

LE PAROLE PER RIPETERE

18 **LE PAROLE PER RIPETERE**

19 **DOVE E QUANDO**

In Asia Minore e in Mesopotamia a partire dal 2000 a.C. si sviluppano

GLI ITTITI

ORGANIZZAZIONE

formano un unico impero governato da re

comprende Asia Minore e altri territori

la capitale è Hattusa

CULTURA

sanno lavorare il ferro

inventano il carro da guerra con ruote a raggi

GLI ASSIRI

ORGANIZZAZIONE

formano un grande impero che comprende tutta la Mesopotamia e altri territori

la capitale è Ninive

RELIGIONE

sono politeisti

divinità più importante: Assur, dio della vendetta e della guerra

CULTURA

inventano la prima biblioteca

creano torri da assalto, ariete

3. Accanto a ogni domanda, si chiede ai bambini di **scrivere il numero della pagina** in cui possono ritrovare le informazioni utili per rispondere. Il testo delle risposte è bucato. Il box **LE PAROLE PER RIPETERE** è completo, mentre la **mappa è in parte da completare** con le parole chiave presenti nel box.

IMPARO A SCRIVERE TAPPA 3

10 Leggi le domande e scrivi le risposte: accanto a ogni domanda scrivi anche il numero della pagina in cui trovi le informazioni.

LE CIVILTÀ DELL'INDIA

11 Dove e quando nacque la civiltà dell'Indo e del Gange? (p. 104)

12 Come erano le città della valle dell'Indo? (p. 104)

13 Come erano i commerci dei Vallidi? (p. 104)

14 Come era divisa la società della civiltà vedica? (p. 104)

LA CIVILTÀ DELLA CINA

15 Dove e quando nacque la civiltà cinese? (p. 104)

16 Come era organizzata la civiltà cinese? (p. 104)

IMPARO A RIPETERE

17 Leggi e completa la mappa con le parole per ripetere che trovi nel box. Poi racconta a voce.

LE CIVILTÀ DELL'INDIA

DOVE

lungo i fiumi Indo e Gange

QUANDO

dal 3000 a.C. (CIVILTÀ DELL'INDO)

dal 1500 a.C. (CIVILTÀ DEL GANGE)

ORGANIZZAZIONE

in grandi città governate da re

ATTIVITÀ

agricoltori, artigiani, commercianti

RELIGIONE

politeisti

ORGANIZZAZIONE

divisi in caste

RELIGIONE

fondata sul Veda, da cui nasce il buddhismo

LA CIVILTÀ DELLA CINA

DOVE

Tra i fiumi Azzurro e Giallo

QUANDO

dal 3000 a.C. al 1912 d.C.

ORGANIZZAZIONE

tantissimi regni unificati poi in un grande impero

ATTIVITÀ

agricoltori, allevatori, artigiani, commercianti

RELIGIONE

politeismo e confucianesimo

CULTURA

seta, stampa a caratteri mobili, esercizio di calligrafia

4. Accanto a ogni domanda, viene dato il numero della pagina in cui i bambini possono ritrovare le informazioni utili per rispondere. **Le risposte sono aperte.** Il box **LE PAROLE PER RIPETERE** è completo, mentre la **mappa è da completare** con le parole chiave presenti nel box.

IMPARO A SCRIVERE TAPPA 4

10 Leggi le domande e scrivi le risposte.

11 Quando e dove si sviluppò la civiltà fenicia? (p. 104)

12 Quali furono le principali città-stato fenicie? (p. 104)

13 Che cosa era la porpora? A che cosa serviva? (p. 104)

14 Quali erano le caratteristiche delle navi fenicie? (p. 104)

15 Quali furono le principali colonie fenicie? (p. 104-105)

16 Perché i Fenici inventarono un nuovo sistema di scrittura? Quali caratteristiche aveva il loro alfabeto? (p. 105)

IMPARO A RIPETERE

17 Leggi e completa la mappa con le parole per ripetere che trovi nel box. Poi racconta a voce.

LE PAROLE PER RIPETERE

18 **LE PAROLE PER RIPETERE**

19 **DOVE**

sulle coste del Mediterraneo

QUANDO

tra il 2000 a.C. e il 573 a.C.

ORGANIZZAZIONE

sono organizzati in città-stato

si dedicano soprattutto al commercio e all'artigianato

sono politeisti

credono in un solo dio

guidate da re e da un gruppo di giudici

fondano grandi e solide città

ATTIVITÀ

lavorano per semplificare gli scambi commerciali

RELIGIONE

sono politeisti

usano la moneta

CULTURA

studiano la matematica e le scienze per navigare

2. APPRENDIMENTO COOPERATIVO

L'apprendimento cooperativo si colloca nel percorso di crescita degli allievi che imparano fin da subito ad **apprezzare le differenze** di competenze di ognuno all'interno del gruppo di lavoro. Il lavoro tra pari permette di **trasformare il processo di apprendimento**: l'insegnante assume il compito di facilitatore cercando, insieme agli alunni, metodi e strategie per lavorare e imparare insieme. **Gli alunni diventano così protagonisti del loro percorso di conoscenza.**

In quest'ottica si collocano le rubriche:

PARLIAMONE INSIEME

Secondo voi, per i popoli che vivono oggi in questi territori i fiumi sono ancora importanti? Perché? Quali vantaggi offre oggi vivere vicino a un fiume?

▪ **PARLIAMONE INSIEME**, in cui si offrono **spunti di discussione**, di **confronto** e **approfondimento** circa le tematiche di attualità o di studio specifico. Si stimolano i bambini a confrontarsi, cooperare, fare ipotesi, a ipotizzare soluzioni possibili, a fare contestualmente riferimento al passato e al presente in un'interazione attiva e costruttiva con la realtà, con le esperienze di vita, con le conoscenze acquisite.

SENZA FRONTIERE

Nella società sumera, non tutti potevano andare a scuola. Lo trovate giusto oppure tutti dovrebbero avere la possibilità di imparare a leggere e a scrivere?

▪ **SENZA FRONTIERE** dove, prendendo spunto dal contesto disciplinare, si va oltre, affrontando **argomenti di attualità e di educazione civica**; proprio come indica il nome della rubrica, si oltrepassa la frontiera dell'argomento specifico per collegarlo alla realtà vissuta, per fare confronti, per sviscerarlo nella sua totalità semantica.

Le pagine **SENZA FRONTIERE** e **l'Agenda 2030**

L'apprendimento cooperativo è esercitato soprattutto nelle pagine **SENZA FRONTIERE** che sviluppano le **competenze di cittadinanza** per diventare cittadini consapevoli e informati.

SENZA FRONTIERE

Prima di leggere il testo

L'IMPORTANZA DELLE API, osserva le foto e rispondi alle domande, entrambe così nel testo.

- Vi ricordate quando nascevo l'agricoltura? Vi affascina?
- A che cosa servono?
- Come è cambiata la vita umana da quando sono state introdotte queste pratiche?

L'IMPORTANZA DELLE API

Le api sono insetti pacifici e laboriosi: nel loro alveare producono la cera e il miele, usano la matassa. Le api sono in grado di distinguere i colori e gli odori, di orientarsi e parlarci... di sapere problemi?

L'importante funzione delle api

Le api sono insetti impollinatori, esse si spostano da un fiore all'altro per aspirare il nettare e allo stesso tempo trasportano l'impollinazione dalle maschiettole dei fiori a quella femminile. In questo modo favoriscono la **fecondazione** di molte specie di piante selvatiche e coltivate.

Ogni anno in Italia si producono circa 2000 specie di piante da fiore.

Perché le api sono a rischio?

Perché? L'agricoltura industriale sta mettendo in pericolo la sopravvivenza delle api. Esse muoiono a causa di **pesticidi** e altri **prodotti nocivi** che vengono utilizzati in questo tipo di agricoltura. Inoltre, a causa della diffusione delle **monocolture**, cioè la coltivazione di una sola specie di pianta, si riducono gli **ambienti naturali** in cui hanno meno possibilità di trovare il loro cibo.

Che cosa possiamo fare?

Praticando, per esempio, consumare frutta e verdura coltivata con tecniche più rispettose dell'ambiente e delle api, e opporsi alle attività che distruggono gli ambienti naturali. Anche in città dobbiamo dare spazio alla **crescita dei fiori di campo** nelle aree verdi urbane e suburbane.

Quando avvistate un'ape, lasciatela volare, **non disturbatela e non cercate di catturarla**: non pungono se non si sentono in pericolo. Le api sono impollinatrici e preservarle è compito di tutti!

Dopo aver letto il testo

- Sottolineate nel testo le funzioni svolte dalle api.

LAVORIAMO INSIEME

PROTEGIAMO LE API

Proposta di lavoro in apprendimento cooperativo.

Attività Scegliete una ricerca sull'organizzazione della società delle api e realizzate un opuscolo per sensibilizzare alla loro tutela.

Indicazioni nel testo del testo:

1. Individuate nel testo del testo: i periodi che contengono le informazioni più importanti.
2. Fate una ricerca in Internet sull'organizzazione della società delle api e cercate anche alcune curiosità.
3. Raccolgete alcune immagini per illustrare le informazioni trovate.
4. Progettate e realizzate un opuscolo sulle azioni da fare a tutela delle api.

MONDADORI EDUCATION

La trattazione di argomenti specifici mira ad **allontanare** gli alunni da **preconcetti** e **pregiudizi**. Obiettivo di queste pagine è anche mostrare **l'attualità degli argomenti** che diventano quindi più fruibili e spendibili nella quotidianità degli alunni con proposte di compiti autentici in apprendimento cooperativo (**LAVORIAMO INSIEME**) in cui i bambini lavorano in un contesto socio-relazionale e d'apprendimento condiviso e cooperativo, per elaborare nuove conoscenze, seguendo un percorso guidato e strutturato. Nel lavoro in apprendimento cooperativo, infatti, a ogni alunno del gruppo di lavoro viene assegnato un ruolo che permette all'intero gruppo il raggiungimento dell'obiettivo comune. Ciò facilita anche il processo di inclusione e di riconoscimento dei punti di forza di ciascuno.