



---

*Materiali per i partecipanti all'evento **INSEGNARE GRAMMATICA CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** del 29/03/2021, parte del progetto **DDI Didattica Digitale Integrata Plus***

## **Griglia di valutazione per la didattica digitale integrata**

a cura di **Anna Santarpia**

## La valutazione nella Didattica digitale integrata

In continuità con quanto definito nel DL 62/aprile 2017, anche in riferimento alle attività in DDI la valutazione deve essere costante, trasparente e formulata sulla base di criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Il momento valutativo in DDI continua a costituire un importante feedback del processo di insegnamento-apprendimento, consentendo:

- al docente di confermare l'efficacia delle strategie formative messe in atto o di rilevare la necessità di una rimodulazione dell'attività didattica programmata
- allo studente di evidenziare il livello di padronanza di conoscenze, abilità e competenze per poi attivare con la guida dell'insegnante appropriati piani di recupero e miglioramento.

Come fissato nelle Linee guida ministeriali, oggetto della valutazione in DDI non deve essere solo il singolo prodotto, ma l'intero processo di apprendimento. Nel documento citato si parla infatti di "valutazione integrata", ovvero lo studente deve essere valutato nel complesso della sua esperienza di apprendimento, che vuol dire che la valutazione sommativa (relativa alle evidenze oggettive) deve essere sempre affiancata alla valutazione formativa (relativa ai processi di apprendimento attivati).

Di seguito si propone una griglia di indicatori e descrittori utili per la gestione della fase valutativa in situazioni di DDI.

Indicatori	Descrittori
<b>Partecipazione e interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenza sulla piattaforma della classe digitale per la fruizione dei materiali caricati</li> <li>- Partecipazione alle videolezioni</li> <li>- Attenzione e interventi durante le videolezioni</li> <li>- Richiesta di chiarimenti al docente</li> <li>- Continuità nel seguire le attività</li> <li>- Contributo al dialogo educativo</li> <li>- Motivazione</li> </ul>
<b>Assunzione di responsabilità e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dei termini di consegna</li> <li>- Completezza e pertinenza degli elaborati</li> <li>- Dimostrazione di impegno</li> <li>- Atteggiamento costruttivo e collaborativo</li> <li>- Disponibilità ad apprendere</li> <li>- Organizzazione del lavoro</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>
<b>Dinamiche di peer to peer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione costruttiva con gli altri alunni</li> <li>- Capacità di lavorare in gruppo</li> </ul>
<b>Metacognizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del percorso di apprendimento intrapreso</li> <li>- Capacità di individuare le proprie fragilità e punti di forza: autovalutazione</li> <li>- Stesura di un diario di bordo sulla base di una traccia data</li> <li>- Miglioramento del metodo di lavoro</li> <li>- Individuazione e attivazione di strategie autocorrettive</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di strumenti digitali per interagire con gli altri studenti della classe e il docente</li> <li>- Utilizzo di strumenti digitali per scaricare e caricare materiali</li> <li>- Utilizzo adeguato di strumenti digitali per attività di approfondimento e svolgimento delle attività assegnate</li> <li>- Ricerca di soluzioni per gestire le difficoltà di tipo tecnico</li> </ul>
<b>Competenza sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosocialità</li> <li>- Capacità critiche</li> <li>- Rispetto della netiquette</li> <li>- Presentarsi ed esprimersi in maniera adeguata al contesto</li> </ul>