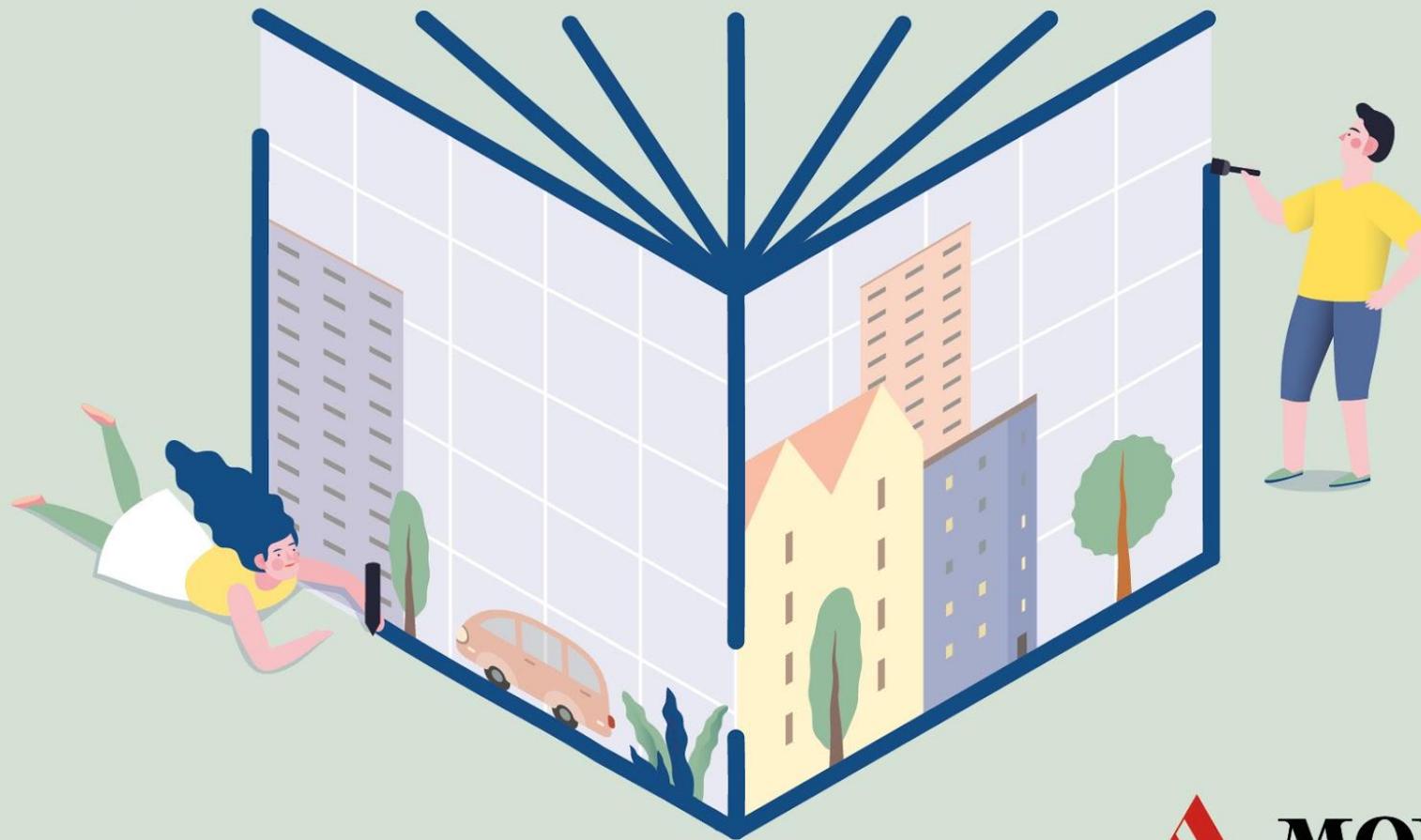


primariamente

LIVE



La bellezza ci unisce

Progetto di RELIGIONE
per il primo ciclo e il secondo ciclo

Elena Facchinetti • Paola Secchi
Gabriella Amadei • Susanna Ghirotto
Luisella Lugoboni

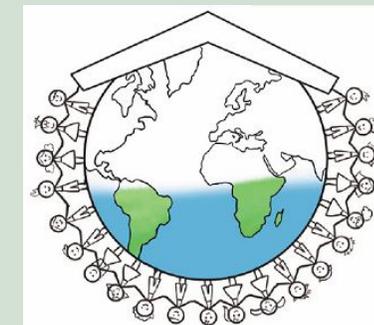


Di che cosa parleremo oggi

- **Luisella Lugoboni, Elena Facchinetti:** Prendersi cura, IRC e Educazione civica, un percorso interdisciplinare e valoriale
 - **Progetto *La bellezza ci unisce***
 - **Gabriella Amadei:** Le radici del progetto, antropologia, intercultura, inclusione
 - **Susanna Ghirotto:** L'arte: il linguaggio della bellezza
 - **Maurizio Paolino** Direttore commerciale
-

Quaderni di Educazione Civica

Prendersi cura



IRC ed EDUCAZIONE CIVICA
un percorso interdisciplinare e
valoriale
COSTITUZIONE,
SVILUPPO SOSTENIBILE,
CITTADINANZA DIGITALE

EDUCAZIONE CIVICA

DIRITTI PER TUTTI

Classe **1**

PAPA FRANCESCO HA SCRITTO UNA LETTERA SPECIALE PER TUTTI NOI. SI CHIAMA *LAUDATO SI'* E DICE CHE DOBBIAMO **RISPETTARE** E PROTEGGERE LA TERRA, LA NOSTRA CASA COMUNE E I SUOI ABITANTI.



- COLORA TU LA SCRITTA E LEGGILA CON L'INSEGNANTE.

RISPETTARE: TRATTARE CON ATTENZIONE LE PERSONE E LE COSE E NON DANNEGGIARLE.

Ascolta l'audio dell'unità.



UGUAGLIANZA NEL MONDO

Classe **4**

La Terra è un dono di Dio per tutti, è la nostra casa comune, piena di bellezza e meraviglia da difendere e curare.

Utilizzare le risorse della Terra rappresenta per noi una responsabilità: non solo verso la Terra stessa, ma anche verso le persone che non possono utilizzare tali risorse, gli esclusi, verso le generazioni future e l'umanità intera.

Papa Francesco ha scritto una lettera per ogni persona che abita questo pianeta, grande o piccola che sia, chiamata *Laudato si'*.



Spesso non si ha chiara consapevolezza dei problemi che colpiscono particolarmente gli esclusi. Essi sono la maggior parte del pianeta. Tutto è collegato. Per questo si richiede una preoccupazione per l'ambiente unita al sincero amore per gli esseri umani, per ascoltare tanto il grido della Terra quanto il grido dei poveri.

Enciclica Laudato si', 91, 49

- Risolvi il cruciverba. Nella colonna colorata scoprirai come si chiama la lettera *Laudato si'*.

1. Lo è la Terra.
2. Il Papa che ha scritto la *Laudato si'*.
3. Udire con attenzione.
4. Sentimento di ammirazione.
5. Contrario di esclusione.
6. Contrario di bruttezza.
7. Proteggere dai mali e dai pericoli.
8. Dedicarsi con attenzione e interesse a qualcuno o a qualcosa.
9. L'insieme di tutti gli essere umani.



Ascolta l'audio dell'unità e consulta l'App della Costituzione.



da Papa Francesco
Laudato Sì

EDUCAZIONE CIVICA

Classe 1 DIRITTI PER TUTTI

- 2 LA CARTA DEI DIRITTI
- 4 I DIRITTI DELLA TERRA
- 6 UN MESSAGGIO PER LA TERRA
- 7 IL DIRITTO DI ESSERE AMICI A DISTANZA
- 8 AMICI DIGITALI



Classe 2 L'AMICIZIA CI UNISCE

- 10 UNICEF: PER UN'INFANZIA FELICE
- 11 UNESCO: SALVARE E PROTEGGERE LA BELLEZZA
- 12 LA CITTÀ AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE
- 14 LA TUA CITTÀ IDEALE
- 15 **Compito di realtà** GIOCHIAMO INSIEME... GIOCHI REALI IN CITTÀ
- 16 **Compito di realtà** GIOCHIAMO INSIEME... ANCHE A DISTANZA



Classe 3 ACQUA E SOLE: FONTI DI VITA

- 18 ACQUA: UN DIRITTO UMANO
- 19 LUCE: IL SOLE È VITA
- 20 ACQUA AMICA: PICCOLE AZIONI PER GRANDI RISULTATI
- 21 LA GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA
- Compito di realtà** FAI PUBBLICITÀ
- 22 LE ENERGIE PULITE
- 23 UN FUMETTO DIGITALE



COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe 4 UGUAGLIANZA NEL MONDO

- 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA
- 4 COSTRUIRE L'UGUAGLIANZA
- 6 IL CONSUMO RESPONSABILE
- 7 **Compito di realtà** LE STAGIONI DELLA VERDURA
- 8 A TUTTO GAS: I GRUPPI DI ACQUISTO SOLIDALE
- 9 IL MERCATINO DEL BARATTO: UNO STOP ALLO SCARTO
- 10 I SOCIAL NETWORK
- 12 CYBERBULLISMO: CHE COS'È?



Classe 5 IL BENE COMUNE

- 14 L'AGENDA 2030
- 15 **Compito di realtà** I NOSTRI OBIETTIVI
- 16 PAROLE DI PACE
- 17 **Compito di realtà** GIORNALISTI DI BELLE NOTIZIE
- 18 AMBIENTE: PATRIMONIO DI TUTTI
- 19 LO SPRECO ALIMENTARE
- 20 IMPARIAMO GIOCANDO...
- 22 NAVIGARE SICURI
- 24 PATTO TRA RAGAZZI E ADULTI PER L'USO DEI DISPOSITIVI TECNOLOGICI



COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe 1a - DIRITTI PER TUTTI
Classe 2a - L'AMICIZIA CI UNISCE
Classe 3a - ACQUA E SOLE FONTI DI VITA

Classe 4a - UGUAGLIANZA NEL MONDO
Classe 5a - IL BENE COMUNE

Prendersi cura

Uguaglianza
nel mondo

IL CONSUMO RESPONSABILE



Ogni oggetto che noi acquistiamo ha una storia. Per realizzarlo vengono utilizzate e lavorate materie prime, viene consumata energia e viene impiegato il lavoro di uomini e donne. La storia di ogni prodotto ha quindi un peso sull'ambiente e sulla vita delle persone. Il **consumatore responsabile** sceglie che cosa comperare tenendo in considerazione la sua storia e cerca quei beni che sono stati prodotti nel rispetto dell'ambiente e di chi li ha prodotti. Il consumo critico o responsabile invita tutti a porci delle domande prima di acquistare un prodotto, perché le nostre azioni quotidiane hanno il grande potere di cambiare il presente e il futuro del mondo.

Confrontiamoci

- Quali di queste abitudini mettete già in pratica? Perché se fate attenzione a queste semplici regole, diventate consumatori responsabili?
 - Scegliere prodotti realizzati il più vicino possibile al luogo dove si vive.
 - Scegliere prodotti con poco imballaggio.
 - Mangiare cibo di stagione e biologico.

Compito di realtà

Sai che gli elettrodomestici vengono classificati in base al consumo energetico, cioè a quanta energia utilizzano per funzionare? Scegliere elettrodomestici a basso consumo equivale a risparmiare energia e far star meglio l'ambiente.

- Fate una ricerca e annotate a quale classe energetica corrispondono gli elettrodomestici che ci sono dove abitate.

Classe energetica



Classe

4

In questo modo, non comprerai cibo surgelato e darai una mano a non sprecare energia che serve a trasformare il cibo in surgelati, ci sarà meno imballaggio da smaltire e mangerai prodotti più sani.

Compito di realtà

- Compila la scheda della frutta e della verdura stagionale che puoi trovare dove abiti. Puoi usarla per i tuoi acquisti.

Le stagioni della verdura

	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto	settembre	ottobre	novembre	dicembre
asparagi												
patate												
pomodori												
carote												
zucca												
cipolle												
carciofi												
verza												
lattuga												

Le stagioni della frutta

	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto	settembre	ottobre	novembre	dicembre
albicocche												
pere												
mele												
anguria												
kiwi												
ciliegie												
fragole												
uva												
arance												

I TESTI

per approfondire

ESERCIZI

per riflettere

COMPITI DI REALTÀ

per costruire le competenze

Prendersi cura

Un testo di ampio respiro valoriale adatto anche agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento IRC.

Compito di realtà L'amicizia ci unisce

GIOCHIAMO INSIEME... ANCHE A DISTANZA

Se hai amici o amiche che abitano lontano... puoi comunque giocare con loro, anche se ognuno a casa propria, a distanza. Ecco le istruzioni per una **Caccia al Tesoro a distanza**.

Prepara alcune prove da far superare al tuo compagno di gioco; a ogni prova superata il giocatore conquisterà un elemento della città.



- Per giocare chiedi a un adulto uno smartphone, potrai usare la chat o collegarti in videochiamata.
- Ecco alcuni esempi di prova che puoi proporre, altre inventale tu!

1. Cerca in casa 5 oggetti dello stesso colore; conquisti un grattacielo della città.
2. Saltellando su un piede raggiungi la stanza più lontana in 30 secondi; conquisti il parco.



3. Fai un gesto gentile a chi ti è vicino; conquisti la chiesa.
4. Recita una poesia o una filastrocca che conosci; conquisti il Museo.
5. Canta la prima parte dell'Inno d'Italia; conquisti il Municipio.



16 CITTADINANZA DIGITALE

Il bene comune Compito di realtà

GIORNALISTI DI BELLE NOTIZIE

- Provate a comunicare dei messaggi di pace attraverso una pagina di giornale. Scrivete un breve testo e comunicate qualcosa di bello che è capitato a voi, per gli altri e per la Terra: la costruzione di un parco in città, la pulizia delle strade del tuo quartiere, un'azione buona verso chi ne ha bisogno...
- decidete il titolo del vostro articolo;
- completate con una fotografia o un disegno;
- scrivete quale messaggio di pace volete comunicare col vostro testo.



LE BUONE NOTIZIE

MESSAGGIO DI PACE

COSTITUZIONE 17

EDUCAZIONE CIVICA

-
- Trasversalità
 - Contitolarità
-

“Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.”

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Diritti per tutti

LA CARTA DEI DIRITTI

PER COSTRUIRE PAESI IN CUI VIVERE FELICI GLI UOMINI E LE DONNE DEVONO RISPETTARSI TRA LORO.

I BAMBINI HANNO IL DIRITTO DI CRESCERE FELICI: GLI ADULTI DEVONO QUINDI IMPEGNARSI E RISPETTARE I **DIRITTI** DEI PIÙ PICCOLI.

DIRITTI: SONO I BISOGNI A CUI NON SI PUÒ RINUNCIARE. QUANDO SONO RISPETTATI PERMETTONO DI CRESCERE BENE.

DIRITTO AD AVERE UNA FAMIGLIA

ESISTE ANCHE IL **DIRITTO AL RISPETTO**, PERCHÉ, COME INSEGNA GESÙ, "AMERAI IL TUO PROSSIMO COME TE STESSO".
MATTEO 22, 39

DIRITTO A ESSERE CURATO

DIRITTO A ESSERE INFORMATO

DIRITTO AL GIOCO

DIRITTO ALL'UGUAGLIANZA E ALL'IDENTITÀ

DIRITTO A ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

DIRITTO A NON ESSERE SFRUTTATO

• OSSERVA LE IMMAGINI E PROVA A DIRE QUALI SONO I DIRITTI DEI BAMBINI.

• RIORDINA CON I NUMERI DA 1 A 3. SCOPRIRAI IL NOME DEL DOCUMENTO CON I DIRITTI DEI BAMBINI.

DELL'INFANZIA CONVENZIONE DEI DIRITTI

2 COSTITUZIONE

Classe

Uguaglianza nel mondo

LA COSTITUZIONE ITALIANA

La **Costituzione** è la legge fondamentale di uno Stato. Essa è suddivisa in articoli e stabilisce le **regole** di convivenza, i diritti e i doveri delle persone, chi governa e come.

La Costituzione italiana è entrata in vigore, cioè è stata messa in atto, il **primo gennaio 1948**.

Stabilisce che l'Italia è una Repubblica democratica, cioè fondata sulla libertà di tutti, sull'uguaglianza di tutti e sulla partecipazione di tutti.

Quindi **TUTTI**, anche chi non la pensa come la maggioranza della popolazione, ha libertà di pensiero e può esprimere le proprie idee.

• Leggi gli **articoli 2, 8, 9** della Costituzione e rispondi.

• Leggi la poesia e sottolinea la frase che preferisci.

È il 1948 quando entra in vigore la costituzione. La scrive la Costituente un gruppo di persone che gli italiani ritiene competente. Cosa contiene quindi la Costituzione? 12 principi fondamentali, il cuore per rendere l'Italia migliore. Più di cento sono le nuove leggi da rispettare che spiegano cosa gli Italiani possono fare. Sono i diritti che insieme ai doveri garantiscono a tutti gli stessi poteri. Al suo interno viene pure spiegato come si organizza e funziona lo Stato. A queste regole obbediscono tutti i bambini proprio perché anche loro son cittadini.

Confrontiamoci

• In che cosa siete uguali e in che cosa siete diversi tu e i tuoi compagni e le tue compagne? Discutetene in classe e poi compilate questa tabella.

Le cose in cui siamo uguali	Le cose in cui siamo diversi

3 COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (particolare attenzione ad Agenda 2030)

Diritti per tutti

I DIRITTI DELLA TERRA

IL 22 APRILE È LA GIORNATA DELLA TERRA (IN INGLESE EARTH DAY): QUESTA GIORNATA RICORDA DI PROTEGGERE E RISPETTARE L'AMBIENTE E IL PIANETA CHE DIO CI HA DONATO.

QUESTA CELEBRAZIONE COINVOLGE 175 PAESI DEL MONDO!

- COMPLETA TU L'ALBERO NEL DISEGNO. POI FINISCI DI COLORARE.

4 SVILUPPO SOSTENIBILE

• CHE COSA POSSIAMO FARE NOI PER RISPETTARE LA TERRA? COLORA SOLO I DISEGNI DELLE AZIONI GIUSTE.



Uguaglianza nel mondo

IL CONSUMO RESPONSABILE

Ogni oggetto che noi acquistiamo ha una storia. Per realizzarlo vengono utilizzate e lavorate materie prime, viene consumata energia e viene impiegato il lavoro di uomini e donne. La storia di ogni prodotto ha quindi un peso sull'ambiente e sulla vita delle persone.

Il **consumatore responsabile** sceglie che cosa comprare tenendo in considerazione la sua storia e cerca quei beni che sono stati prodotti nel rispetto dell'ambiente e di chi li ha prodotti.

Il consumo critico o responsabile invita tutti a porci delle domande prima di acquistare un prodotto, perché le nostre azioni quotidiane hanno il grande potere di cambiare il presente e il futuro del mondo.

Confrontiamoci

- Quali di queste abitudini metteste già in pratica? Perché se fate attenzione a queste semplici regole, diventate consumatori responsabili?
- Scegliere prodotti realizzati il più vicino possibile al luogo dove si vive.
- Scegliere prodotti con poco imballaggio.
- Mangiare cibo di stagione e biologico.

Compito di realtà

Sai che gli elettrodomestici vengono classificati in base al consumo energetico, cioè a quanta energia utilizzano per funzionare? Scegliere elettrodomestici a basso consumo equivale a risparmiare energia e far star meglio l'ambiente.

- Fate una ricerca e annotate a quale classe energetica corrispondono gli elettrodomestici che ci sono dove abitate.

Classe energetica

6 SVILUPPO SOSTENIBILE

Classe 4

In questo modo, non comprerai cibo surgelato e darai una mano a non sprecare energia che serve a trasformare il cibo in surgelati, ci sarà meno imballaggio da smaltire e mangerai prodotti più sani.

Compito di realtà

- Compila la scheda della frutta e della verdura stagionale che puoi trovare dove abiti. Puoi usarla per i tuoi acquisti.

Le stagioni della verdura

	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto	settembre	ottobre	novembre	dicembre
asparagi												
patate												
pomodori												
carote												
zucca												
cipolle												
carciofi												
verza												
lattuga												

Le stagioni della frutta

	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto	settembre	ottobre	novembre	dicembre
albicocche												
pere												
mele												
anguria												
kiwi												
ciliegie												
fragole												
uva												
arance												

7 SVILUPPO SOSTENIBILE

3. CITTADINANZA DIGITALE

Approccio consapevole ai mezzi tecnologici

UN FUMETTO DIGITALE Classe **3**

• Prova a scrivere un fumetto digitale per celebrare la Giornata Mondiale sull'Acqua. Utilizza il programma di videoscrittura Word.

Per collegarti a Internet fatti sempre aiutare da un adulto.

1. Clicca sul programma **WORD** e apri un nuovo documento.
2. Vai sul menu e clicca su **INSERISCI**: **CASELLA DI TESTO**.
3. Vai su un browser di ricerca su Internet e digita **DISEGNO BAMBINO STILIZZATO**. Avrai due pagine aperte sulla **SCRIVANIA** del tuo **DISPOSITIVO**.
4. Scegli il disegno che ti piace di più e trascinalo dentro la tua casella di testo.



CITTADINANZA DIGITALE 23

Acqua e sole:
fonti di vita

5. Seleziona con un clic la tua casella di testo: comparirà un bordo con dei quadratini, vai su uno di questi e ingrandisci o rimpicciolisci l'immagine a tuo piacere (con un dito tieni premuto il tasto sinistro del mouse e con un altro allarga o rimpicciolisci).
6. Vai di nuovo su **INSERISCI** → **FORME** → **CALLOUT**.
7. Scegli la forma del fumetto che più ti piace, con un dito tieni premuto il tasto sinistro del mouse e allargala a tuo piacere poi spostala sopra la testa del bambino.
8. Clicca dentro il **CALLOUT** e scrivi il tuo messaggio per la **GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA**.
9. Vai sul menù **SALVA CON NOME** e inserisci un nome per il tuo documento poi premi **SALVA**.



CITTADINANZA DIGITALE 24

Il bene comune Classe **5**

NAVIGARE SICURI

- Leggi ogni regola proposta per navigare in Internet in sicurezza. Poi collegala alla sua vignetta.



1. Scegli che cosa vedere in rete con l'aiuto di un adulto. La maggior parte dei browser consente di limitare l'accesso a determinati siti e controllare i contenuti che vengono visualizzati. Anche su smartphone, l'adulto può attivare il parental control: attraverso questo dispositivo può evitare che tu acceda ad alcune app, può bloccare gli acquisti, filtrare i risultati dei motori di ricerca, tracciare la navigazione e impedire che la cronologia venga cancellata.
2. Non tutti i filmati di YouTube sono adatti alla tua età: chiedi a un adulto di creare con te una playlist di video che puoi e vuoi vedere. Puoi anche utilizzare YouTube Kids, versione interamente dedicata a bambini e bambine come te.
3. Leggi le informative sulla privacy. Saranno anche lunghe e noiose, però è importante leggerle o farle leggere a un adulto: spiegano bene in che modo verranno gestiti i tuoi dati personali. Se le informative non sono chiare o non ti convincono, cambia sito! Se dovete creare un profilo utente, fatti aiutare da un adulto che conoscerà anche la password di accesso.
4. Colloca e utilizza il pc, ma anche tablet e smartphone, in stanze comuni, sotto la supervisione di un adulto.
5. Condividi con un adulto le raccomandazioni e i consigli per un uso sicuro di Internet, crea una carta delle regole da rispettare e da appendere accanto al pc e ai vari dispositivi.



CITTADINANZA DIGITALE 23

Primo ciclo 432 pagine

Classe 1a 144 pagine

- Volume
- Eserciziario
- Attività creative

Classe 2a 96 pagine

- Volume
- Eserciziario
- Attività creative

Classe 3a 120 pagine

- Volume
- Eserciziario
- Attività creative

Classi 1a -2a - 3a 48 pagine

Viaggio nell'arte
sacra
24 pagine
Educazione civica

Secondo ciclo 456 pagine

Classe 4a 144 pagine

- Volume
- Eserciziario
- Attività creative

Classe 5a 144 pagine

- Volume
- Eserciziario
- Attività creative

Classi 4a - 5a 48 pagine

Viaggio nell'arte
sacra
24 pagine
Educazione civica

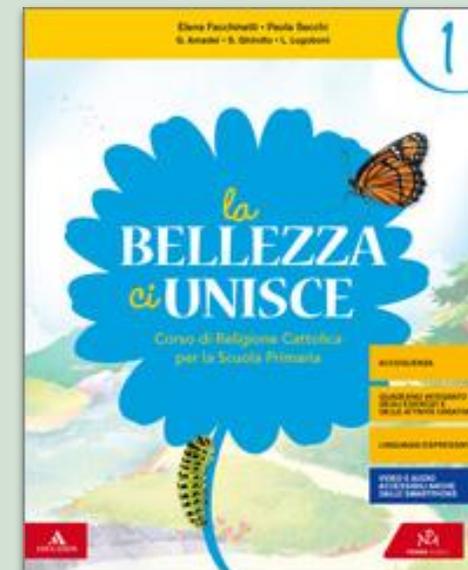
Classi 4a - 5a 96 pagine

Il Vangelo
dei bambini

**ESERCIZIARIO
e attività creative
integrati alla fine dei volumi**

Per ogni ciclo 2 quaderni

- ***Dentro L'arte: Viaggio nell'arte sacra***
- ***Educazione civica: Prendersi cura:***



La bellezza ci unisce: gli elementi fondamentali

- I Quaderni di Educazione civica
 - La bellezza come valore
 - La visione antropologica
 - L'inclusività
 - L'interdisciplinarietà: narrativa, poesia, storia, geografia, matematica, scienze...
 - L'Arte
-

La bellezza come chiave di lettura del mondo

Il titolo è tratto da una frase di Papa Francesco:

“La bellezza rappresenta una via per incontrare il Signore. La bellezza ci unisce”

La bellezza si trova ovunque: nella poesia, nella letteratura, nell'arte e nelle diversità.

LA BELLEZZA CI UNISCE

1 OSSERVA I DISEGNI E LEGGI. COPIA LE PAROLE SCRITTE IN ROSSO NELLO SPAZIO IN FONDO ALLA PAGINA: SCOPIRAI UN SEGRETO SPECIALE!



È STATO BELLO
CONOSCERTI.

MI PIACE **STARE**
CON TE.

GIOCHIAMO
INSIEME?



74

Il personaggio guida

La **matita Arcobalena** richiama una frase di Madre Teresa di Calcutta.

UNA NUOVA AVVENTURA

CIAO! SONO MATITA

1 COLORA L'ARCOBALENO TRACCIATO DALLA MATITA.

SONO ARCOBALENA LA MATITA DI TANTI COLORI E DISEGNO IL MONDO.

PAROLE in classe

- DOVE SIETE NATI?
- DOVE VIVETE?

2 COMPLETA E COLORA CON TANTI COLORI.

UNA NUOVA AVVENTURA

ARCOBALENA

8 Attività creativa p. 110

9

Interdisciplinarietà: Parole d'autore

Al termine di ogni unità testi di narrativa (poesie, racconti...) collegati all'argomento affrontato per attivare nei bambini una didattica integrata e per ampliare i punti di vista.

**PAROLE
d'AUTORE**

**FILASTROCCA
DEI DIVERSI DA ME**

1 ASCOLTA LA POESIA. SE VUOI IMPARALA A MEMORIA.

TU NON SEI COME ME, TU SEI **DIVERSO**
MA NON SENTIRTI PERSO
ANCH'IO SONO DIVERSO, SIAMO IN DUE
SE METTO LE MIE MANI CON LE TUE
CERTE COSE SO FARE IO, E ALTRE TU
E INSIEME SAPPIAMO FARE ANCHE DI PIÙ
TU NON SEI COME ME, SON FORTUNATO
DAVVERO TI SON GRATO
PERCHÉ NON SIAMO UGUALI:
VUOL DIRE CHE **TUTT'E DUE SIAMO SPECIALI**.

Bruno Tognolini, Le filastrocche della Melevisione, Gallucci Editore

PAROLE in classe

SECONDO VOI
CHE COSA VUOL DIRE
"ESSERE SPECIALI"?

30 Italiano

Parole in classe

Il valore **dell'esperienza** e della **condivisione nel dialogo**: per attivare nei bambini la capacità di porsi delle domande rispetto al loro vissuto e confrontarsi con gli altri.

IL MIO MONDO A COLORI 1

PREGARE PER CHIEDERE LA PACE

NEL MONDO CI SONO DIVERSI MODI DI PREGARE... ANCHE PER CHIEDERE LA PACE.

1 OSSERVA LE IMMAGINI E RIPASSA LE PAROLE.

		
I BAMBINI MUSULMANI PREGANO INGINOCCHIATI.	I BAMBINI CRISTIANI PREGANO CON LE MANI GIUNTE.	I BAMBINI EBREI PREGANO CON LA KIPPAH IN TESTA.

SI PUÒ PREGARE INSIEME O DA SOLI.

PAROLE in classe

AVETE VISTO O SENTITO PERSONE CHE PREGANO? RACCONTATE.



Eserciziario p. 81 25

Gli eserciziari integrati a fine volume

Rimandi pagina a pagina.

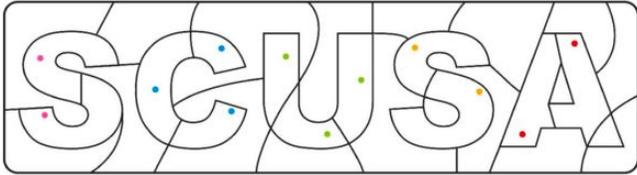
TANTI DONI 3

UNA PAROLA SPECIALE

C'È UNA **PAROLA SPECIALE** CHE PUOI USARE QUANDO TI ACCORGI DI AVER COMMESSO UN ERRORE O DI AVER SBAGLIATO.



1 SCOPRI LA **PAROLA SPECIALE** COLORANDO I PUNTINI CON I GIUSTI COLORI.



2 OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI LA PAROLA **SCUSA** SOLO DOVE SERVE.



Eserciziario pp. 96-97 45

TANTI DONI 3

LE PAROLE GENTILI

1 LEGGI LE **PAROLE GENTILI** E SCRIVI CIASCUNA PAROLA NEL FUMETTO GIUSTO.

SCUSA GRAZIE PER FAVORE PREGO PERMESSO



96 Libro p. 45

Gli eserciziari integrati a fine volume

Per ogni unità
Verifiche formative
su due livelli.
Mappe

IMPARARE è FACILE • 3

1 Completa le frasi con le seguenti parole:
dà forza ✦ illumina
Lo Spirito di Dio è come il fuoco, poiché riscalda,
e dà gioia: è come il vento

CON LA MAPPA è FACILE • 1

1 Completa la mappa con le seguenti parole:
epistolare ✦ profeti ✦ ebrei ✦ comunità ✦ re

VERIFICA FORMATIVA • 3

1 Segna con una ✗ se l'affermazione è vera (V) o falsa (F).

- Lo Spirito Santo è fuoco. V F
- Lo Spirito Santo è l'amore di Dio. V F
- Con l'immagine del vento e del fuoco Luca racconta la forza invisibile ma vera e il coraggio luminoso che ricevono gli apostoli con il dono dello Spirito. V F
- Gli apostoli hanno imparato le lingue straniere. V F
- Dove scende lo Spirito di Dio gli uomini imparano il linguaggio dell'amore. V F
- Lo Spirito dona pace, coraggio e comprensione. V F

2 Completa.

Chiesa di persona

Che cosa è?

Qual è il suo compito, la sua missione?

3 Osserva le immagini di queste chiese e scrivi sotto il loro stile.

4 Scegli per ogni domanda le risposte corrette.

- Che cosa fa ancora oggi la Chiesa?
 - Annuncia e testimonia come vivere la fratellanza secondo il Vangelo.
 - Annuncia la buona notizia del Vangelo al mondo.
 - Insegna le lingue straniere.
- Che chiesa vorrebbe Papa Francesco?
 - Una chiesa che lavori perché i doni di Dio siano un diritto per tutti.
 - Una chiesa che guadagni tantissimi soldi.
 - Una chiesa per i poveri, che difenda la pace e la natura.

Attività creative integrate a fine volume

Ogni elemento e dimensione dell'IRC è interno al percorso del volume: non è correlato ma integrato.



Guide per l'insegnante con:

- lezioni passo passo, unità per unità,
 - ricchissime schede con materiali aggiuntivi;
 - verifiche con griglie di valutazione;
 - soluzioni delle verifiche dei volumi e della guida;
 - progettazione per competenze;
 - progetti di arte e teatro;
 - percorsi per la didattica inclusiva.
 - materiali per **didattica inclusiva**
 - Percorsi di l'Educazione civica con pagine BES
 - **Lezioni digitali** per la **DAD** e la **DDI**
-



1° ciclo
504
pagine

2° ciclo
432
pagine

La valutazione formativa

- **Verifiche *in itinere*** nei volumi per l'alunno con esercizi interattivi autocorrettivi
 - **Compiti di realtà** per l'osservazione delle competenze
 - **Verifiche *periodiche*** in Guida, su 2 livelli
 - In HUB Kids e HUB Kit le **Schede della Guida** in formato modificabile
 - Materiali per l'**autovalutazione**
-



LE RISORSE DIGITALI PER LA DAD E LA DDI



PER L'ALUNNO

- **Hub Kids**
- **Video di tutte le opere d'arte;**
- **Videobiografie;**
- **Audiolibri** di tutti i volumi;
- **Esercizi interattivi** delle verifiche.

PER IL DOCENTE

- Nella **guida tutte le pagine** in formato pdf stampabile:
 - Schede;
 - Verifiche e griglie di valutazione;
 - Materiali per **BES**;
- **Materiali modificabili** in word (progettazione, verifiche...);
- HUB kit, Campus, Canale Youtube...

GABRIELLA AMADEI

*Le radici del progetto:
antropologia, intercultura, inclusione*

La visione antropologica

L'esperienza religiosa come esperienza umana

L'esperienza spirituale e religiosa, con le sue domande di ricerca e di senso, **appartiene a tutti** e può dare bellezza e profondità all'esperienza umana e al vivere insieme.

Diversità come valore

L'IRC contribuisce a formare, persone e cittadini in grado di costruire dialogo e cammini di pace con tutti, in modo particolare con chi apporta il valore e la ricchezza della diversità.



Inclusione e intercultura come metodo

L'approccio interculturale e interreligioso avviene attraverso il confronto e la conoscenza reciproca: l'IRC diventa una materia davvero inclusiva!



Interdisciplinarietà

La religione è materia “ponte” con: italiano, arte, musica, matematica, scienze, geografia, educazione civica...

1 IL MIO MONDO A COLORI

DIVERSI... PER FARE ARMONIA!

ASCOLTIAMO I **SUONI**
E I **RUMORI** DEL MONDO
INTORNO A NOI.



1 COLLEGA IL SUONO O IL RUMORE ALL'IMMAGINE GIUSTA.



CIP CIP
TUM TUM
VROOOM

2 RICOPIA IL NOME DELLE NOTE MUSICALI.
ASCOLTIAMO LA **MUSICA**...



DO RE MI FA SOL LA SI

NOTE DIVERSE
INSIEME FANNO
ARMONIA!

22 Scienze, musica Eserciziario pp. 78-79

SUSANNA GHIROTTTO

*L'arte: il linguaggio
della bellezza*

La bellezza come linguaggio: dentro la cornice

Ogni Unità è arricchita dal messaggio di un'opera d'arte: l'incontro con il linguaggio artistico diventa opportunità anche per nominare le proprie emozioni e prenderne consapevolezza.

Video e audio accessibili
dal codice QR: **più di 70!**



MAZZO DI FIORI

1 Osserva attentamente il dipinto e leggi la descrizione.



Arcabas, *Mazzo di fiori*, 1984, Saint Huguos de la Chartreuse (Francia)

16  Arte e Immagine

DENTRO la CORNICE



Bianche margherite e boccioli di rose rosse compongono un mazzo e ogni tanto, qua e là, ecco il tocco di un piccolo fiore azzurro.



Le foglie verdi avvolgono l'insieme.



L'esplosione dei fiori riempie tutto lo sfondo dorato e qualche petalo sembra voler uscire dalla cornice.

Il mazzo di fiori del quadro non è protetto da un vaso, né legato da un nastro.

Siamo anche noi come questo mazzo di fiori, ognuno porta la sua bellezza, il suo colore, il suo profumo. La rosa offre l'intensità di chi coltiva con passione sogni e desideri; la margherita riconosce nella semplicità il gusto delle piccole cose. Anche i personaggi biblici che abbiamo conosciuto sono uomini e donne con una storia personale fatta di sfumature e profumi diversi che Dio accoglie. Non essendoci il vaso, si possono aggiungere altre rose, altre margherite... Ciascuno di noi può trovare posto perché il mondo è pieno di meraviglie e per ognuna c'è spazio.

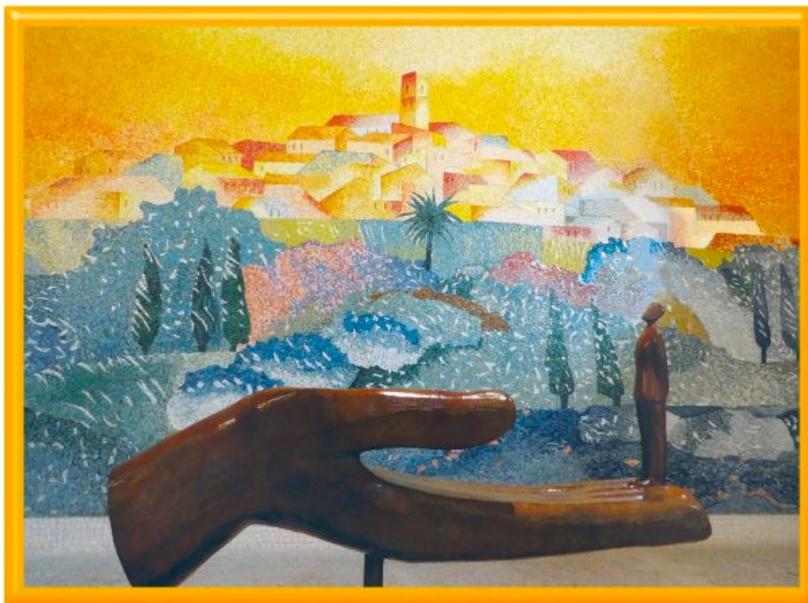
2 Ti senti rosa o margherita? Perché?

3 Disegna il tuo fiore da aggiungere al mazzo.

17  VIDEO

SULLA PUNTA DELLE DITA

1 Osserva attentamente il dipinto e leggi la descrizione.



J.M. Folon, *Altare nella Cappella dei Penitenti Bianchi*, 2000/2005, Saint-Paul de Vence, Francia

Anch'io ammiro
il mondo e canto la sua bellezza.
Che cosa pensi sia davvero
bellissimo di questo mondo?



16

Arte e immagine

DENTRO la CORNICE

C'è un uomo in piedi, è solo ma non è abbandonato. È tenuto sulla punta delle dita di una grande mano: la mano di Dio. La mano è aperta perché è generosa. La mano è come terra dove appoggiarsi e da lì l'uomo ammira il mondo. Egli osserva il paesaggio colorato con alberi, prati, case e sembra che canti: "Laudato sii, mio Signore. Ti lodo Signore e ti ringrazio". Le stesse parole che usò san Francesco. Quest'uomo ricorda san Francesco perché ama tutta la creazione, opera della mano di Dio, ed è amico speciale di Gesù. A Lui offre tutta la sua gioia e il suo grazie.



2 Recita e suona la filastrocca con i compagni.

CUORE IN FESTA

Quando vedo luna e stelle
luminose e tanto belle
sento dentro il cuore in festa
batte batte non si arresta,
batte forte sol per Te,
per il Creato che vive e c'è.
Quando vedo cielo e sole
quasi quasi non ho parole.
Voglio dirti grazie, allora!
E con gli amici giocare ancora.

S. Ghirrotto

Per la filastrocca spiegazioni in Guida

VIDEO

17

1 Osserva attentamente il dipinto e leggi la descrizione.



Janet Brooks-Gerloff, *I discepoli di Emmaus*, 1992, Monastero benedettino di San Cornelio, Aquisgrana (Germania)

La sabbia oca del deserto occupa i tre quarti dello sfondo e la sottile striscia di cielo grigio, in alto, porta aria di pioggia.

La pittrice mostra che in quel paesaggio desolato camminano tre figure riprese di spalle. Due di esse, a sinistra, si distinguono per il loro abito scuro, simile a una macchia nera che si sdoppia lasciando liberi soltanto i piedi. Il luogo desertico e il nero degli abiti dei due viandanti, esprimono lo stato d'animo vissuto: non c'è più speranza. Il dipinto racconta l'episodio evangelico dei discepoli di Emmaus narrato da Luca. Gerusalemme è dietro di loro, lì hanno visto morire Gesù sulla croce. I due uomini si fanno molte domande e cercano nuove mete, ma trovano solo deserto. Eppure qualcuno li accompagna.



Al centro l'artista tratteggia il lieve profilo di una figura umana. Quel corpo è soltanto un contorno non definito, che lascia vedere in trasparenza ciò che c'è oltre. Ma la sua presenza è certa, infatti, colui che è al suo fianco gli mette una mano sulla spalla per trovare conforto nel contatto. I due discepoli hanno un unico punto di riferimento in quel deserto che rappresenta anche i loro sentimenti: un compagno di viaggio che solo più tardi riconosceranno. È Gesù Risorto che li accompagna per condividere il cammino e alleviare le fatiche.

Per noi che ammiriamo l'opera, i tre personaggi ci precedono, è un invito ad andare con loro per vivere la Pasqua di Gesù.

2 Ad un primo sguardo questo quadro appare sbilanciato: la linea dell'orizzonte è molto alta. Traccia una linea verticale al centro dello spazio, quale figura ne risulta?

3 Crea la scena della resurrezione di Gesù suddividendo lo spazio come per il dipinto di Brooks-Gerloff.

MAURIZIO PAOLINO

Direttore Commerciale



DAD e DDI

Ciò che abbiamo imparato con la DAD applicato anche in classe per:

- **condividere con semplicità** esercizi e compiti con gli alunni;
- rendere più efficace il **ripasso** individuale;
- gestire più facilmente la **valutazione**
- **coinvolgere** gli alunni con difficoltà di apprendimento.

HUB Scuola

La piattaforma per insegnanti e alunni con:

- **contenuti d'autore e approfondimenti;**
- **classi virtuali, test e verifiche, app di lettura, portali disciplinari;**
- strumenti per una **didattica inclusiva** e per **apprendimenti personalizzati.**

PER GLI ADOTTANTI: *OLTRE IL LIBRO*

Il servizio che accompagna l'insegnante durante tutto l'anno con:

- servizi e materiali **per la ripresa dell'anno scolastico**;
- suggerimenti per organizzare il **recupero**;
- eventi per la **formazione** e l'approfondimento;
- **filo diretto** con la redazione;

DIALOGARE CON GLI INSEGNANTI PER PROPORRE PROGETTI IN LINEA CON LE LORO ESIGENZE

- **Abbiamo 1 compito**: focus group, interviste e confronti con gli insegnanti per progettare i nuovi libri;
- **Formazione su misura**: le proposte formative professionali di Mondadori Education costruite sulle esigenze della scuola;
- **Le guide Obiettivo**: Guide per gli insegnanti con centinaia di schede e attività, suggerimenti pratici di lavoro e materiali completi per la valutazione;
- **Primaria club**: il gruppo Facebook dedicato agli insegnanti della Scuola Primaria.



MONDADORI

EDUCATION