

# Didattica Digitale Integrata Plus: spunti pratici per le tue lezioni

---

Proposte per la scuola primaria: approcci diversi alla DDI per raggiungere obiettivi differenti e andare incontro alle esigenze di ciascuna classe.

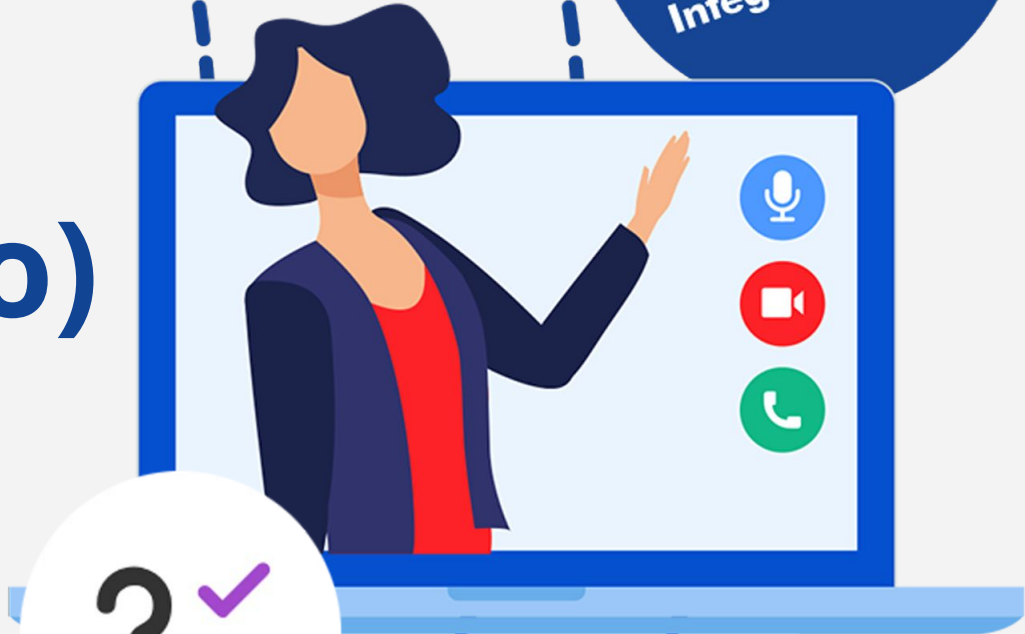
- Geometria - Perimetro e area: dalla carta al web **Archivio o Youtube**
  - Matematica classe prima - Imparo giocando... anche grazie alla DDI **Archivio o Youtube**
  - **Storia - Gli Egizi: dal museo alle piramidi (passando dal video)**
  - Musica - E io, come suono? La musica come compagna dell'apprendimento a scuola **7-4-2021**
-

# Gli Egizi: dal museo alle piramidi (passando dal video)

Sergio Rossi

A

B



? ✓ ✗

# DDI (Didattica Digitale Integrata)

---

Metodologia didattica che integra le esperienze in presenza, in classe o in altri ambienti della scuola, con momenti (a distanza o in presenza) basati sulle risorse digitali.

- Che cos'è
  - Perché utilizzarla
  - Quali materiali utilizzare
  - Come preparare una lezione con la DDI
- 





# Per iniziare...

---

- **Il primo passo: l'analisi del contesto**
  - **Quali apprendimenti intendo promuovere?**
  - **Quale sequenza e tipologia di attività prevedo?**
  - **La progettazione tiene conto delle risorse effettivamente presenti nel contesto di riferimento?**
  - **Le risorse che intendo utilizzare sono significative per gli studenti?**
  - **Le attività e le verifiche predisposte sono inclusive?**
  - **Cosa valuto? Come lo valuto?**
-

# Oggi lavoriamo con...

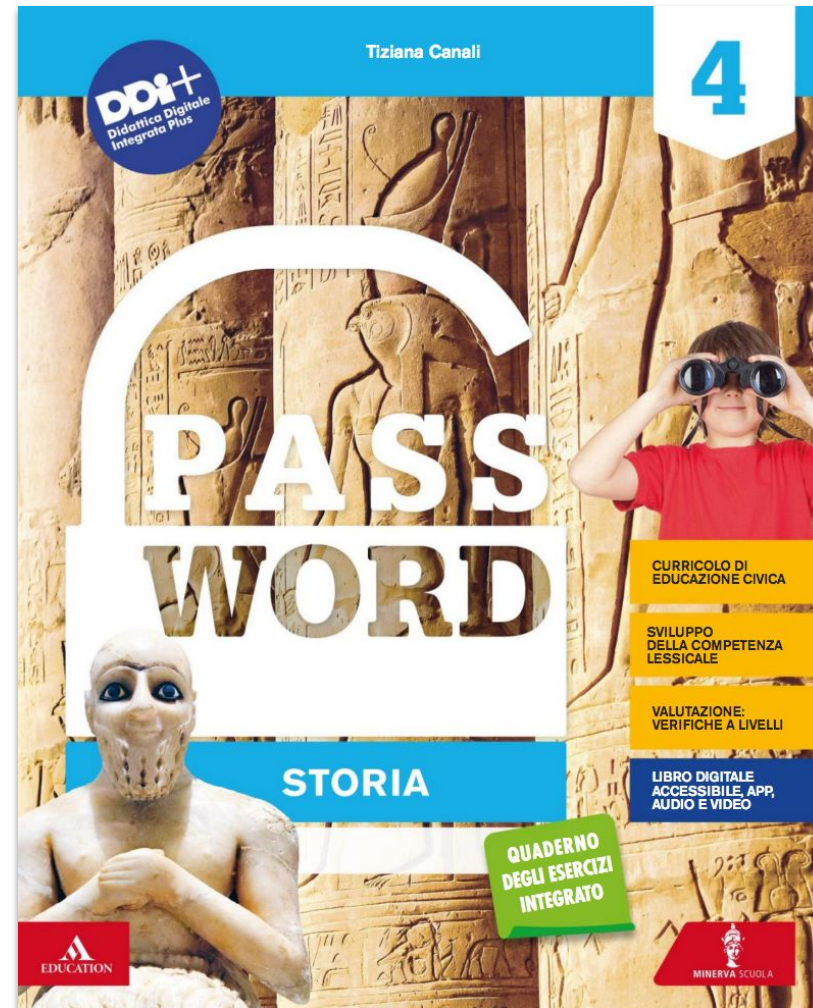
## *Password*

*Sussidiario delle discipline*

---

### **Che cosa useremo:**

- Sussidiario di Storia, classe 4
  - Quaderno di educazione civica
  - Atlante
  - HUB Kids e HUB Kit
  - Google Earth e Google Maps
- 



# 3 proposte di lezioni

---

- **Lezione 1:** introduzione agli Egizi
  - **Lezione 2:** la civiltà egizia
  - **Lezione 3:** le piramidi – approfondimento
- 

- Interdisciplinarietà
  - Ripasso
-

# Lezione 1: introduzione agli Egizi


- Introduzione “originale”, partendo non dal sussidiario ma dal *Quaderno degli Esercizi*: potete usare la **Gallery del Museo Egizio** (p. 120)

- Riferimento alle esperienze personali dei bambini per favorire l'ingaggio e stimolare la curiosità.

**FLIPPED CLASSROOM**

## Il Museo Egizio di Torino

1 Il Museo Egizio di Torino è il museo di antichità egizie più importante al mondo, dopo quello de Il Cairo e ospita reperti unici. Questo è uno dei tanti papiri conservati nel museo. Ti ricordi come venivano realizzati i fogli di papiro? Riordina le operazioni, scrivendo i numeri da 1 a 6.



- Si batte il foglio e lo si fa seccare al sole.
- Le strisce di papiro vengono messe nell'acqua.
- Le strisce di papiro vengono accostate le une alle altre.
- Si sovrappone uno strato con le strisce incrociate.
- Lo stelo del papiro viene tagliato a strisce sottili.
- I fogli di papiro vengono conservati sotto forma di rotolo.

2 Tra i reperti del Museo egizio di Torino è celebre la tomba di Kha e Merit. Il sepolcro, rinvenuto intatto nel 1906, custodiva più di 500 oggetti, oltre alle mummie dei due sposi. Ti ricordi come avveniva la mummificazione? Completa lo schema con le varie fasi.

Gli imbalsamatori aprono e svuotano il corpo del defunto, e mettono gli organi nei .....	Il corpo viene immerso nel ....., poi cosparso di ..... e infine avvolto in .....	Tra le bende vengono inseriti gli ..... che servono a ..... il defunto.	La mummia viene deposta in un ..... squadrato o di forma umana.
--	---	---	---

**COMPITO di realtà**

Immaginate di dover scrivere una lettera al Consiglio di Istituto della vostra scuola per convincere insegnanti e dirigente scolastico a organizzare un gita a Torino per visitare il suo celebre Museo Egizio. Quando scrivete, ricordatevi di utilizzare un linguaggio formale e di spiegare accuratamente i seguenti punti:

- i motivi per i quali volete andare in gita a Torino;
- che cosa vi incuriosisce del Museo Egizio di Torino e perché avete scelto proprio questo museo per accrescere le vostre conoscenze sulle antichità egizie;
- quali aspetti della civiltà egizia vorreste approfondire attraverso la vostra visita al Museo;
- quali reperti vi interessano in particolare (mummie, papiri, corredi funerari, statue di faraoni...).

Se volete, potete utilizzare la traccia di lettera che trovate su HUB Kids.

120 **Materiali per la Flipped Classroom.**

## Il Museo



Il Museo Egizio di Torino ha sede in un antico palazzo che, fino al 2012, ha ospitato anche la Galleria Sabauda, un'importante collezione di quadri.

L'ARTE EGIZIA museo virtuale @ Museo Egizio di Torino

MINDARTE EDUCATION



# Lezione 1: introduzione agli Egizi



**COSTITUZIONE**  
Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

COLLABORA con gli Amici del Museo!

Osserva l'immagine e fai le tue riflessioni personali. Poi discuti in classe le tue risposte alle seguenti domande.

- Che cosa sta succedendo al museo?
- Quale regola non è stata rispettata?
- Secondo voi, come si dovrebbe reagire?
- Cosa potrebbe fare l'insegnante?



**DDi+**  
Didattica Digitale Integrata Plus

Che cosa scopriremo di+ nelle pagine sulla **Costituzione**?

Esplora l'immagine.  
**Il percorso di classe 4<sup>a</sup>**  
Lavora con il digitale, leggi i documenti e guarda i video.

- Ascolta l'audio delle pp. 6-15.
- Guarda il video, esplora la bacheca online e l'app sulla Costituzione italiana.
- Guarda il video, esplora la bacheca online sullo Stato italiano e leggi la storia della bandiera italiana in Antartide.
- Guarda il video su libertà e diritti e ascolta l'Inno di Mameli.
- Esplora la bacheca online sul volontariato e leggi la traccia per l'intervista.

Esplora l'immagine.  
**Il percorso di classe 5<sup>a</sup>**  
Lavora con il digitale, leggi i documenti e guarda i video.

- Ascolta l'audio delle pp. 16-25.
- Esplora la bacheca online sulle biblioteche, leggi come realizzare il debate e guarda il video sulla lingua della Costituzione italiana.
- Esplora il sito web dell'UNESCO e guarda il video sulle organizzazioni sovranazionali.
- Esplora la bacheca online sul turismo consapevole e il sito web sul patrimonio italiano, guarda il video sul comportamento nei luoghi d'arte.
- Esplora le bacheche online sulla salute e il sito web sul coronavirus, leggi il racconto della peste de *I promessi sposi*.


- Collegamento con **Educazione Civica**: potete usare il **thinglink** della visita al museo (pp. 4-5 del *Quaderno di educazione civica*)

# Lezione 1: introduzione agli Egizi


**LE PASSWORD** della STORIA

## ANTICO EGITTO: IERI

In Africa orientale, nel territorio dell'Egitto, scorre il Nilo, uno dei fiumi più lunghi al mondo. Il Nilo sfocia nel Mar Mediterraneo con un ampio delta. Grazie alle acque del fiume, l'Egitto è sempre stato una delle aree più fertili dell'antichità. Nella valle del Nilo, a partire dal 4000 a.C. circa si è sviluppata la civiltà egizia che è durata per quasi 3000 anni.



Il tempio di Karnak, presso la città di Tebe, era affacciato sulle rive del fiume. Il Nilo aveva un letto ampio e un corso abbastanza regolare che lo rendevano navigabile.



46 VIDEO

**OGGI**



Il territorio in cui si è sviluppata l'antica civiltà egizia ha mantenuto il suo nome; il moderno Stato dell'Egitto oggi si estende su due continenti: si trova in Africa e si allunga in parte anche in Asia, con la penisola del Sinai. La popolazione è di circa 80 milioni di abitanti e si concentra lungo il Nilo, nell'area del delta e nella zona intorno al canale di Suez. La principale risorsa economica del Paese è il turismo.

**PASSWORD per L'INGLESE**

- Delta → River delta
- Valle → Valley
- Piramide → Pyramid
- Canale → Canal / Channel

Il Cairo è la capitale dell'Egitto. E tra le più grandi città dell'Africa e ospita circa 15 milioni di abitanti.



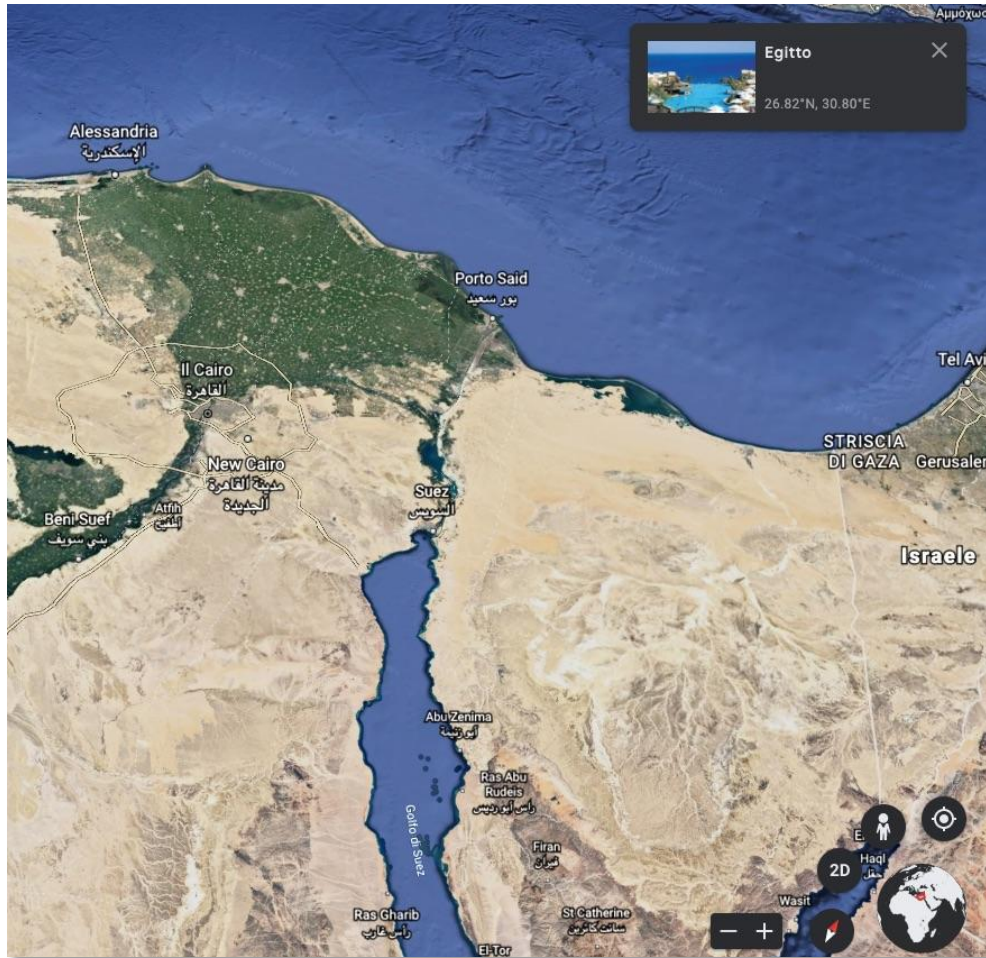
47

- Entrate nel vivo della lezione con il **video** *Antico Egitto: ieri e oggi* e la doppia delle pp. 46-47.





# Lezione 1: introduzione agli Egizi



- Potete usare **Google Earth** (Egitto fisico) e **Google Maps** (Egitto politico).
- **Collegamento interdisciplinare** con geografia.

# Lezione 1: introduzione agli Egizi

- **Google Earth** per mostrare la differenza tra le zone verdi (fertili) e quelle desertiche (non fertili)





# Lezione 1: introduzione agli Egizi

- Potete usare il Locator (in alto a pagina 47), Google Earth e Google Maps per mostrare le **distanze fisiche**
- Potete domandare ai bambini se sono mai stati in Egitto (riferimento alle esperienze personali)



# Lezione 1: introduzione agli Egizi

**L'ANTICO EGITTO**

La civiltà degli Egizi si sviluppò dal **4000 a.C.** in Egitto, nella valle del Nilo, e durò poco più di 3000 anni, fino al **30 a.C.**

Gli Egizi credevano in **molte divinità** a cui erano dedicati numerosi templi. Alla base della loro religione c'era la certezza che con la morte si passasse a un'altra vita. Per questo motivo il corpo del defunto doveva rimanere intatto e quindi veniva imbalsamato. Il defunto veniva sepolto nelle **piramidi** (nella foto, le piramidi a Giza) insieme agli oggetti che aveva utilizzato nella vita terrena.

Il **farao** (nella foto, Ramses II) era il capo di tutto il regno ed era considerato un vero e proprio dio. Il suo compito era quello di mantenere l'ordine e per questo aveva un potere assoluto. Quando moriva veniva imbalsamato e sepolto all'interno delle piramidi.

Il **Nilo** era una **risorsa** fondamentale per la vita degli Egizi perché con le sue inondazioni rendeva fertile il terreno. Inoltre il fiume forniva cibo e sulle sue rive crescevano canne e papiri (nella foto in basso) con cui si realizzavano imbarcazioni, vestiti, corde e fogli (nella foto qui sotto).

La società dell'antico Egitto era organizzata in **classi sociali** molto rigide che si possono rappresentare con una piramide. In alto c'era il farao e subito sotto i nobili, i sacerdoti e gli scribi (nella foto). Più in basso si trovavano i guerrieri, gli artigiani e i contadini; l'ultimo gradino era occupato dagli schiavi.

La **zona** in cui si sviluppò la civiltà degli antichi Egizi ancora oggi corrisponde all'**Egitto**.

L'Egitto oggi si estende lungo il Nilo (nella foto) in **Africa** e in **Asia**. Il canale artificiale di Suez, terminato nel 1869, separa la parte africana dalla parte asiatica.

Il **Cairo** è la capitale dell'Egitto e la città africana più popolosa. La maggior parte degli egiziani è di religione musulmana (nella foto una moschea) e parla l'arabo. In Egitto si parlano anche l'inglese e il francese.

La **necripoli di Giza** (Patrimonio Unesco dal 1979), alla periferia de Il Cairo, comprende la Piramide di Cheope, la piramide di Chefen e la piramide di Micerino. La piramide di Cheope è l'unica delle sette meraviglie del mondo antico rimaste fino ai giorni nostri. Poco lontano la **Sfinxe di Giza**, una enorme statua dal volto umano e dal corpo di leone, alta più di 20 metri, sta a guardia delle tombe da più di 4500 anni.

L'economia dell'Egitto è basata sull'agricoltura e soprattutto sul **turismo**. Il Paese infatti è ricco di meraviglie archeologiche, come le piramidi e i templi e di bellezze naturali, come il Mar Rosso (nella foto).

4 Storia VIDEO: L'ANTICO EGITTO CARTA D'IDENTITÀ

Storia 5

- Confronto tra quanto osservato al computer con le carte dell'*Atlante* (pp. 4-5)
- **Elaborato finale:** i bambini realizzano una loro "mappa" dell'antico Egitto (osservazione delle **competenze** messe in atto e strumento di **valutazione**)



# Lezione 2: la civiltà egizia

## LA CIVILTÀ DEL NILO

Esercizi p. 116  
Quaderno delle mappe pp. 24-25

### METODO DI STUDIO

#### Dividere in paragrafi

Questo testo è già stato diviso in due paragrafi. Quale titolo daresti a ogni paragrafo?

Colora il titolo con il colore del paragrafo corretto.

- Il territorio dell'Egitto
- Il fiume Nilo



### Costruisco le COMPETENZE

Dopo aver letto il testo osserva la carta e scrivi nei riquadri i nomi dei punti cardinali.

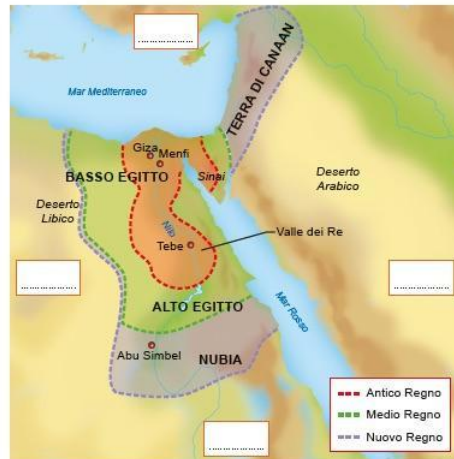
Dove si trova la foce del fiume Nilo?

- Nord.  Est.
- Sud.  Ovest.

## GLI EGIZI

Il Nilo è un lungo fiume che scorre in Africa, all'interno del territorio della Mezzaluna fertile. Nasce nella parte orientale del continente, attraversa territori desertici e sfocia nel Mar Mediterraneo. Come il Tigri e l'Eufrate, anche il Nilo durante il periodo delle piene usciva dagli argini e depositava il limo lungo le sue rive. Grazie alle sostanze lasciate dal fango sul terreno, era possibile praticare l'agricoltura lungo il corso del fiume. È proprio in questa fertile vallata che, a partire dal 4000 a.C., si è sviluppata la civiltà egizia.

Come puoi osservare nella carta, il territorio dell'Egitto è circondato dalle montagne a est, dal deserto a ovest e dal Mar Mediterraneo a nord. Questi elementi naturali hanno isolato la popolazione egizia dagli Stati vicini e la hanno protetta da eventuali attacchi nemici. Per questo motivo gli antichi Egizi hanno potuto svilupparsi, quasi indisturbati, per più di 3000 anni.



- Breve carrellata degli elaborati degli alunni sulle mappe dell'Egitto e collegamento con la [carta del sussidiario](#) a p. 48.
- Introduzione della lezione con il **video** *Gli Egizi*.



# Lezione 2: la civiltà egizia


## LA CIVILTÀ DEL NILO

Esercizi p. 116  
Quaderno delle mappe pp. 24-25

### METODO DI STUDIO

**Dividere in paragrafi**  
Questo testo è già stato diviso in due paragrafi. Quale titolo daresti a ogni paragrafo?  
Colora il titolo con il colore del paragrafo corretto.

Il territorio dell'Egitto  
 Il fiume Nilo



### Costruisco le COMPETENZE

Dopo aver letto il testo osserva la carta e scrivi nei riquadri i nomi dei punti cardinali.  
Dove si trova la foce del fiume Nilo?  
 Nord.  Est.  
 Sud.  Ovest.

## GLI EGIZI

Il Nilo è un lungo fiume che scorre in Africa, all'interno del territorio della Mezzaluna fertile. Nasce nella parte orientale del continente, attraversa territori desertici e sfocia nel Mar Mediterraneo. Come il Tigri e l'Eufrate, anche il Nilo durante il periodo delle piene usciva dagli argini e depositava il limo lungo le sue rive. Grazie alle sostanze lasciate dal fango sul terreno, era possibile praticare l'agricoltura lungo il corso del fiume. È proprio in questa fertile vallata che, a partire dal 4000 a.C., si è sviluppata la civiltà egizia.

Come puoi osservare nella carta, il territorio dell'Egitto è circondato dalle montagne a est, dal deserto a ovest e dal Mar Mediterraneo a nord. Questi elementi naturali hanno isolato la popolazione egizia dagli Stati vicini e la hanno protetta da eventuali attacchi nemici. Per questo motivo gli antichi Egizi hanno potuto svilupparsi, quasi indisturbati, per più di 3000 anni.



## I regni egizi

All'inizio la popolazione egizia abitava in piccoli villaggi guidati ciascuno da un capo-tribù. Le inondazioni del Nilo, però, costringevano gli abitanti a continui e impegnativi lavori per gestire le acque del fiume; così i vari villaggi si organizzarono per costruire insieme **dighe** e **canali** con cui controllare le piene e distribuire l'acqua.


Con il tempo si formarono perciò **due Stati**, Alto e Basso Egitto, ciascuno governato da un re, chiamato **faraone**.

Il **Basso Egitto**, vicino alla foce del Nilo, era la zona più ricca e sviluppata, perché il terreno pianeggiante e il corso lento e regolare del fiume favorivano le coltivazioni e i commerci. L'**Alto Egitto** si trovava a sud ed era una zona meno adatta all'agricoltura e ai traffici commerciali.

Intorno al 3000 a.C., Alto e Basso Egitto vennero unificati e governati da un unico faraone; da questo momento la storia di questa civiltà viene divisa in tre grandi periodi.

- L'**Antico regno** iniziò intorno al 2570 a.C., in questo periodo vennero costruite le piramidi, cioè le tombe dei faraoni.
- Il **Medio regno** iniziò intorno al 1940 a.C. e fu il momento di maggior benessere e prosperità: l'Egitto allargò i propri confini, conquistando nuovi territori.
- Il **Nuovo regno** iniziò intorno al 1540 a.C. circa; in questo periodo vennero costruiti i grandi templi.

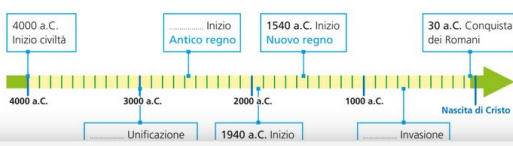
Intorno al 1000 a.C. iniziarono la **decadenza** e gli **attacchi** di **popoli stranieri**. Nel 670 a.C. gli Assiri conquistarono la città di Menfi; alcuni secoli dopo ci furono le invasioni dei Macedoni e nel 30 a.C. la definitiva conquista dell'Egitto da parte dei Romani.



Il faraone indossa la corona che unisce quella dell'Alto e del Basso Egitto.

### Costruisco le COMPETENZE

Dopo aver letto il testo, completa la linea del tempo con le date mancanti.  
Osserva la carta a pag. 48. Durante quale regno il territorio egizio era più esteso?



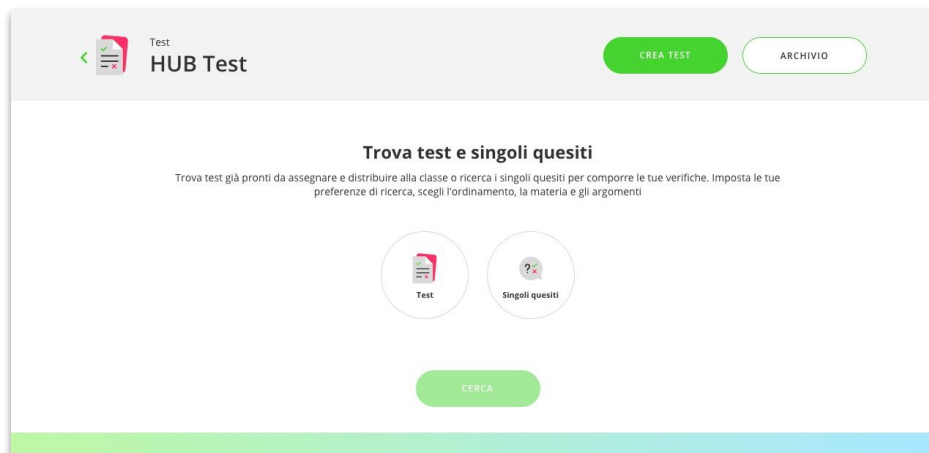
4000 a.C. Inizio civiltà  
3000 a.C. Unificazione  
2570 a.C. Inizio Antico regno  
1940 a.C. Inizio Medio regno  
1540 a.C. Inizio Nuovo regno  
1000 a.C. Invasioni  
670 a.C. Conquista di Menfi  
30 a.C. Conquista dei Romani  
Nascita di Cristo

- Proponete di leggere insieme il testo del sussidiario di p. 48-49 (con lavoro su **metodo di studio**).
- Riferimenti a quanto visto finora per ampliare enciclopedia personale.



# Lezione 2: la civiltà egizia

- Per consolidare quanto appreso fate svolgere gli esercizi 1 e 2 a p. 116.
- Correggete gli esercizi in classe proiettando alla LIM p. 116 e usando gli strumenti di **HUB Kids**, come i contenuti integrativi di **Hub Kit**.
- Video, audio ed esercizi multimediali in [HUB test](#)



**QUADERNO degli ESERCIZI**  
Sussidiario pp. 46-50

## Gli Egizi

**1** Completa la carta del territorio degli Egizi seguendo le indicazioni. Poi rispondi alla domanda.

- Colora di verde la zona pianeggiante lungo il corso del fiume.
- Scrivi il nome del fiume che attraversa il territorio degli Egizi.
- Scrivi al posto giusto i seguenti nomi.  
Alto Egitto • Basso Egitto • Tebe • Menfi • Deserto Libico • Mar Mediterraneo • Mar Rosso
- Quali elementi naturali hanno isolato la civiltà egizia, difendendola dagli attacchi dei nemici?

**2** Quali importanti eventi della storia egizia corrispondono a queste date? Completa la linea del tempo mettendo le date o gli eventi al posto giusto.

The timeline shows the following events and dates:

- 4000 a.C. (Start of the timeline)
- 3000 a.C. (Unificazione Alto e ..... Egitto)
- ..... Inizio Antico regno
- 2000 a.C. (1940 a.C. Inizio del ..... regno)
- 1540 a.C. (Inizio del ..... regno)
- 1000 a.C. (670 a.C. Invasione degli .....)
- Nascita di Cristo
- ..... Conquista dei Romani

# Lezione 3: le piramidi

LA CIVILTÀ DEL NILO

## LE PIRAMIDI DI GIZA

Come sai già, durante l'Antico e Medio regno, i faraoni venivano sepolti all'interno delle piramidi, che sono tra i monumenti più famosi della civiltà egizia. Probabilmente le piramidi furono costruite con questa forma perché gli Egizi adoravano il Sole: gli spigoli delle piramidi rappresenterebbero infatti i raggi solari che arrivano sulla Terra e la piramide sarebbe invece il simbolo di una grande scala che permette al faraone di raggiungere il cielo.

La fotografia mostra il sito archeologico di Giza (una località nei pressi de Il Cairo, l'attuale capitale dell'Egitto) al cui interno si trovano alcune delle piramidi più note dell'Egitto.



58

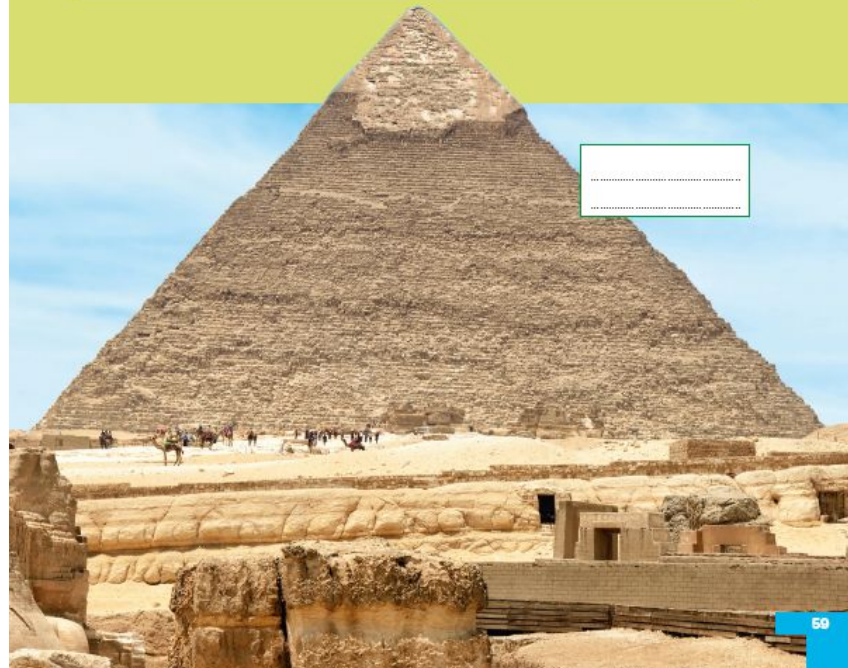
EGIZI

Costruisco le COMPETENZE

Leggi il testo, dopo scrivi nella fotografia le didascalie corrette.

A Giza sorgono i resti di tre grandi piramidi, altre piramidi più piccole, le tombe di numerosi funzionari, alcuni templi e i resti del villaggio degli operai e degli artigiani che costruirono i monumenti.

Nella fotografia, in primo piano si vede l'immensa statua della Sfinge: una creatura mitologica con il corpo di leone e il volto umano. Secondo gli antichi Egizi era la guardiana delle piramidi. Dietro, a destra, c'è la piramide del faraone Chefren (alta circa 136 metri) e a sinistra quella del faraone Micerino (alta circa 62 metri). Nello stesso sito archeologico si trova una terza piramide, quella di Cheope, nota anche come Grande Piramide o Piramide di Khufu (alta circa 140 metri).



59

- Chiedete ai bambini cosa siano state le piramidi.
- Mostrate la grande immagine di pp. 58-59 e leggete il testo.



# Lezione 3: le piramidi

## LA CIVILTÀ DEL NILO

Esercizi p. 118

All'interno delle piramidi c'era un corridoio che portava alle camere dove si trovavano i sarcofagi con le mummie e il corredo funerario. Quest'ultimo era costituito da tutto ciò che, secondo gli Egizi, sarebbe servito al faraone nella vita dopo la morte: oggetti d'uso quotidiano, gioielli e anche statuette di servitori che avrebbero preso vita nell'aldilà per servirlo.



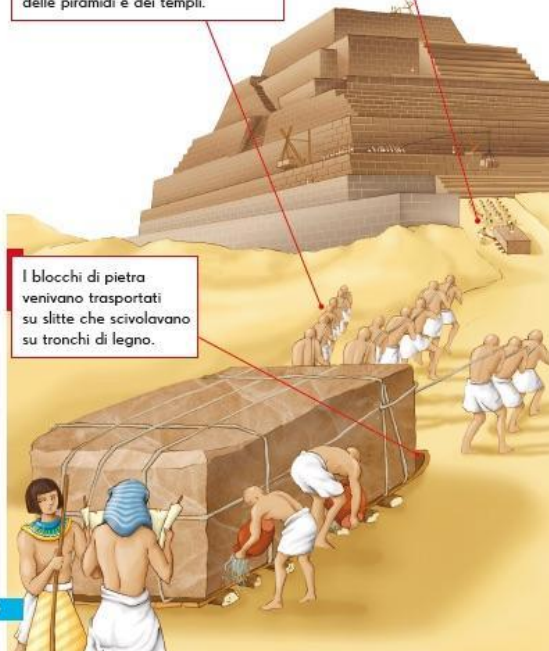
## La costruzione delle piramidi

La realizzazione delle piramidi richiedeva molti anni e soprattutto il lavoro di migliaia di operai, muratori, scarpellini, falegnami, architetti, scribi, funzionari... Erano costruite con enormi blocchi di pietra, utilizzando attrezzi semplici, come scalpelli, martelli, leve, in un cantiere che però era molto organizzato ed efficiente.

La maggior parte degli operai era costituita da contadini che durante la stagione delle inondazioni erano obbligati a lavorare alla costruzione delle piramidi e dei templi.

Le pietre venivano trascinate su rampe fatte di terra battuta e mattoni.

I blocchi di pietra venivano trasportati su slitte che scivolavano su tronchi di legno.



## METODO DI STUDIO

### Formulare domande

Evidenzia nel testo le risposte.

- Come venivano trasportate le pietre?
- Chi lavorava alla costruzione delle piramidi?
- Che cosa era il corredo funerario?

- Fate vedere il **video** *La costruzione delle piramidi* a p. 60.
- Quindi proponete l'attività di questioning, molto utile per far imparare ai bambini a porsi buone domande e a fornire buone risposte.

## Gli edifici religiosi

hub  
SCUOLA

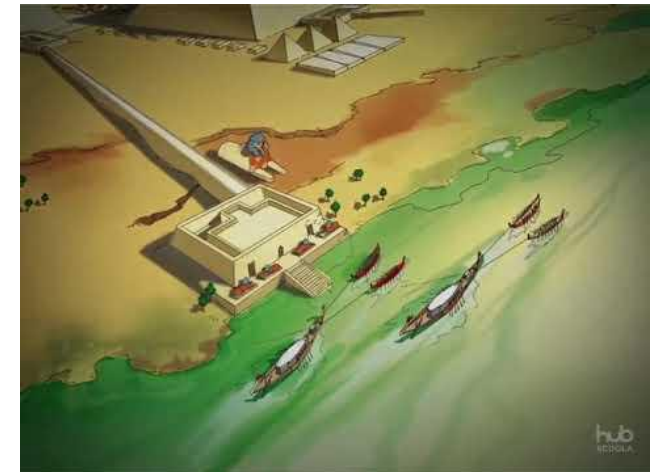
Di che cosa parla il testo che hai letto?

Il testo parla delle piramidi e di altri edifici religiosi costruiti dagli Egizi.

## La costruzione delle piramidi | I templi e le tombe

La realizzazione delle piramidi richiedeva molti anni e soprattutto il lavoro di migliaia di operai, muratori, scarpellini, falegnami, architetti, scribi, funzionari... Erano costruite con enormi blocchi di pietra, utilizzando attrezzi semplici, come scalpelli, martelli, leve, in un cantiere che però era molto organizzato ed efficiente.

In Egitto esistevano due tipi di templi. I **templi divini** erano consacrati a una o più divinità. Gli Egizi credevano infatti che gli dei vivessero nei templi, all'interno dei quali si trovava la statua della divinità. I sacerdoti celebravano i riti religiosi e si prendevano cura del dio lavando la sua statua e portandole il cibo. I **templi funerari**, invece, avevano lo scopo di mantenere vivo il ricordo del faraone dopo la sua morte. Non vanno però confusi con le tombe. Le tombe furono costruite a partire dal Nuovo Regno al posto delle piramidi in cui i ladri riuscivano a entrare per rubare il corredo funerario. Si decise così di custodire le mummie dei faraoni e il loro tesoro in tombe scavate nelle pareti delle montagne della regione chiamata Valle dei Re. In questo modo erano meno visibili e quindi più al sicuro.



# Interdisciplinarietà

## PASSWORD CIVILTÀ

Quando gli storici parlano di una **civiltà**, si riferiscono a un popolo che è vissuto in un **periodo specifico** e che ha **caratteristiche comuni** che lo differenziano da altri popoli. Queste caratteristiche sono, per esempio, il tipo di organizzazione che si è dato, le attività che svolge, il modo in cui modifica il territorio, la lingua che parla, le credenze religiose che ha, le forme d'arte che produce, le abitudini e gli stili di vita che adotta, le leggende che tramanda...

### ORIGINE DELLA PAROLA

Molte parole che usi tutti i giorni derivano da lingue che oggi non si parlano più, come il latino o il greco antico. La parola **civiltà**, per esempio, è legata alla parola latina **civitas**, che vuol dire "comunità di cittadini".

### ANALISI DELLA PAROLA

Fai l'analisi della parola: sottolinea l'opzione corretta.

**CIVILTÀ**: nome *singolare / plurale / invariabile* • *maschile / femminile* • *concreto / astratto* • *collettivo / composto*

### SIGNIFICATI DELLA PAROLA

La parola **civiltà** può avere tre significati diversi:

1. l'insieme delle caratteristiche di un popolo vissuto in un periodo specifico;
2. buona educazione;
3. un grado avanzato di progresso.

■ Osserva, leggi e indica il significato della parola: scrivi il numero corrispondente.



Nel difendere la sua opinione, Marco si è comportato con grande **civiltà**.



In futuro, raggiungeremo un altissimo grado di **civiltà**.



Lungo le sponde del Nilo si sviluppò la **civiltà** degli Egizi.

### MODI DI DIRE

■ Collega ogni modo di dire al significato corretto.

Civiltà del benessere

Caratterizzata dall'integrazione di popoli diversi.

Civiltà dei consumi

Caratterizzata da un diffuso benessere, cioè da prosperità e ricchezza.

Civiltà multietnica

Caratterizzata da un grande acquisto di merci e beni non necessari.

### QUADRO DI CIVILTÀ

Gli storici, per ricostruire come vivevano i popoli antichi, usano spesso uno strumento chiamato **quadro di civiltà**. Nel quadro di civiltà, vengono analizzati tutti gli aspetti più importanti (chiamati **indicatori**) che caratterizzano una civiltà.

Gli indicatori più usati sono:

luogo • tempo • organizzazione • attività • religione • conoscenze

■ Scrivi sui puntini l'Indicatore di civiltà corrispondente.

- In quali divinità credevano? Quali riti venivano praticati? .....
- In quale tipo di ambiente si è sviluppata la civiltà? Com'era il territorio? .....
- In quale periodo si è sviluppata la civiltà? Quanto è durata? .....
- Quali lavori svolgevano? Che cosa producevano? Com'era la vita quotidiana? .....
- Qual era il tipo di scrittura? Quali furono le invenzioni e le scoperte? C'erano forme di arte? .....
- Quali regole seguiva? Chi prendeva le decisioni più importanti? Chi stabiliva le leggi? .....

### EDUCAZIONE CIVICA

Civile o incivile?

■ Il contrario della parola **civiltà** è **inciviltà**. Secondo te, quali azioni o atteggiamenti sono incivili? Elencane sul quaderno almeno tre e spiega i motivi per cui li ritieni tali. Confrontati poi con i compagni. Avete indicato le stesse cose?



LABORATORIO DI LESSICO

- Collegamento **interdisciplinare** con **italiano** e con **educazione civica** partendo dalle pagine e dal **video** di pp. 136-137.
- Sviluppo della competenza lessicale





# Ripasso

- Per il ripasso finale, **video** *La civiltà egizia* disponibile sul canale HUB Scuola di YouTube.
- Per il ripasso finale sulla Storia, **le carte gioco sui popoli antichi** indicate nell'indice.



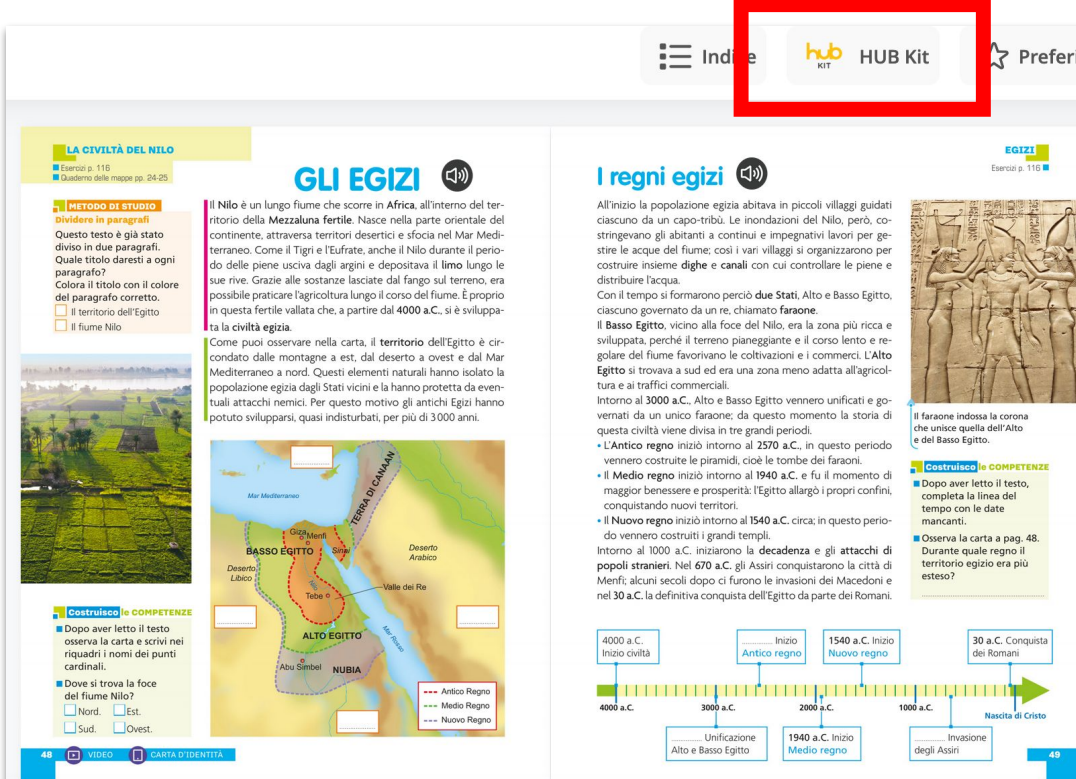
<b>QUADERNO DEGLI ESERCIZI</b>	103
<b>PASSWORD – Laboratorio di lessico</b>	136
<b>TECNOLOGIA</b> 21, 24, 53, 54, 67, 88	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> 7, 17, 23, 33, 41, 43, 69, 81, 82, 83, 97, 101	
<b>PASSWORD per l'INGLESE</b> 3, 11, 47, 65, 75	
<b>PASSWORD per la GEOGRAFIA</b> 25, 52, 91, 98	
<b>CONTENUTI DIGITALI INTEGRATIVI</b>	
Audiolibro di tutte le unità.	
Vocabolario Devoto-Oli junior integrato.	
📄 CARTA D'IDENTITÀ DEI POPOLI	
📄 CARTE GIOCO SUI POPOLI ANTICHI	

# Materiali e strumenti per il docente

- **HUB scuola:** la piattaforma per la didattica digitale, dove si trovano i libri digitali (**HIB kids**) con i contenuti digitali integrativi (**HUB kit**)



Germana Girotti, Tiziana Canali, Dona...  
**PASSWORD Classe 4a: Storia + Geografia + Matematica + Sci...**



**LA CIVILTÀ DEL NILO**  
Esercizi p. 116  
Quaderno delle mappe pp. 24-25

### GLI EGIZI

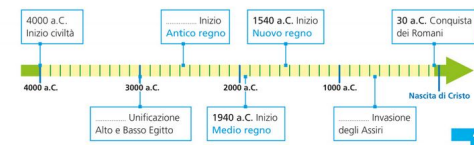
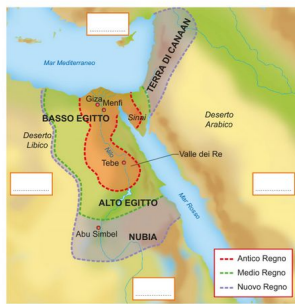
**METODO DI STUDIO**  
Dividere in paragrafi  
Questo testo è già stato diviso in due paragrafi. Quale titolo daresti a ogni paragrafo?  
Colora il titolo con il colore del paragrafo corretto.  
 Il territorio dell'Egitto  
 Il fiume Nilo

**Costruisci le COMPETENZE**  
Dopo aver letto il testo osserva la carta e scrivi nei riquadri i nomi dei punti cardinali.  
Dove si trova la foce del fiume Nilo?  
 Nord.  Est.  
 Sud.  Ovest.

### I regni egizi

All'inizio la popolazione egizia abitava in piccoli villaggi guidati ciascuno da un capo-tribù. Le inondazioni del Nilo, però, costringevano gli abitanti a continui e impegnativi lavori per gestire le acque del fiume; così i vari villaggi si organizzarono per costruire insieme **digue** e canali con cui controllare le piene e distribuire l'acqua.  
Con il tempo si formarono perciò due Stati. Alto e Basso Egitto, ciascuno governato da un re, chiamato **faralone**.  
Il **Basso Egitto**, vicino alla foce del Nilo, era la zona più ricca e sviluppata, perché il terreno pianeggiante e il corso lento e regolare del fiume favorivano le coltivazioni e i commerci. L'Alto Egitto si trovava a sud ed era una zona meno adatta all'agricoltura e ai traffici commerciali.  
Intorno al 3000 a.C. Alto e Basso Egitto vennero unificati e governati da un unico faralone; da questo momento la storia di questa civiltà viene divisa in tre grandi periodi.  
• L'**Antico regno** iniziò intorno al 2570 a.C. in questo periodo vennero costruite le piramidi, cioè le tombe dei faraoni.  
• Il **Medio regno** iniziò intorno al 1940 a.C. e fu il momento di maggior benessere e prosperità: l'Egitto allargò i propri confini, conquistando nuovi territori.  
• Il **Nuovo regno** iniziò intorno al 1540 a.C. circa; in questo periodo vennero costruiti i grandi templi.  
Intorno al 1000 a.C. iniziarono la decadenza e gli attacchi di popoli stranieri. Nel 670 a.C. gli Assiri conquistarono la città di Menfi; alcuni secoli dopo ci furono le invasioni dei Macedoni e nel 30 a.C. la definitiva conquista dell'Egitto da parte dei Romani.

**Costruisci le COMPETENZE**  
Dopo aver letto il testo, completa la linea del tempo con le date mancanti.  
Osserva la carta a pag. 48. Durante quale regno il territorio egizio era più esteso?



4000 a.C. Inizio civiltà  
3000 a.C. Inizio Antico regno  
1540 a.C. Inizio Nuovo regno  
30 a.C. Conquista dei Romani

4000 a.C. Unificazione Alto e Basso Egitto  
1940 a.C. Inizio Medio regno  
1000 a.C. Invasione degli Assiri  
30 a.C. Nasota di Cristo



**hub KIT**

CONTENUTI DIGITALI PER IL DOCENTE MATERIALI AGGIUNTIVI

Visualizza tutti

- Video - Gli egizi pag. 48
- Scheda di comprensione del video - Storia - 4<sup>A</sup> pag. 48
- Audio - Pag. 49 pag. 49
- Audio - Pag. 50 pag. 50
- Approfondimento - Notizie dagli scavi archeologici: la tomba di Tutankamon

# Materiali e strumenti per il docente

- **HUB campus Primaria**, con tanti materiali... tra cui le **lezioni digitali**.
- Le lezioni digitali sono presenti anche in **guida docente**.

**Gli antichi Egizi**

Scarica qui tutto il materiale <http://hubscuola.sm.it/7>

**Obiettivi**

**CONOSCENZE**

- Conoscere la differenza tra Mesopotamia e Mezzogiorno fertile.
- Conoscere gli aspetti fondamentali che caratterizzano la civiltà egizia.
- Conoscere le invenzioni tecnologiche e artistico-architettoniche della civiltà egizia.

**COMPETENZE**

- Leggere una carta storico-geografica.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni sulla civiltà egizia.
- Interpretare le fonti presenti sul territorio dove si è sviluppata la civiltà egizia.
- Confrontare la civiltà egizia con quelle precedentemente studiate.

**Tempi**

**LEZIONE BREVE**  
5-6 ore + tempo per lo studio individuale da svolgere a casa

**LEZIONE COMPLETA**  
9-10 ore + tempo per lo studio individuale da svolgere a casa

**Recupero**  
Per ripassare o recuperare i prerequisiti necessari a svolgere la tua lezione.

- Il video *Scopriamo le civiltà dei fiumi*.
- La carta storico-geografica del sussidiario in cui si evidenziano il territorio della Mesopotamia e della Mezzogiorno fertile.
- Le pagine del sussidiario su vantaggi e svantaggi della vita sui fiumi.

**Lezione**  
Per svolgere la tua lezione di base.

**IN DIGITALE**

- Il PDF della carta d'identità della civiltà egizia.
- Il video introduttivo *Scopriamo la civiltà egizia* per inquadrare le caratteristiche principali della civiltà egizia.
- Le carte storico-geografiche e le immagini del sussidiario da proiettare sulla LIM, per fare in classe lavoro di osservazione e ricerca dei particolari.
- Il video *L'antico Egitto* per richiamare gli aspetti fondamentali a fine lezione.

**NEL LIBRO DITESTO**

- Le pagine del sussidiario dedicate alla civiltà egizia.
- Analisi delle carte storico-geografiche, della linea del tempo e delle fonti.

**Esercizi**  
Per mettere in pratica le conoscenze finora acquisite.

**IN DIGITALE**

- Gli esercizi presenti nel libro digitale
- La scheda di comprensione del video

**NEL LIBRO DITESTO**

- Gli esercizi presenti nell'unità
- Gli esercizi presenti nell'eserciziario

**Quick test**  
Per verificare il livello di comprensione con un rapido test in Google Moduli. Nella fase di restituzione, puoi integrare con la revisione degli esercizi svolti finora.

**Altre risorse**  
Per impostare la tua lezione in modo più creativo e per approfondire.

**IN DIGITALE**

- Il PDF di approfondimento sulla tomba di Tutankhamon e l'attività di *questioning* sulla mummificazione.
- Il video *Il papiro* e il PDF sulla stele di Rosetta, per un lavoro di approfondimento sulla scrittura geroglifica.
- Il PDF di approfondimento sul mito di Ialoe e Osiride.
- Il video sulla costruzione delle piramidi e l'attività di *questioning* sugli edifici religiosi.

**NEL LIBRO DITESTO**

- Leggere le pagine dell'unità dedicate a:
  - faraone
  - scrittura
  - religione
  - piramidi

**Artefatto o compito di realtà**  
Per affidare ai tuoi studenti la produzione di un elaborato (anche multimediale) o per svolgere un compito di realtà. Ricorda di condividere con i tuoi studenti le schede con i consigli che abbiamo preparato per te.

**ELABORATO**

- Gli studenti realizzano una presentazione multimediale per convincere la società a organizzare una gita al Museo Egizio di Torino.

**SPUNTI**

- Il lavoro viene affidato a piccoli gruppi: chi cerca le informazioni, chi le immagina, chi si occupa di preparare la presentazione...
- Il lavoro è **interdisciplinare** e coinvolge: storia, italiano, tecnologia.

**Valutazione**  
Per assegnare una verifica scritta oppure valutare artefatti e compiti di realtà o un colloquio orale, file Word personalizzabili.

- Verifica formativa nel libro di testo
- Verifica sommativa in Guida
- Verifica personalizzabile in Word
- La mappa concettuale nel libro di testo
- Griglia di osservazione del compito di realtà per l'insegnante
- Rubrica di autovalutazione dell'alunno

456

hub  
SCUOLA

PRIMARIA  
primaria

MEDIA

- Audio
- Video
- Documenti
- Webinar

TAG IN EVIDENZA

- Nuvole a Motore
- Lezioni Digitali
- Lesson Plan
- Primaria
- Amnesty International
- Istituto Oikos
- INVALSI
- Bisogni Educativi Speciali
- Flipped Classroom
- STEAM
- Competenze XXI secolo
- Agenda 2030
- Educazione civica
- Consigli di lettura

# Materiali e strumenti per il docente

- HUB Scuola su **YouTube**: You Tube > Hub Scuola > Primaria Il ciclo discipline
- **HUB test**: la piattaforma per creare verifiche o assegnarne di già disponibili

HUB Scuola  
90.900 iscritti

ISCRIVITI

HOME VIDEO PLAYLIST CANALI INFORMAZIONI

Playlist create

HUB Scuola in meno di un minuto 10  
VISUALIZZA LA PLAYLIST COMPLETA

SCIENZE - Biografie 12  
VISUALIZZA LA PLAYLIST COMPLETA

PRIMARIA - Religione 65  
VISUALIZZA LA PLAYLIST COMPLETA

**PRIMARIA II CICLO - Discipline 111**  
Aggiornata 4 giorni fa  
VISUALIZZA LA PLAYLIST COMPLETA

PRIMARIA II CICLO - Linguaggi 43  
Aggiornata 5 giorni fa  
VISUALIZZA LA PLAYLIST COMPLETA

Trova test e singoli quesiti

Trova test già pronti da assegnare e distribuire alla classe o ricerca i singoli quesiti per comporre le tue verifiche. Imposta le tue preferenze di ricerca, scegli l'ordinamento, la materia e gli argomenti

Test Singoli quesiti

Primaria ✓

Storia ✓

Gli Egizi ✓

CERCA



# Materiali e strumenti per il docente

- La **guida per il docente** di *Password* con un'ampia sezione dedicata alla **DDI**, con spiegazioni di quali strumenti digitali sono a vostra disposizione e suggerimenti su come poterli usare per fare didattica

	DESCRIZIONI	ACCESSO	FUNZIONALITÀ DIDATTICA	MOMENTO DIDATTICO	TIPO DI ATTIVITÀ
<b>THINGLINK</b> (nel Quaderno di Educazione civica)	- Piattaforme con immagini esplorabili	- QR code in pagina - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, supporto offline	- Introduzione delle lezioni - Approfondimento - Sviluppo dell'interdisciplinarietà	- Lezione partecipata - Approfondimento	- Sincrona in presenza e online
<b>AUDIOLIBRO</b>	- Speakeraggio da parte di attori specializzati dei testi	- QR code in pagina a inizio unità - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, supporto offline	- Supporto allo studio soprattutto per alunni con BES - Avvio a prendere appunti	- Studio personale	- Asincrona
<b>ESERCIZI INTERATTIVI</b>	- Verifiche formative	- Libro digitale HUB Kids - Per il docente, supporto offline	- Consolidamento - Verifica	- Lavoro autonomo o a casa - Verifica formativa	- Asincrona con momenti sincroni per la condivisione dei risultati
<b>VIDEO</b> (con scheda di comprensione)	- Video di apertura di macrounità - Video di approfondimento - Video di lessico	- QR code in pagina - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, supporto offline	- Approccio immersivo dell'argomento - Analisi di preconcordanze e misconcezioni - Avvio allo studio crossmediale	- Per impostare la lezione - Per la lezione partecipata - Per il ripasso	- Prevalentemente sincrona, in presenza e online, per i video delle aperture - Anche asincrona per gli approfondimenti e il lessico
<b>APP LUDICO-DIDATTICHE</b>	- Carte gioco (Civiltà antiche)	- Libro digitale HUB Kids - Per il docente, supporto offline	- Attivazione dell'interesse - Supporto ad alunni con BES	- Attività a livelli - Lavoro autonomo o a casa - Momenti di intervallo didattico	- Asincrona, anche a coppie, in presenza e online

# Materiali e strumenti per il docente

---

- **Lezione 1: Gallery Museo Egizio**

<https://ms-mms.hubscuola.it/public/5745264/cdi-5747644/l-arte-egizia.pdf>

- **Lezione 1: Thinglink Educazione Civica**

<https://www.thinglink.com/scene/1410942549484371971>

- **Lezione 1: Animazione Egitto ieri e oggi**

<https://www.youtube.com/watch?v=COKC7sYoZNI&list=PLsLBNKs3-032GBJUx72aZAvp-6jgBxkK8&index=35&t=21s>

- **Lezione 1: Google Earth**

[https://earth.google.com/web/search/giza/@30.59587342,32.01307422,350.05783387a,834144.22900021d,35y,344.19920001h,0t,0r/data=CigilgokCRr0iyj3yENAEby7HLSahDtAGQ2Bo\\_Thh0VAITVxP2awET1A](https://earth.google.com/web/search/giza/@30.59587342,32.01307422,350.05783387a,834144.22900021d,35y,344.19920001h,0t,0r/data=CigilgokCRr0iyj3yENAEby7HLSahDtAGQ2Bo_Thh0VAITVxP2awET1A)

- **Lezione 1: Google Maps**

<https://www.google.it/maps/place/Egitto/@26.8448164,26.3836146,6z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14368976c35c36e9:0x2c45a00925c4c444!8m2!3d26.820553!4d30.802498>

- **Lezione 2: Animazione Gli Egizi**

<https://www.youtube.com/watch?v=nQuzyj-C1Fc&list=PLsLBNKs3-032GBJUx72aZAvp-6jgBxkK8&index=3>

- **Lezione 2: carta identità degli Egizi**

<https://ms-mms.hubscuola.it/public/5745264/cdi-5747631/civilta-egizia.pdf>

---

# Materiali e strumenti per il docente

---

- **Lezione 2: Libro online**  
<https://kids.hubscuola.it/viewer/5745264?page=50>
  - **Lezione 2: Hub Test**  
<https://test.hubscuola.it/landing>
  - **Lezione 3: Animazione Le piramidi**  
[https://www.youtube.com/watch?v=vNN0B3CSJmc&feature=youtu.be&ab\\_channel=HUBScuola](https://www.youtube.com/watch?v=vNN0B3CSJmc&feature=youtu.be&ab_channel=HUBScuola)
  - **Lezione 3: Link questioning**  
[https://ms-mms.hubscuola.it/public/5745264/cdi-5747631/edifici\\_rel\\_mod2.pdf](https://ms-mms.hubscuola.it/public/5745264/cdi-5747631/edifici_rel_mod2.pdf)
  - **Interdisciplinarietà: Link al video Civiltà**  
[https://www.youtube.com/watch?v=6T0saXNXx78&list=PLsLBNKs3-032-nubYaPSGvpLc\\_SX6\\_BRI&index=27&ab\\_channel=HUBScuola](https://www.youtube.com/watch?v=6T0saXNXx78&list=PLsLBNKs3-032-nubYaPSGvpLc_SX6_BRI&index=27&ab_channel=HUBScuola)
  - **Ripasso: animazione La civiltà Egizia**  
<https://www.youtube.com/watch?v=nEsS5bubvrA&list=PLsLBNKs3-032GBJUx72aZAvp-6jgBxkK8&index=12>
  - **Link Le carte gioco**  
<https://ms-mms.hubscuola.it/public/5745264/cdi-5747621/civilta-antiche/civilta-antiche/game/index.html>
-





**MONDADORI**

**EDUCATION**