

Perimetro e area: dalla carta al web

Marianna Lorini



Didattica Digitale Integrata Plus: spunti pratici per le tue lezioni

Proposte per la scuola primaria: approcci diversi alla DDI per raggiungere obiettivi differenti e andare incontro alle esigenze di ciascuna classe.

- Geometria - Perimetro e area: dalla carta al web
- Matematica classe prima - Imparo giocando... anche grazie alla DDI
- Storia - Gli Egizi: dal museo alle piramidi (passando dal video)
- Come preparare una lezione con la DDI

DDI (Didattica Digitale Integrata)

- Se ne parla tanto
- Che cos'è
- Quando si può utilizzare
- Perché utilizzarla



DDI: dove, come, quando

-
- Modalità sincrona o asincrona
 - Dove si svolge la lezione
 - Quali materiali utilizzare
 - Come preparare una lezione con la DDI
 - DDI e inclusione
-



Oggi lavoriamo con...

Scopriamo il Mondo:
sussidiario per il secondo ciclo

Matematica classe 4



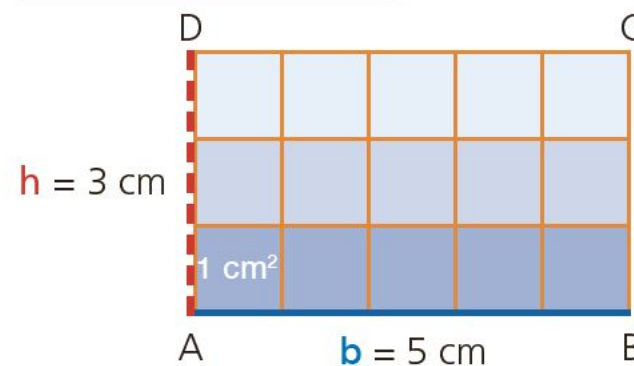
DDI: un esempio di lezione

- I concetti di perimetro e area in Scopriamo il mondo
- I materiali a disposizione



PERIMETRO

Area del rettangolo



DDI: partiamo dal Sussidiario

- Apertura di unità
- Lezione nel sussidiario
- Esercizi abbinati alla lezione, suddivisi per difficoltà
- Esercizi dell'eserciziario in fondo al volume
- Dentro le parole
- Verifiche di fine unità su due livelli
- Compito di realtà

I POLIGONI

Perimetro e figure isoperimetriche

Il **perimetro (P)** è la misura del contorno di una figura piana, ed è una misura di lunghezza.

● Misura i perimetri delle figure: usa come unità di misura il lato del quadretto $\rightarrow = 1$ cm. Poi indica con una **X** la risposta corretta.

Quali figure hanno lo stesso perimetro?
 A e B
 B e C
 A e C
 Tutte e tre

$P_A = \dots$ $P_B = \dots$ $P_C = \dots$

Le figure che hanno lo stesso perimetro sono dette **isoperimetriche**.

Contare uno a uno i quadretti, però, è un procedimento lungo. Prova quindi a **rettificare il contorno** di un poligono, cioè ad allineare fra loro i lati, e osserva che cosa succede.

● Osserva il poligono e completa.

$P = \dots$ cm + \dots cm + \dots cm + \dots cm = \dots cm

Per calcolare il perimetro di un poligono, puoi sommare le misure dei suoi lati.

ESERCIZI

1 Misura il perimetro delle figure disegnate. Poi colora quelle isoperimetriche.

$P_A = \dots$ cm $P_B = \dots$ cm $P_C = \dots$ cm $P_D = \dots$ cm $P_E = \dots$ cm

95

DDI: partiamo dal Sussidiario

SCOPRIAMO LO SPAZIO E LE FIGURE

SCOPRIAMO IL MONDO

- Negli oggetti che ci circondano spesso puoi riconoscere delle figure geometriche: cubi, parallelepipedi, ma anche figure piane come quadrati, rettangoli...
Osserva le fotografie e racconta che cosa vedi. Indica altre situazioni in cui...
 - ... riconosci un poligono regolare,
 - ... misuri il perimetro di un oggetto,
 - ... operi una trasformazione geometrica su un oggetto,
 - ... individui oggetti simmetrici...
- Conoscere le regole della geometria può esserci utile anche nella vita di tutti i giorni per costruire palazzi, ma anche nelle piccole cose. Per esempio, saper trovare l'area di un tavolo o la sua lunghezza è utile per scegliere una tovaglia con le dimensioni adatte.

SAY IT IN ENGLISH!

- Collega ogni immagine al termine corretto.

geometric figures perimeter rotation symmetry

78



FIGURE GEOMETRICHE



ROTAZIONE



PERIMETRO



SIMMETRIA



VIDEO

79

Collegamento con inglese

Immagini per riflettere e creare collegamenti tra concetti matematici e reali

DDI: partiamo dal Sussidiario

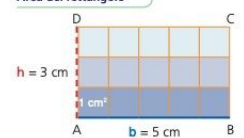
SPAZIO E FIGURE

L'area del rettangolo e del quadrato

Calcola l'area del rettangolo e del quadrato. Usa il cm^2 come unità di misura.

1 cm \square 1 cm^2

Area del rettangolo



$h = 3 \text{ cm}$
 $b = 5 \text{ cm}$

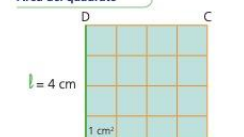
- Sulla base AB del rettangolo ABCD puoi sistemare una striscia di 5 quadretti, cioè 5 cm^2 .
- Lungo l'altezza DA puoi sistemare 3 strisce da 5 cm^2 ciascuna.
- Per calcolare l'area del rettangolo, esegui la moltiplicazione:

$$A = 5 \times 3 = \dots \text{ cm}^2$$

base altezza area

Area del rettangolo = base \times altezza $\rightarrow A_{\text{rettangolo}} = b \times h$

Area del quadrato



$l = 4 \text{ cm}$

- Il quadrato è un rettangolo con tutti i lati uguali, cioè con la base uguale all'altezza.
- base = altezza \rightarrow lato
- Per calcolare l'area del quadrato procedi come per il rettangolo ed esegui la moltiplicazione:

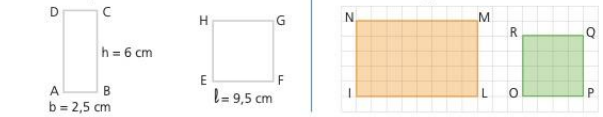
$$A = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^2$$

lato lato area

Area del quadrato = lato \times lato $\rightarrow A_{\text{quadrato}} = l \times l$

ESERCIZI

- 1 Osserva le figure disegnate e calcola le loro aree sul quaderno.
- 2 Per ogni figura calcola l'area sul quaderno: misura con il righello i lati.



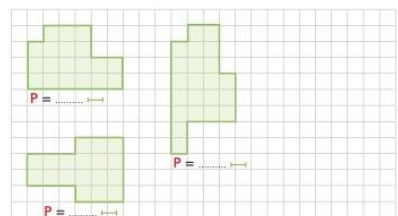
100

Dopo la lezione, gli esercizi sono in ordine di difficoltà

MI ESERCITO
Sussidiario pp. 95-96

MISURO E CALCOLO PERIMETRI

1 Misura il perimetro delle figure; utilizza il quadretto come unità di misura. Poi disegna una figura isoperimetrica a quella che ha il perimetro maggiore.



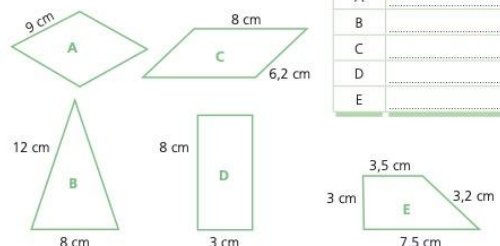
DENTRO LE PAROLE

Colora in rosso quello che occorre per **misurare** il perimetro e in blu quello che occorre per **calcolare** il perimetro. Attenzione, c'è un intruso.

righello riga
goniometro squadra
operatore (+ o x) misure dei lati

2 Calcola il perimetro delle seguenti figure. Poi completa la tabella.

| Figura | Operazione | Perimetro |
|--------|---------------|-----------|
| A | = | |
| B | = | |
| C | = | |
| D | = | |
| E | = | |



3 Collega ogni poligono all'operazione che permette di trovare il suo perimetro e scrivi il risultato. Poi disegna i poligoni sul quaderno.


Triangolo rettangolo $4 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$

Rettangolo $4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$

210 Obiettivo di apprendimento Calcolare il perimetro di figure geometriche.


Dentro le parole, per attivare idee e riflessioni

DDI: partiamo dal Sussidiario

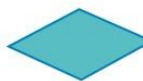
è FACILE  **RIPASSO I SAPERI DI BASE**

I POLIGONI


Misura con il righello i lati dei poligoni. Poi misura con il goniometro gli angoli dei poligoni. Infine segna con una X la risposta corretta.



È un poligono:
 equilatero.
 equiangolo.



È un poligono:
 equiangolo.
 equilatero.



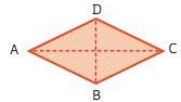
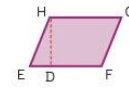
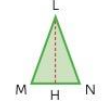
È un poligono:
 regolare.
 solo equilatero.

2 Risolvi il problema.

Un orto ha la forma di un romboide. I lati del romboide misurano 5 m e 4 m. Qual è il perimetro dell'orto?


Scrivi la formula del perimetro.
 $P =$

3 Calcola il perimetro e l'area delle figure.

| | | |
|--|--|--|
| <p>AB = 12 cm BD = 9 cm AC = 16 cm</p>  <p>$P = (l_1 + l_2) \times 2 =$</p> <p>$A = D \times d : 2 =$</p> | <p>EF = 4 cm DH = 2 cm EH = 3 cm</p>  <p>$P = (l_1 + l_2) \times 2 =$</p> <p>$A = b \times h =$</p> | <p>MN = 4 cm LH = 5 cm ML = 6 cm</p>  <p>$P = l_1 \times 2 + l_2 =$</p> <p>$A = b \times h : 2 =$</p> |
|--|--|--|

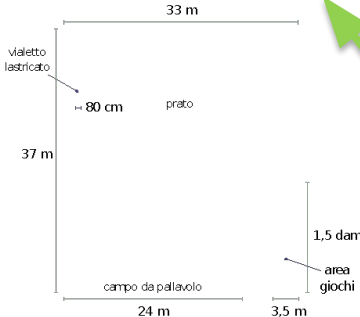
104 > *Quaderno delle mappe, p. 42 • Attiva gli esercizi su HUB Kids.*

Verifiche finali
su 2 livelli, per ogni unità

COMPITO DI REALTÀ 

PROGETTO GIARDINO

Il giardino della scuola deve essere rinnovato e la vostra classe ha fatto una proposta che prevede un'area di prato con due vialetti lastricati, un campo da pallavolo e un'area giochi. Quanto è grande l'area di prato? Quante assi di legno servono per recintarla? Quanto costa il materiale per rivestire il campo e l'area giochi? La maestra propone di mettere una sabbiera nell'area verde: che forma e che dimensioni avrà? Ricavate i dati dall'immagine a fianco. Aiutatevi nell'organizzazione rispondendo alle seguenti domande.



- Calcola sul quaderno l'area del giardino ricoperta dal prato. Escludi i vialetti.
- Lungo il perimetro dell'area verde verrà messo un recinto fatto con assi di legno larghe 20 cm a una distanza di 90 cm l'una dall'altra. Quante assi servono?
- Il campo da pallavolo e l'area giochi verranno rivestiti con un cemento speciale che costa € 50,30 al metro quadrato. Quale sarà la spesa totale?
- Osserva l'area verde e immagina la posizione, la forma e le dimensioni della sabbiera. Prova a rappresentarla nel disegno sopra. Poi confrontati con i compagni e le compagne: avete scelto tutti la stessa forma? Avete lasciato lo spazio necessario intorno per lasciare libero il passaggio?

240 S suggerimenti e griglie di valutazione in Guida.

Compito di realtà per
attivare le
competenze

DDI: materiali nella Guida

- Schede di consolidamento
- Verifiche di consolidamento
- Soluzioni delle verifiche
- Problem solving
- Quesiti Invalsi relativi all'argomento
- Schede è Facile
- Verifiche è Facile
- Lezioni digitali
- Guida e valutazione del compito di realtà

OBIETTIVO COMPETENZE

PROBLEM SOLVING

SOLUZIONE

La soluzione del quadrato magico proposto è riportata accanto. Vale la pena notare che la soluzione di questo problema è unica, esistono infatti delle varianti (ottenibili partendo con i numeri disposti in diverso ordine) che si rivelano però versioni ruotate o simmetriche della presente.

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 3 | 4 |
| 1 | 5 | 9 |
| 6 | 7 | 2 |

Prima di affrontare il problema, assicuratevi che sia ben chiaro a tutti il concetto di operazione inversa. Sugerite di partire dalla parte più completa, cioè la prima colonna, che contiene già due numeri su tre: 8 e 1. Dato che $8 + 1 = 9$, per arrivare a 15 mancano $15 - 9 = 6$. Allora nella casella azzurra va riportato il numero 6. Si procede poi in maniera analoga lungo l'ultima riga e così via, fino al completamento del quadrato.

Macedonia di moltiplicazioni

moltiplicazione

Osserva le moltiplicazioni:

$$\bullet \times \circ = 9$$

ciascuno dei segni rappresenta un numero da 1 a 10. Usa la logica e la matematica per trovare il valore di ogni segno.

$$\star \times \star = 12$$

$$\bullet \times \star \times \diamond = 60$$

SOLUZIONE

Si ha che $\bullet = 3$, $\star = 2$, $\diamond = 10$. Infatti $3 \times 3 = 9$, $2 \times 2 \times 3 = 12$ e $3 \times 2 \times 10 = 60$.

Fate analizzare un'operazione alla volta, specificando che in questo caso i segni sono numeri. Se necessario aiutatevi con dei disegni alla lavagna per illustrare i passaggi intermedi. Partite dalla prima operazione e domandate: *quale numero moltiplicato per se stesso dà come risultato 9?* La risposta è 3, quindi si può concludere che $\bullet = 3$. Passate poi alla seconda operazione e utilizzate l'informazione appena trovata: *"Quale numero moltiplicato per 3 fa 12?"* La risposta è 4, perciò $\star \times \star = 4$ e quindi $\star = 2$. Infine passate all'ultima operazione: dai risultati precedenti sappiamo che $\bullet \times \star \times 2 = 6$, per arrivare a 60 dobbiamo fare ancora 6×10 , perciò $\diamond = 10$.

Uova nel cestino

moltiplicazione, divisione, operazione inversa

Una gallina fa le uova in un cestino. Ogni giorno il numero di uova nel cestino raddoppia rispetto al giorno precedente e in 5 giorni il cestino è pieno. Quanti giorni ha impiegato la gallina per riempire metà cestino?

SOLUZIONE

Se il giorno successivo il numero di uova raddoppia, il giorno precedente il numero di uova è la metà. Quindi se dopo cinque giorni il cestino è pieno, il **quarto giorno** il cestino è riempito a metà.

Prima di affrontare il problema, assicuratevi che sia ben chiaro a tutti il concetto di operazione inversa. Può essere utile illustrare la situazione giorno per giorno con un disegno alla lavagna: supponete che il primo giorno la gallina faccia un solo uovo; potete disegnare le uova in riga, oppure schematizzare il cestino con un quadrato 4×4 e colorare i quadretti in base al numero di uova.

DDI: materiali online

- Lezioni digitali
- GeoGebra
- Verifiche modificabili per il docente
- Hub Campus
- Bacheca online (Padlet)
- Hub Scuola su YouTube
- Hub Campus
- Hub Invalsi
- Hub Test
- Hub kids (materiali per l'insegnante e libro digitale per lo studente)



DDI: Lezioni digitali

- <https://www.mondadorieducation.it/matematicasp/>
- Si trova anche nella guida


← → ↻ mondadorieducation.it/matematicasp/

Matematica: le lezioni digitali per la Scuola Primaria

Matematica

- Il sistema di misurazione decimale
- Frazioni
- I concetti di perimetro e area
- Misure di peso
- Le addizioni
- ☆ **Novità:** Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali
- ☆ **Novità:** Moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali
- ☆ **Novità:** Il cerchio

I concetti di perimetro e area



Scarica qui tutto il materiale
<http://hubsuola.sm.it/v>

| Obiettivi | COMPETENZE |
|---|--|
| CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le unità di misura di lunghezza e di superficie.• Conoscere il concetto di perimetro.• Conoscere il concetto di area. | <ul style="list-style-type: none">• Calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri.• Operare con le unità di misura fondamentali di superficie.• Calcolare l'area. |

| Tempi | LEZIONE COMPLETA |
|--|---|
| LEZIONE BREVE 6 ore + tempo per l'esercitazione individuale da svolgere a casa | 14 ore + tempo per l'esercitazione individuale da svolgere a casa |

Recupero
Per ripassare o recuperare i prerequisiti necessari a svolgere la tua lezione.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Video <i>La classificazione delle figure geometriche</i>• Laboratorio <i>Il gessano</i>• Laboratorio <i>Il Mosaico</i>• Scheda <i>Geometria</i>, con esercizi su perimetro e area | <ul style="list-style-type: none">• Le pagine del sussidiario di classe terza sul perimetro• Eventuali pagine del sussidiario di classe terza sull'area• Attività di costruzione delle figure geometriche e di verifica del loro perimetro |
|--|--|

Lezione
Per svolgere la tua lezione di base.

| IN DIGITALE | NEL LIBRO DITESTO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'approfondimento <i>Dimostrazione per le formule delle aree</i>, sull'area del rombo, del romboide, del trapezio e del triangolo• L'approfondimento <i>Polygoni congruenti ed equiestesi</i>• L'approfondimento <i>Modello per la dimostrazione delle aree</i> | <ul style="list-style-type: none">• Le pagine del sussidiario dedicate al perimetro• Le pagine del sussidiario dedicate alle misure di superficie• Le pagine del sussidiario dedicate alle aree delle figure |

! Didattica inclusiva Suggestisci, a fianco della lettura del testo, l'ascolto dell'audio dell'unità. Lo studente potrà lavorare, nel pieno rispetto del suo stile cognitivo, in particolare le attività concrete di costruzione, trasformazione e misurazione delle figure grazie a cartoncini e fili permettono di rendere più accessibile i concetti di perimetro e area. Per il supporto allo studio e all'esposizione orale, si possono utilizzare schemi e mappe. Per lo studio individuale di alunni con BES, si possono proporre i *Testi semplificati e studio assistito*.

DDI: Dentro la Lezione digitale

Riepilogo delle parti della lezione digitale

campus.hubscuola.it/primaria/secondo-ciclo/i-concetti-di-perimetro-e-area/

hub
SCUOLA

Primaria > Secondo ciclo > I concetti di perimetro e area

27.08.2020

I concetti di perimetro e area

LESSON PLAN

- Obiettivi
- Tempi
- Recupero
- Lezione
- Esercizi
- Quick test
- Altre risorse
- Artefatto o compito di realtà
- Valutazione

Obiettivi

CONOSCENZE

- Conoscere le unità di misura di lunghezza e di superficie.
- Conoscere il concetto di perimetro.
- Conoscere il concetto di area.

COMPETENZE

- Calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri.
- Operare con le unità di misura fondamentali di superficie.
- Calcolare l'area.

Sviluppo della lezione digitale

DDI: oltre la Lezione digitale

The screenshot shows the GeoGebra HUB Scuola website. At the top, the browser address bar displays `geogebra.org/u/hub_scuola`. The main navigation bar includes the GeoGebra logo and a search bar with the text "Cerca risorse per la classe". Below this, there are tabs for "RISORSE", "PREFERITE", "CRONOLOGIA", "PERSONE", and "GRUPPI".

On the left side, there is a vertical menu with the following items: Home, Notizie, Risorse, **Profilo** (highlighted), Persone, Classroom, and Scarica le app. Below the menu, there is contact information for GeoGebra: "Informazioni su GeoGebra", "Contattaci: office@geogebra.org", "Condizioni per l'utilizzo del servizio", and "Privacy - Licenza". There is also a language selector set to "Lingua: Italiano" and social media icons for Facebook, Twitter, Instagram, and YouTube.

The main content area features a large banner image with the "hub SCUOLA" logo and the text "HUB Scuola". To the right of the banner are links for "INFORMAZIONI" and "SEGUI". Below the banner, there is a filter section with "Ultima modifica" and "Tutti i tipi di risorse".

The main content area displays four activity cards, each with a diagram and the title "ATTIVITÀ":

- Somma di vettori**: A diagram showing the addition of vectors on a coordinate plane.
- Forza elastica (allungamento)**: A diagram showing a spring being stretched, with labels for force and displacement.
- Forze come vettori**: A diagram showing a car and vectors representing forces acting on it.
- Area settore circolare e angolo al centro**: A diagram showing a circular sector with a central angle and radius.

At the bottom left, the copyright notice reads "© 2021 GeoGebra".

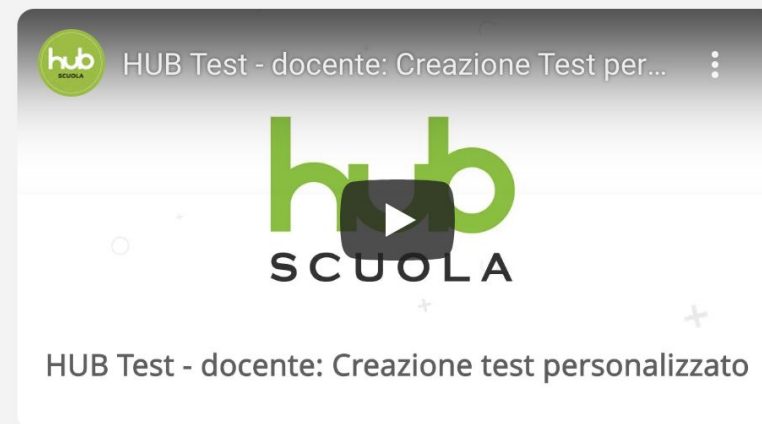
DDI: concludere la Lezione digitale

Crea i tuoi test da zero!

Scopri **HUB Test**, la piattaforma che ti permette di creare **verifiche personalizzate!**

Lo sapevi che con HUB Test puoi **esportare** le tue verifiche fino a **tre versioni** e anche in **formato Word**?

Mettiti alla prova e crea le verifiche per la tua classe!



DDI: link ai materiali (1)

- <https://campus.hubscuola.it/primaria/secondo-ciclo/i-concetti-di-perimetro-e-area/>
- <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/appuntamenti/a-scuola-di-geometria-con-geogebra/>
- <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/archivio-webinar/? catalogo=primaria>
- <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/appuntamenti/minecraft-mappe-e-geografia/>

DDI: link ai materiali (2)

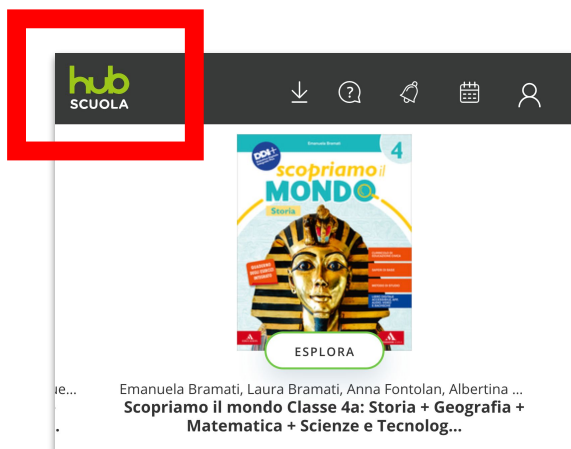
- <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/appuntamenti/coding-e-libri-di-testo-con-fabiana-polese/>
- <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/incontri-con-la-matematica-2020/>
- <https://www.geogebra.org/search/quadrilateri>
- https://www.geogebra.org/u/hub_scuola
- <https://www.hubscuola.it/login?next=https://classi.hubscuola.it/lessonPlan/tuttiLessonPlan>

DDI: altri materiali

- Quaderno delle mappe
- Atlante
- Collegamenti alle altre materie
(inglese in apertura di unità, coding)

Materiali e strumenti per il docente

- **HUB scuola:** la piattaforma per la didattica digitale, dove si trovano i libri digitali (**HUB kids**) con i contenuti digitali integrativi (**HUB kit**)



Pagina > 96

Indice HUB KIT HUB Kit preferiti Quaderno Lavagna

Spazio e Figure

Il perimetro dei poligoni

Per calcolare il perimetro dei poligoni devi sommare la misura dei loro lati. Però se un poligono ha due o più lati uguali, le formule diventano più semplici.

Impara le formule per calcolare il perimetro dei poligoni. Poi completa i calcoli.

Triangoli

| | | |
|--|---|---|
| scaleno | isoscele | equilatero |
| $P = l_1 + l_2 + l_3$ | $P = l_1 \times 2 + l_3$ | $P = l \times 3$ |
| $l_1 = 1 \text{ cm } l_2 = 2 \text{ cm } l_3 = 2,5 \text{ cm}$ $P = \dots + \dots + \dots \text{ cm}$ | $l_1 = 2,5 \text{ cm } l_2 = 2 \text{ cm}$ $P = \dots \times 2 + \dots \text{ cm}$ | $l = 3 \text{ cm}$ $P = \dots \times 3 = \dots \text{ cm}$ |

Trapezi

| | |
|--|---|
| scaleno | rettangolo |
| $P = b_1 + b_2 + l_1 + l_2$ | $P = B + b + l_1 + l_2$ |
| $B = 6 \text{ cm } b = 4 \text{ cm}$ $l_1 = 2 \text{ cm } l_2 = 3 \text{ cm}$ $P = \dots + \dots + \dots + \dots \text{ cm}$ | $B = 5 \text{ cm } b = 3 \text{ cm } l_1 = 2,5 \text{ cm}$ $P = \dots + \dots + \dots \times 2 = \dots \text{ cm}$ |

Parallelogrammi

| | | |
|--|---|---|
| rettangolo | rombo | quadrato |
| $P = l_1 \times 2 + l_2 \times 2$ | $P = l \times 4$ | $P = l \times 4$ |
| $l_1 = 4,5 \text{ cm } l_2 = 2 \text{ cm}$ $P = \dots \times 2 + \dots \times 2 = \dots \text{ cm}$ | $l = 5 \text{ cm}$ $P = \dots \times 4 = \dots \text{ cm}$ | $l = 5 \text{ cm}$ $P = \dots \times 4 = \dots \text{ cm}$ |

Figure equivalenti e congruenti

L'area (A) è la misura della superficie di una figura piana.

Figure equivalenti

Misura la superficie delle figure: usa come unità di misura il quadrato. Poi rispondi.

Hanno tutte la stessa forma? Sì No Hanno la stessa area? Sì No

Le figure che hanno la stessa area sono dette equivalenti (o equeistanti).

Figure congruenti

Misura il perimetro e la superficie delle figure. Poi rispondi.

Hanno tutte la stessa forma? Sì No Hanno lo stesso perimetro? Sì No Hanno la stessa area? Sì No

Le figure che si sovrappongono perfettamente se vengono traslate o ruotate si dicono congruenti.

ESERCIZI

Due figure congruenti hanno stessa area e perimetro, ma non è vero il viceversa: osserva le figure in questa pagina e trova quelle che hanno stessa area e perimetro ma non sono congruenti. Di che colore sono le figure congruenti? E quelle che hanno uguale perimetro? E quelle che hanno stessa area?

Disegna Scrivi Nota Accessibilità Singola Preferito Ritaglia Traduci

hub
KIT

CONTENUTI DIGITALI PER IL DOCENTE MATERIALI AGGIUNTIVI

Visualizza tutti

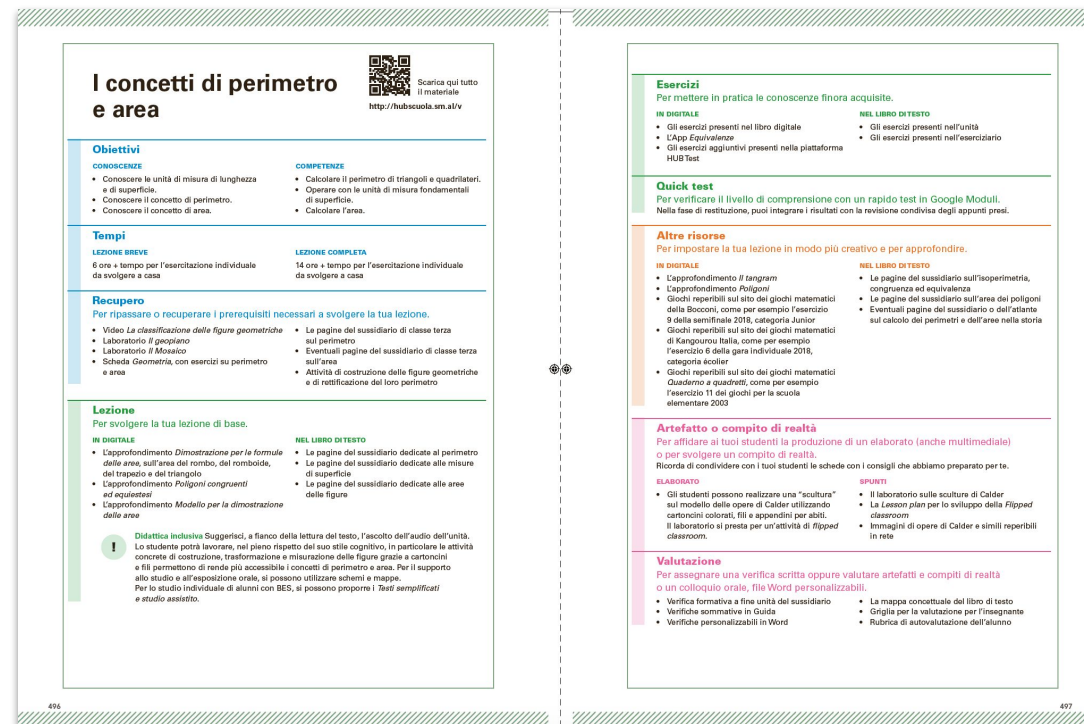
- Scopriamo la misura pag. 64
- Scopriamo lo spazio e le figure pag. 78
- Scopriamo relazioni, dati e previsioni pag. 106
- Coding pag. 118
- Quaderno degli esercizi

Materiali e strumenti per il docente

- **HUB campus Primaria**, con tanti materiali... tra cui le **lezioni digitali**.
- Le lezioni digitali sono presenti anche in **guida docente**.



The screenshot shows the HUB SCUOLA website interface. At the top, there is a navigation bar with a home icon, a book icon, a search icon, and a help icon. Below the navigation bar, there is a large yellow banner with the text "PRIMARIA primaria" and an image of a glass bowl filled with colorful pencils. On the left side, there is a sidebar menu with the following items: MEDIA (Audio, Video, Documenti, Webinar), TAG IN EVIDENZA (Nuvole a Motore, Lezioni Digitali, Lesson Plan, Primaria, Amnesty International, Istituto Oikos, INVALSI, Bisogni Educativi Speciali, Flipped Classroom, STEAM, Competenze XXI secolo, Agenda 2030, Educazione civica, Consigli di lettura).

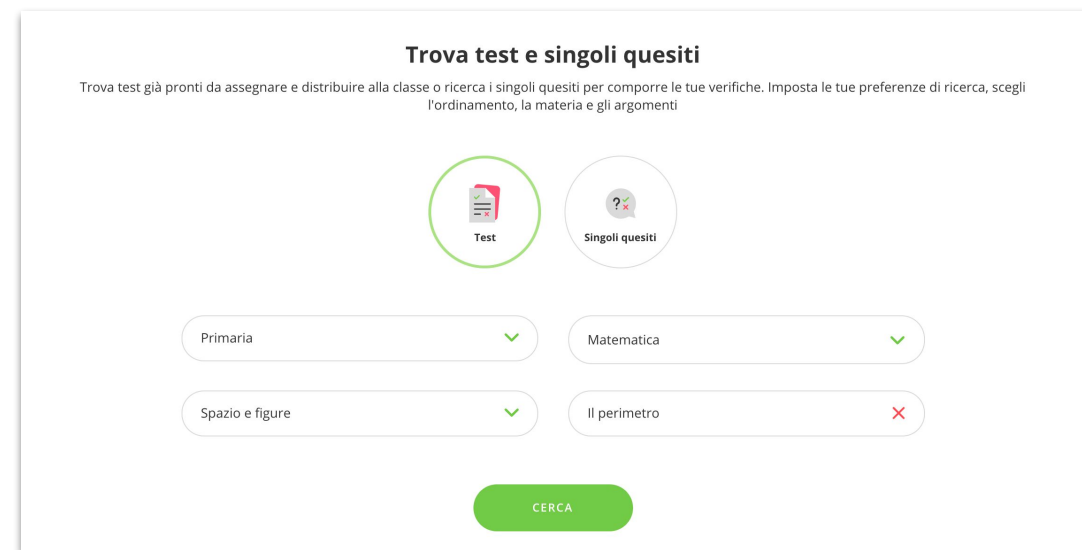
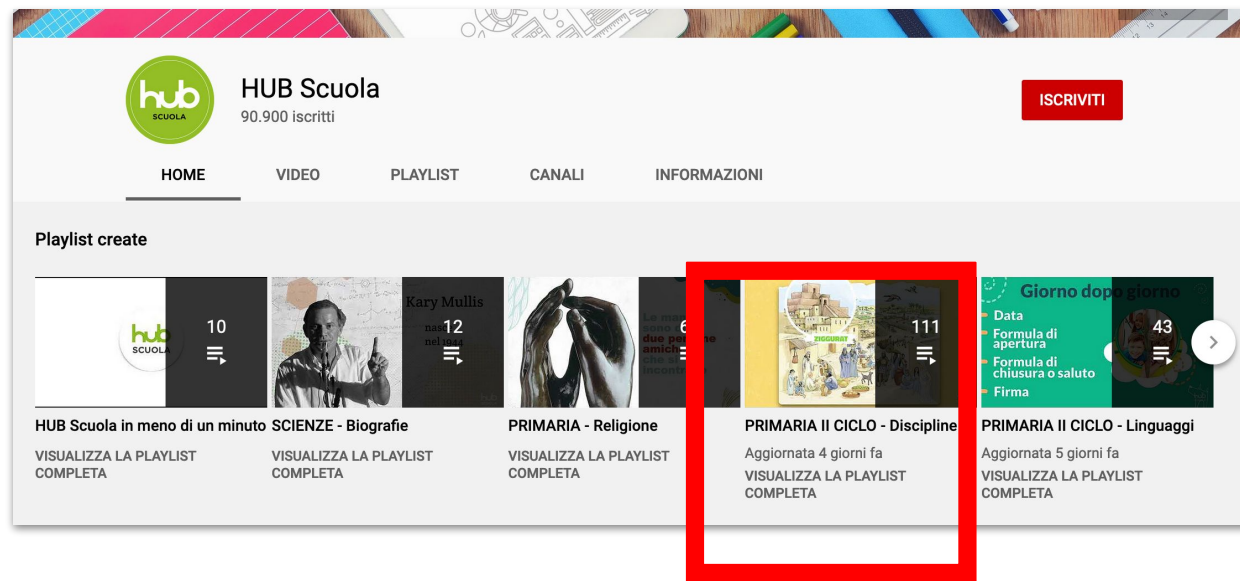


The screenshot shows a digital lesson plan for "I concetti di perimetro e area". The page is divided into several sections:

- Obiettivi**:
 - CONOSCENZE**:
 - Conoscere le unità di misura di lunghezza e di superficie.
 - Conoscere il concetto di perimetro.
 - Conoscere il concetto di area.
 - COMPETENZE**:
 - Calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri.
 - Operare con le unità di misure fondamentali di superficie.
 - Calcolare l'area.
- Tempi**:
 - LEZIONE BREVE**: 5 ore + tempo per l'esercitazione individuale da svolgere a casa.
 - LEZIONE COMPLETA**: 14 ore + tempo per l'esercitazione individuale da svolgere a casa.
- Recupero**: Per ripassare o recuperare i prerequisiti necessari a svolgere la tua lezione.
 - Video *La classificazione delle figure geometriche*
 - Laboratorio *Il geoplano*
 - Laboratorio *Il Mosaico*
 - Scheda *Geometria*, con esercizi su perimetro e area.
 - Le pagine del sussidiario di classe terza sul perimetro
 - Eventuali pagine del sussidiario di classe terza sull'area
 - Attività di costruzione delle figure geometriche e di rettificazione del loro perimetro
- Lezione**: Per svolgere la tua lezione di base.
 - IN DIGITALE**:
 - L'approfondimento *Dimostrazione per le formule* delle aree, sull'area del rombo, del rettangolo, del trapezio e del triangolo.
 - L'approfondimento *Poligoni congruenti ed equivalenti*
 - L'approfondimento *Modello per la dimostrazione delle aree*
 - NEL LIBRO DI TESTO**:
 - Le pagine del sussidiario dedicate al perimetro
 - Le pagine del sussidiario dedicate alle misure di superficie
 - Le pagine del sussidiario dedicate alle aree delle figure
- Didattica inclusiva**: Suggestici, a fianco della lettura del testo, l'ascolto dell'audio dell'unità. Lo studente potrà lavorare, nel pieno rispetto del suo stile cognitivo, in particolare la attività concreta di costruzione, trasformazione e misurazione delle figure grazie a cartoncini e fili permetteranno di rendere più accessibili i concetti di perimetro e area. Per il supporto allo studio e all'esposizione orale, si possono utilizzare schemi e mappe. Per lo studio individuale di alunni con BES, si possono proporre i Test semplificati e studio assistito.
- Esercizi**: Per mettere in pratica le conoscenze finora acquisite.
 - IN DIGITALE**:
 - Gli esercizi presenti nel libro digitale
 - L'App *Evidence*
 - Gli esercizi aggiuntivi presenti nella piattaforma HUB Test
 - NEL LIBRO DI TESTO**:
 - Gli esercizi presenti nell'unità
 - Gli esercizi presenti nell'esercitario
- Quick test**: Per verificare il livello di comprensione con un rapido test in Google Modul. Nella fase di restituzione, puoi integrare i risultati con la revisione condivisa degli appunti presi.
- Altre risorse**: Per impostare la tua lezione in modo più creativo e per approfondirle.
 - IN DIGITALE**:
 - L'approfondimento *Il tangram*
 - L'approfondimento *Poligoni*
 - Giochi reperibili sul sito dei giochi matematici della Bocconi, come per esempio l'esercizio 9 della semifinale 2018, categoria Junior
 - Giochi reperibili sul sito dei giochi matematici di Kangourou Italia, come per esempio l'esercizio 6 della gara individuale 2018, categoria scolar
 - Giochi reperibili sul sito dei giochi matematici *Quaderno a quadretti*, come per esempio l'esercizio 11 dei giochi per le scuole elementare 2003
 - NEL LIBRO DI TESTO**:
 - Le pagine del sussidiario sull'isoperimetria, congruenza ed equivalenza
 - Le pagine del sussidiario sull'area dei poligoni
 - Eventuali pagine del sussidiario o dell'atlante sul calcolo dei perimetri e dell'area nella storia
- Artefatto o compito di realtà**: Per affidare ai tuoi studenti la produzione di un elaborato (anche multimediale) o per svolgere un compito di realtà. Ricorda di condividere con i tuoi studenti le schede con i consigli che abbiamo preparato per te.
 - ELABORATO**:
 - Gli studenti possono realizzare una "scultura" sul modello delle opere di Calder utilizzando cartoncini colorati, fili e appendini per abiti. Il laboratorio si presta per un'attività di flipped classroom.
 - SPURTI**:
 - Il laboratorio sulle sculture di Calder
 - La *Lesson plan* per lo sviluppo della *Flipped classroom*
 - Immagini di opere di Calder e simili reperibili in rete
- Valutazione**: Per assegnare una verifica scritta oppure valutare artefatti e compiti di realtà o un colloquio orale. File Word personalizzabili.
 - Verifica formativa a fine unità del sussidiario
 - Verifiche sommative in Guida
 - Verifiche personalizzabili in Word
 - La mappa concettuale del libro di testo
 - Griglia per la valutazione per l'insegnante
 - Rubrica di autovalutazione dell'alunno

Materiali e strumenti per il docente

- HUB Scuola su **YouTube**: YouTube > Hub Scuola > Primaria Il ciclo discipline
- **HUB test**: la piattaforma per creare verifiche o assegnarne di già disponibili



Materiali e strumenti per il docente

La **GUIDA PER IL DOCENTE** con un'ampia sezione dedicata alla **DDI**, con:

- spiegazioni degli strumenti digitali a vostra disposizione,
- suggerimenti didattici,
- tabelle di orientamento,
- lezioni digitali.

| | DESCRIZIONE | ACCESSO | FUNZIONALITÀ DIDATTICA | MOMENTO DIDATTICO | TIPO DI ATTIVITÀ |
|---|---|--|--|--|--|
| THINGLINK (Quaderno di educazione civica) | - Piattaforme con immagini esplorabili | - QR code in pagina - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, chiavetta USB | - Introduzione delle lezioni - Approfondimento - Sviluppo dell'interdisciplinarietà | - Lezione partecipata - Approfondimento | - Sincrona in presenza e online |
| AUDIOLIBRO | - Speakeraggio da parte di attori specializzati dei testi studio e dei problemi | - QR code in pagina a inizio unità - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, chiavetta USB | - Supporto allo studio soprattutto per alunni con BES - Avvio a prendere appunti | - Studio personale | - Asincrona |
| ESERCIZI INTERATTIVI | - Verifiche formative - Prova INVALSI | - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, chiavetta USB | - Consolidamento - Verifica | - Lavoro autonomo o a casa - Verifica formativa o sommativa | - Asincrona con momenti sincroni per la condivisione dei risultati |
| VIDEO (con scheda di comprensione) | - Video di apertura macrounità - Video di approfondimento | - QR code in pagina - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, chiavetta USB | - Introduzione immersiva dell'argomento - Analisi di preconcordanze e misconcezioni - Avvio allo studio crossmediale | - Per impostare la lezione - Per la lezione partecipata - Per il ripasso | - Prevalentemente sincrona, in presenza e online, per i video delle aperture - Anche asincrona per gli approfondimenti e il lessico |
| | - Video-esperimenti scientifici | | - Sviluppo del metodo scientifico | - Per avviare un argomento o approfondirlo | - Asincrona |
| | - Videotutorial | | - Supporto allo studio di matematica | - Per il ripasso | - Asincrona |
| APP LUDICO-DIDATTICHE | - La Costituzione italiana | - QR code in pagina a inizio unità - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, chiavetta USB | - Approfondire l'argomento | - Lezione di educazione civica | - Prevalentemente sincrona, in presenza e online |
| BACHECHE | - Approfondimenti interdisciplinari online | - Libro digitale HUB Kids | - Simulare una ricerca in rete con approccio interdisciplinare - Approfondire l'argomento | - Ricerche di gruppo - Per approfondire | - Asincrona |
| DOCUMENTI | - Testi di approfondimento | - Libro digitale HUB Kids - Per il docente, chiavetta USB | - Approfondire l'argomento - Stimolare interesse | - Ricerche di gruppo - Lavoro autonomo o a casa | - Asincrona |
| | - Schede di lavoro | | - Fornire materiali aggiuntivi di lavoro | - Lavoro autonomo o a casa - Attività a livelli | - Asincrona |



MONDADORI

EDUCATION