

DDi+
Didattica Digitale
Integrata Plus

Digitale come risorsa nell'insegnamento della Storia

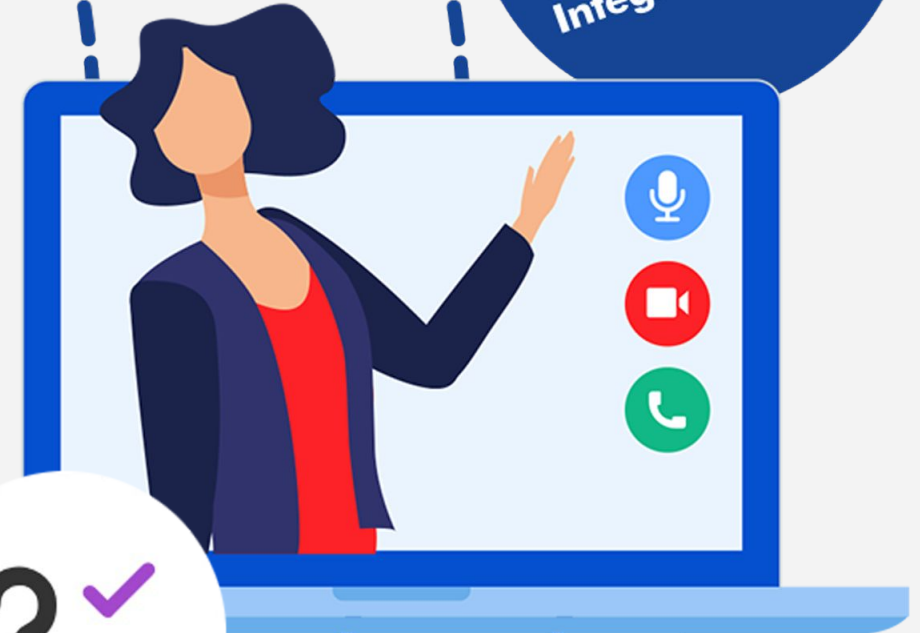
Inclusione, personalizzazione,
sostenibilità

Prof.ssa Irene Russo

A

B

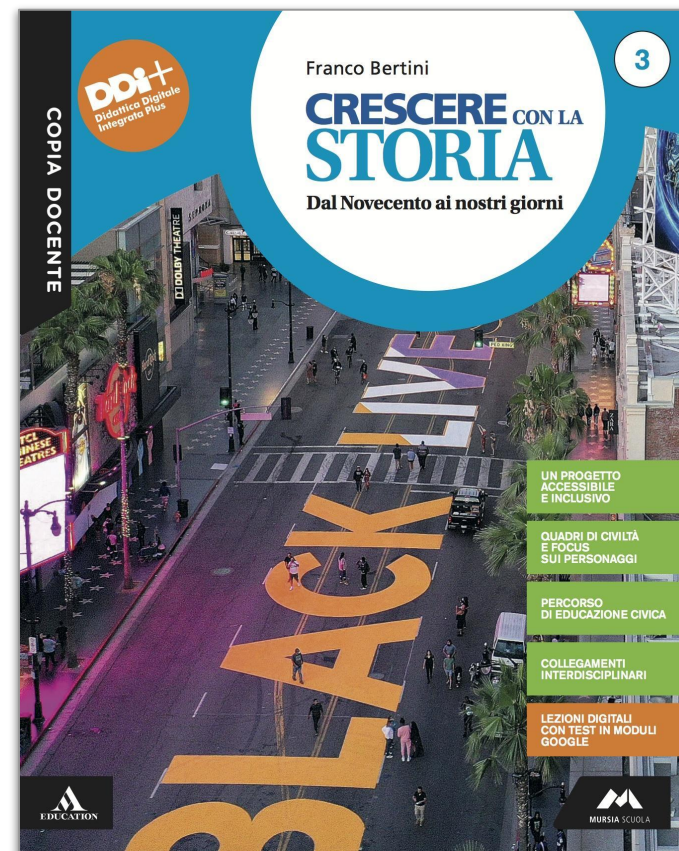
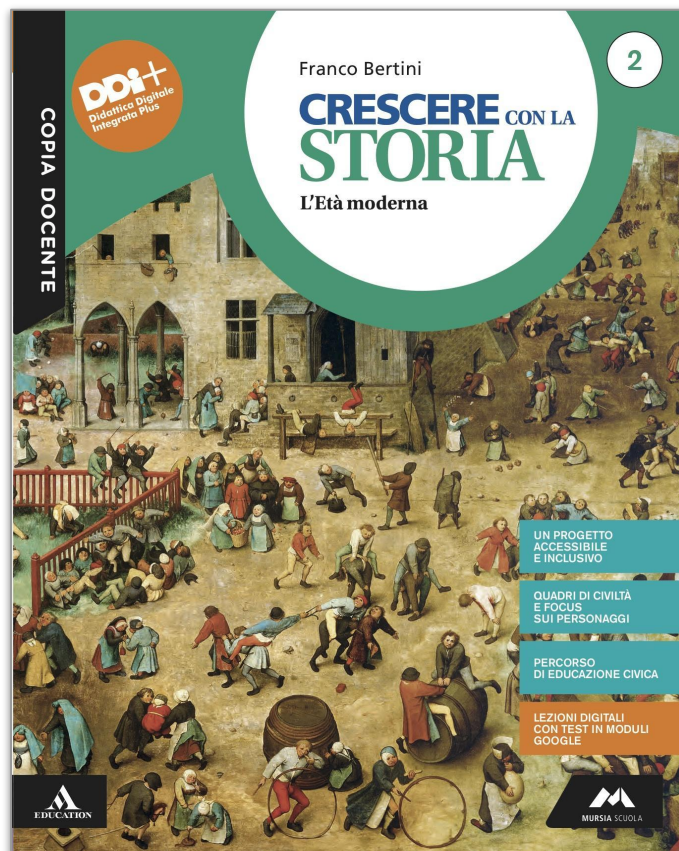
DDi+
Didattica Digitale
Integrata Plus



Crescere con la Storia

di Franco Bertini

Accessibilità, inclusività e gradualità sono i pilastri di un percorso nuovo e coinvolgente



Didattica Digitale Integrata Plus

Percorso innovativo di integrazione carta-digitale

Capitolo 5 I FRANCHI E CARLO MAGNO

CONCETTI DA SCOPRIRE

> Che cosa accade in Gallia dopo la caduta dell'Impero romano d'Occidente?
Clodoveo, re dei Franchi, fonda un regno in Gallia e si converte al **cattolicesimo**.
Alla sua morte, il regno viene diviso tra i suoi figli.
Pipino il Breve diventa re e inizia la **dinastia carolingia**.

> Che cosa accade al Regno dei Franchi quando diventa re Carlo?
La dinastia carolingia prende nome da un figlio di Pipino, Carlo, che viene chiamato **Magno** perché è un grande condottiero.
Con il suo esercito conquista molti territori.
Nell'800 il papa lo incorona imperatore e nasce il **Sacro romano Impero**.

> Come viene amministrato l'Impero?
Per controllare l'Impero, Carlo Magno lo divide in contee e marche che affida a funzionari fedeli: i **vassalli**.
Durante il regno di Carlo Magno, ci fu una ripresa dell'arte e della cultura, perciò si parla di "rinascita carolingia".

DATE DA RICORDARE

496 Clodoveo si converte al cattolicesimo

732 I Franchi sconfiggono gli Arabi a Poitiers

774 Carlo Magno sconfigge i Longobardi in Italia

800 Carlo Magno è incoronato imperatore: nasce il Sacro romano Impero

843 Con il trattato di Verdun, l'Impero carolingio viene diviso in tre parti

SCENARI DA ESPLORARE

Il Regno franco tra V e IX secolo

- Il regno fondato da **Clodoveo** (■) si espande molto (■) tra il V secolo e il 771.
- Carlo Magno** invade e conquista anche i territori longobardi (■).
- Il **Patrimonio di San Pietro** (della Chiesa) è formato dai territori (■) donati al Papato prima dai Longobardi e poi dai Franchi.

IO E LA STORIA

- Vuoi conoscere meglio **Carlo Magno**, la sua vita e le sue imprese? Se ti piacciono i **fumetti** puoi leggere *Carlo Magno*, *Historica Biografie* n. 4, Mondadori Comics.
- Aquisgrana** è una delle città più importanti del Sacro romano Impero e ancora oggi conserva la **cappella palatina** voluta da Carlo Magno.

RICERCA IN INTERNET

Vuoi fare un tour virtuale 3D di questo eccezionale monumento? Visita il sito dedicato alla **cattedrale di Aachen** (il nome attuale di Aquisgrana).

Miniatura del XIV secolo che ritrae il papa Leone III mentre incorona Carlo imperatore.

- Strategie didattiche innovative
- Nuovi oggetti digitali
- Lezioni digitali

LEZIONE 1

Il Regno dei Franchi

1 La fondazione del Regno franco

I Franchi sono i più romanizzati fra i Germani. Il loro re Clodoveo crea un grande regno in Gallia.

Sotto Clodoveo, i Franchi si convertono al cattolicesimo. Il Regno si rafforza e diventa alleato della Chiesa.

INSIEME È FACILE

LE PAROLE DEI PROTAGONISTI

Nel 481, il re dei Franchi **Clodoveo** fondò un regno che si estendeva tra i Pirenei e il fiume Reno. Poiché, secondo la tradizione, egli discendeva dal **leggendario** (= mitico) re **Meroveo**, la sua dinastia fu chiamata "**merovingia**".

2 Il regno di Clodoveo

Nel 496 il re **Clodoveo** abbandonò il paganesimo e si convertì alla **fede cattolica**. La sua conversione fu un'astuta mossa diplomatica che portò due notevoli vantaggi:

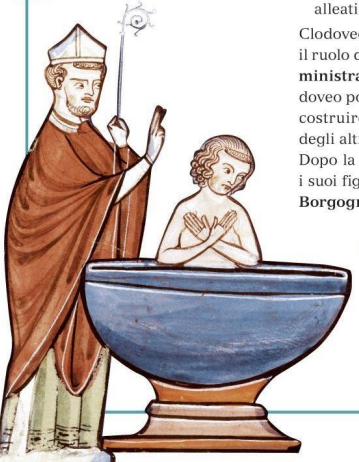
- il popolo dei Franchi seguì l'esempio del sovrano e il **regno divenne più unito e più forte**;
- la **Chiesa** cominciò a considerare i Franchi **potenziali** (= possibili) alleati.

Clodoveo concentrò un **grande potere** nella persona del re, riducendo il ruolo dei capi militari. Per governare si circondò di **funzionari** e **amministratori** provenienti dall'**aristocrazia gallo-romana**. Inoltre Clodoveo poté contare sulla collaborazione dei **vescovi**, che lo aiutarono a costruire un'organizzazione amministrativa molto più salda di quella degli altri regni romano-germanici.

Dopo la morte di Clodoveo (511), il territorio dei Franchi fu diviso tra i suoi figli e nacquero tre differenti regni: l'**Austrasia**, la **Neustria** e la **Borgogna**.

“ Tutto il popolo gridò: “Rinneghiamo il dio mortale, o re pio, e siamo pronti a seguire il Dio immortale!”. Allora il re chiese di essere battezzato per primo dal pontefice. Del suo esercito ne furono battezzati più di tremila. ”

Storia dei Franchi, di Gregorio di Tours, vescovo e scrittore del VI secolo



capitolo 5 | Franchi e Carlo Magno

4 La rinascita carolingia

Carlo Magno era analfabeta, ma dava molta importanza alla cultura. Durante il suo regno vi fu una ripresa della **cultura** e delle **arti**, dopo anni di crisi. In questo periodo, noto come "rinascita carolingia", furono introdotte alcune importanti novità.

- Furono **create scuole** in tutto l'Impero, in campagna presso i monasteri e in città presso le **cattedrali** (= chiese principali). Carlo voleva infatti che i **chierici** e i **funzionari** su cui si basava l'amministrazione dell'Impero avessero una buona **preparazione** per poter svolgere i loro compiti.
- Ad Aquisgrana fu fondata la **Scuola palatina** (cioè scuola di palazzo), dove Carlo riunì i più importanti **intellettuali** del suo tempo perché potessero dedicarsi allo studio del latino, all'aritmetica, alla geometria, alla musica e all'astronomia.
- Fu ideata una nuova **scrittura**, detta "**carolina**", più chiara e leggibile di quelle già esistenti. La scrittura carolina si diffuse in tutta l'Europa occidentale e fu molto utilizzata negli **scriptoria**, dove i monaci trascrivevano a mano le opere dei **classici greci e latini**.
- Migliorarono le tecniche e gli stili dell'**oreficeria**, della **miniatura** e della **pittura**.
- Per agevolare gli scambi commerciali, fu introdotta un'unica **moneta d'argento** per tutto il regno.

INSIEME È FACILE

Carlo Magno favorisce la cultura creando scuole in tutto l'Impero e fondando la Scuola palatina ad Aquisgrana.

CAPISCO LE PAROLE

chierico persona che all'interno della Chiesa ha il compito di guidare spiritualmente i fedeli, pur non essendo un monaco o un sacerdote.

miniatura l'arte di decorare libri manoscritti.

3 Il vassallaggio

Il legame di fiducia che Carlo Magno creò con conti e marchesi si basava su un sistema di rapporti tipico dei Franchi, che esisteva fin dai tempi di Clodoveo (481-511): il vassallaggio.

CAPISCO I CONCETTI Vassallaggio

Da dove deriva questa parola?


Deriva da un'altra parola, "vassallo". Il vassallo era un nobile che giurava fedeltà al re e in cambio di questo giuramento otteneva un **terreno**, chiamato **feudo**, sul quale poteva esercitare il proprio potere. Il vassallo doveva dare al re un **sostegno militare** in caso di guerre, cioè fornire soldati e armi. Le terre che riceveva non erano di sua proprietà e il re poteva chiedere di restituirle se il vassallo non si dimostrava fedele. Inoltre, quando moriva, il vassallo non poteva lasciare le terre in eredità ai suoi figli.

Che cosa significa?

Il vassallaggio è il **legame tra il vassallo e il re**, ma non solo. Il vassallo infatti era un signore che poteva avere sotto di sé dei **vassalli minori**, legati a lui da un giuramento di fedeltà personale simile a quello che il vassallo aveva con il sovrano. Con la parola vassallaggio si indica quindi tutto questo **sistema di legami personali**.

Una spilla in oro e pietre preziose, di fattura carolingia.

La nuova scrittura
La copia di un'opera latina Terenzio rec la scrittura minuscola. Fu l'aumento della a portare alla creazione della scrittura, con lettere ben separate l'u



Sintesi semplificata di tutti i paragrafi

Glossario del lessico disciplinare

Focus sui concetti fondamentali della storia

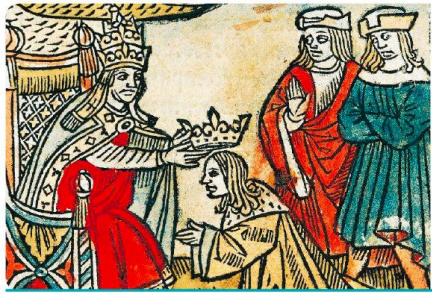


Inclusione

Didattica per immagini e carte inclusive

Nel 751 l'ultimo re merovingio fu deposto dal figlio di Carlo Martello, Pipino il Breve. Nel 754 egli fu consacrato re dei Franchi dal papa Stefano II. Pipino aveva infatti bisogno che il papa rendesse legittimo il suo potere e a sua volta il papa aveva bisogno di un alleato dotato di un forte esercito. Con Pipino iniziò una nuova dinastia, che in seguito fu chiamata "carolingia" (Lezione 2).

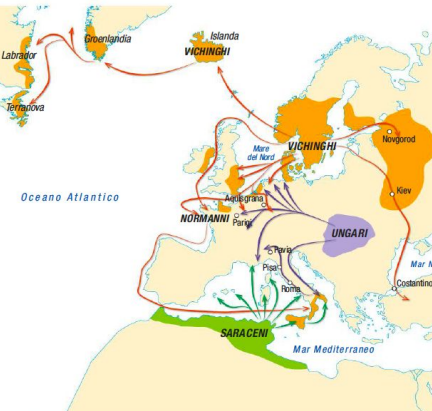
OSSERVO NELL'IMMAGINE



L'immagine rappresenta Pipino il Breve che riceve la corona di re di Francia da papa Stefano II.

- ▶ Osserva l'immagine e verifica se hai capito.
- Perché Pipino ha bisogno che qualcuno riconosca il suo ruolo di re?
- Perché il papa accetta di incoronare Pipino?

LEGGO LA CARTA



Le invasioni dei secoli IX-X

- ▶ Osserva la carta e rispondi alle domande.

1. Quale popolo arriva a occupare l'Islanda? **I Vichinghi**
2. Seguendo quale rotta i Vichinghi raggiungono la Sicilia e l'Italia meridionale? **Partono dalla Normandia, circumnavigano la Penisola Iberica e attraversano il Mediterraneo occidentale.**
3. Verso quali territori si dirigono i Saraceni? **Verso le isole del Mediterraneo occidentale.**
4. Quale popolo invade da nord a sud la Penisola italiana? **Gli Ungari**

Sintesi ad alta leggibilità del capitolo

INSIEME È FACILE I contenuti essenziali

AUDIO

LA PAROLA CHIAVE

dinastia: sovrani che appartengono alla stessa famiglia e si trasmettono il potere di padre in figlio.

- 🇬🇧 dynasty
- 🇫🇷 dynastie
- 🇮🇹 dinastia
- 🇯🇵 dinastie
- 🇨🇳 朝代
- 🇸🇦 سلالة حاكمة

LA PAROLA CHIAVE

funzionari: persone che ricevono dal sovrano incarichi di governo.

- 🇬🇧 officials
- 🇫🇷 fonctionnaires
- 🇮🇹 funzionarios
- 🇯🇵 funzionari
- 🇨🇳 官员
- 🇸🇦 مسؤولون

Il Regno dei Franchi

I Franchi sono una popolazione germanica. Il popolo dei Franchi si stabilisce in **Gallia** tra il III e il IV secolo. Nel 481, il re **Clodoveo** della **dinastia** merovingia fonda un regno tra i Pirenei e il fiume Reno. Durante il regno di Clodoveo, i Franchi si convertono al cattolicesimo: infatti Clodoveo vuole avere l'**aiuto della Chiesa** per dare unità al suo popolo. Alla morte di Clodoveo (511), il regno è diviso tra i suoi figli. I **funzionari** del regno diventano molto potenti e vengono chiamati **maestri di palazzo**. Uno di questi maestri di palazzo, Carlo Martello, nel 732 sconfigge gli Arabi a Poitiers e suo figlio, **Pipino il Breve**, prende il posto dell'ultimo re merovingio. Nel 754 il papa riconosce **Pipino re dei Franchi** e inizia una nuova dinastia. In cambio il papa chiede **aiuto ai Franchi contro i Longobardi**. Infatti i Longobardi in Italia vogliono espandere il loro regno anche nei territori della Chiesa. I Franchi nel 755 sconfiggono i Longobardi e Pipino il Breve dona al papa i territori conquistati. Su questi territori nasce lo **Stato della Chiesa**, dove il papa ha il potere di un vero e proprio re.

Carlo Magno e il Sacro romano Impero

Anche il successore di Pipino il Breve, suo figlio Carlo, sconfigge i Longobardi nel 774 e diventa **'re dei Franchi e dei Longobardi'**. Poi Carlo combatte contro gli Arabi in Spagna. Carlo conquista anche molti altri territori perché sconfigge i popoli germanici (Sassoni, Avari e Bavari).

VERIFICA SE HAI CAPITO

1. Indica se le frasi che seguono sono vere (V) o false (F).
 - a. Il popolo dei Franchi si stabilisce in Spagna. V F
 - b. I Franchi si convertono al cattolicesimo durante il regno del re Clodoveo. V F
 - c. Pipino è il re dello Stato della Chiesa. V F
2. Sottolinea nel testo come si chiama la dinastia di Carlo Magno.

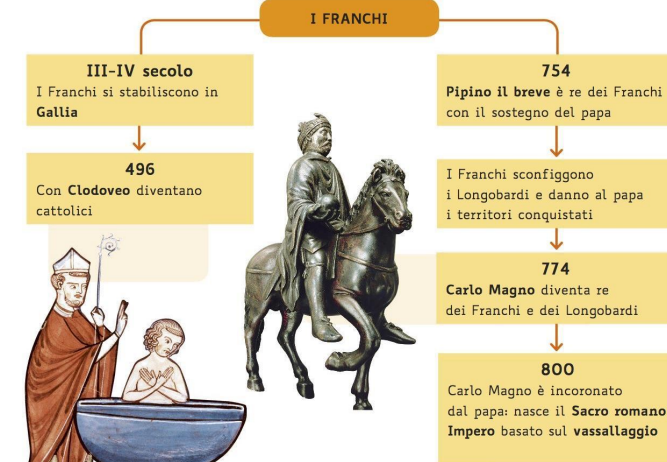



Mapa di sintesi semplificata del capitolo

Esponi con la mappa

I FRANCHI

- III-IV secolo**
I Franchi si stabiliscono in Gallia
- 496**
Con Clodoveo diventano cattolici
- 754**
Pipino il Breve è re dei Franchi con il sostegno del papa
- 755**
I Franchi sconfiggono i Longobardi e danno al papa i territori conquistati
- 774**
Carlo Magno diventa re dei Franchi e dei Longobardi
- 800**
Carlo Magno è incoronato dal papa: nasce il **Sacro romano Impero** basato sul **vassallaggio**

Guarda il videotutorial per rielaborare le informazioni della mappa ed esporre

Gradualità

Brevi citazioni e laboratori delle fonti

LE PAROLE DEI PROTAGONISTI

massa erano i famigerati lager nazisti (i campi di sterminio), per lo più situati in Polonia, come quelli di Sobibor, Treblinka e Auschwitz, dove fu per la prima volta sperimentato il sistema delle camere a gas. In totale, furono uccisi circa 6 milioni di ebrei.

“ Devo dire che l'esperienza di Auschwitz è stata tale per me da spazzare qualsiasi resto di educazione religiosa che pure ho avuto. C'è Auschwitz, quindi non può esserci Dio. Non trovo una soluzione al dilemma. La cerco, ma non la trovo. ”

Primo Levi, vittima e superstita della Shoah

In che modo avvenne la Shoah?

La scelta di procedere allo sterminio dell'intera popolazione ebraica fu presa in via definitiva alla conferenza che si tenne nel gennaio del 1942 a Wannsee, a cui parteciparono i più importanti vertici del regime nazista. In totale la "soluzione finale" costò la vita a circa 6 milioni di ebrei.

1 INDAGA

2 CONSULTA LE FONTI

FONTE 1 LO STERMINIO NELLE PAROLE DI UN GERARCA NAZISTA


Per due anni comandante del campo di sterminio di Auschwitz, Rudolf Höss dopo la cattura fu processato e condannato a morte da un tribunale polacco. In carcere, nell'attesa dell'esecuzione, scrisse la sua autobiografia, da cui è tratto il seguente documento.

La "soluzione finale" del problema ebraico significava il completo sterminio di tutti gli ebrei d'Europa. Mi fu dato l'ordine, nel giugno 1941, di creare ad Auschwitz installazioni per lo sterminio. Feci una visita a Treblinka per vedere come si procedeva allo sterminio. Il comandante del campo di Treblinka mi disse di aver liquidato 80.000 persone nel corso di un semestre. Era stato incaricato di liquidare prima tutti gli ebrei provenienti dal ghetto di Varsavia. Egli usava il monossido di carbonio. Ma io non ritenni che i suoi metodi fossero molto efficienti, per cui, quando ad Auschwitz organizzai i locali per lo sterminio, usai il Zyklon B, acido prussico di cristalli che veniva fatto cadere nella camera di morte da una piccola apertura. Per uccidere coloro che vi si trovavano bastavano da tre a quindici minuti, a seconda delle condizioni atmosferiche. Rispetto a Treblinka, un altro progresso fu la costruzione di camere a gas, che contenevano duemila persone alla volta, mentre a Treblinka dieci camere a gas del campo potevano servire solo duecento persone l'una.

Ora prova a rispondere alle domande.

- Quali sono i terrificanti "miglioramenti" che Höss si vanta di aver introdotto?
- Che cosa si nasconde dietro l'espressione neutra "soluzione finale"?
- Quando viene edificato Auschwitz e qual è il suo unico scopo?
- Quali elementi evidenziano l'inquietante zelo dell'ufficiale tedesco?

All'ingresso del campo di concentramento i prigionieri erano accolti dalla beffarda scritta *Arbeit Macht Frei*, ovvero "Il lavoro rende liberi".



Mapa interdisciplinare in classe terza

MAPPA Per ripassare

Completa la mappa del Capitolo cercando le informazioni nelle Lezioni indicate.

L'EUROPA TRA IX E X SECOLO

MAPPA Per un percorso interdisciplinare

ITALIANO

- PRIMO LEVI:** uno dei testi più importanti sulla vita nei campi di concentramento è *Se questo è un uomo*. Leggi un capitolo dell'opera e spiegalo nel contesto della cosiddetta "soluzione finale".

TECNOLOGIA

- ENERGIA ATOMICA:** alla fine della Seconda guerra mondiale per la prima volta sono usate bombe atomiche. Oggi l'energia atomica ha usi pacifici e può fornire energia. Come sono costruite le centrali atomiche?

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

SCIENZE

- ALIMENTAZIONE:** I prigionieri nei campi di concentramento erano denutriti e spesso malati a causa della scarsa alimentazione. Quali sono i nutrienti necessari al sostentamento di un essere umano e in quale quantità?

INGLESE

- CHURCHILL:** il primo ministro britannico Winston Churchill fu uno dei protagonisti della resistenza europea all'avanzata nazista. Trova alcuni dei discorsi pronunciati da Churchill e inquadrali nella fase storica studiata.

COSTRUISCI IL TUO

- Inizia il tuo discorso e quindi subisce il...
- Parla dei tre popoli da dove proviene...
- Chiarisci il legame dell'incastellamento...
- Descrivi la società e gli aspetti che la caratterizzano...
- Spiega come funziona...

Ripassa i contenuti del capitolo con la mappa modificabile e preparati a esporre

Didattica progressiva sui tre anni

VERIFICA Conoscenze

METTERE A FUOCO

- Scrivi una definizione delle seguenti espressioni.
 - spazio vitale
Territorio a est della Germania, che Hitler voleva conquistare per trasferirvi la popolazione tedesca
 - patto di non aggressione
Accordo politico tra Germania e URSS
 - Guerra lampo
Guerra di rapida conquista per sfondare le difese nemiche
 - Guverno collettivo
Guverno collettivo
 - Ghetto
Quartiere riservato agli ebrei
- Indica se le seguenti affermazioni sulla Resistenza in Europa sono vere (V) o false (F).
 - La Resistenza era una lotta di liberazione dall'invasore.

VERIFICA Competenze

SCRIVERE UN TESTO

- Riassumi sul quaderno gli avvenimenti della Seconda guerra mondiale, in un testo di massimo una pagina. Comincia dall'invasione della Polonia nel 1939 e concludi con i trattati di pace.

→ Rifletti sul metodo ①
- Scrivi una testimonianza sulla segregazione razziale e sulla reclusione nei campi di concentramento mettendoti nei panni di un giovane ebreo. Puoi prendere spunto dai tanti racconti autobiografici, romanzi e saggi che sono stati scritti sul tema, ad esempio: *Se questo è un uomo* (P. Levi), *Fino a quando la mia stella brillerà* (L. Segre), *Il bambino con il pigiama a righe* (J. Boye), *Una bambina e basta* (L. Levi), *La notte* (E. Wiesel).

→ Rifletti sul metodo ②

LEGGERE LE FONTI

- Leggi questa lettera toccante e rispondi alle domande.

Parma, 4-5-1944

Cari compagni, ora tocca a noi. Andiamo a raggiungere gli altri tre gloriosi compagni caduti per la salvezza e la gloria d'Italia. Voi sapete il compito che vi tocca. Io muoio, ma l'idea vivrà nel futuro, luminosa, grande e bella. Siamo alla fine di tutti i mali. Questi giorni sono come gli ultimi giorni di vita di un grosso mostro che vuol fare più vittime possibile. Se vivrete, tocca a voi rifare questa povera Italia che è così bella, che ha un sole così caldo, le mamme così buone e le ragazze così care. La mia giovinezza è spezzata ma sono sicuro che servirà da esempio. Sui nostri corpi si farà il grande faro della Libertà.

 - A chi è destinata la lettera?
Ad altri partigiani, compagni di Resistenza ancora liberi.
 - A chi si riferisce l'espressione «un grosso mostro che vuol fare più vittime possibile»?
Al nazifascismo.

RIFLETTI SUL METODO

- Prima di stendere il riassunto, hai sottolineato sul libro le informazioni più importanti?
- Per costruire una testimonianza verosimile, hai consultato i testi suggeriti?
- Quale impressione ha suscitato in te la lettura della lettera del partigiano?
- Nella tua ricerca sull'"operazione Barbarossa", sei partito dal testo o dalle immagini? Perché?
- Quanti siti hai consultato per la ricerca sulle foibe? Hai utilizzato anche fonti non ufficiali, come i blog e i social? Sei riuscito a trarne informazioni utili?



Coinvolgimento

Lezioni di vita materiale

QUADRI DI CIVILTÀ
LEZIONE
3

Cavalli, caccia e armi: il lavoro del cavaliere

La nascita della cavalleria

Il termine **"cavalleria"** ha due significati: può indicare l'insieme dei cavalieri di un esercito oppure i valori ai quali i cavalieri si ispirano e che guidano le loro azioni.

Il cavaliere medievale, infatti, era più di un semplice soldato a cavallo. La sua figura si affermò nei secoli X e XI, l'epoca della cosiddetta **"anarchia feudale"**: in questa fase i tanti signori si scontravano tra loro, ciascuno con il suo seguito di uomini armati. La Chiesa intervenne per porre un freno a tutto questo:

- vietò ai guerrieri di compiere violenze in certi luoghi (santuari, strade, mercati) o in determinati giorni della settimana;
- diffuse l'**etica cavalleresca**, cioè un "codice d'onore" basato sul coraggio, la devozione a Dio e alla Madonna, la difesa dei deboli, la fedeltà al proprio signore e l'affetto per i compagni. È così che nacquero i cavalieri celebrati dall'**epica medievale**.

Chi sono i cavalieri

Nei primi tempi, si arruolavano tra i cavalieri uomini di tutte le condizioni: **nobili impoveriti**, **figli cadetti** (= non primogeniti) e **illegittimi** (= nati fuori del matrimonio) delle famiglie aristocratiche, **mercenari**, **servitori armati**. Mettersi al servizio di un signore era un modo per arricchirsi.


In seguito, il titolo di cavaliere divenne un privilegio riservato alla **nobiltà**. Quello del cavaliere, infatti, era diventato un **mestiere costoso**: bisognava potersi permettere un cavallo da guerra, l'armatura di ferro con lo scudo e le armi (lancia e spada).

L'**addestramento** cominciava molto presto.

IMMAGINI DA ESPORARE

Ascolta l'audio della Lezione, guarda il video e rispondi alle domande nelle didascalie.

► Osserva con attenzione i cavalieri di questa miniatura e prova a descriverne a voce le armi e l'equipaggiamento.



Biografie dal taglio narrativo

I PROTAGONISTI

Carlo Magno

Grazie alle notizie tramandateci dal suo biografo **Eginardo**, sappiamo che Carlo Magno era un uomo di **taglia grossa e robusta**, alto più di un metro e 90: un'altezza davvero eccezionale per quei tempi! Carlo conduceva una **vita molto attiva** e quando non era impegnato nelle **spedizioni militari** si allenava nell'**equitazione**, nella **caccia** e nel **nuoto**. Era però anche un **buongustaio**, ghiotto di arrosti e cacciagione, i cibi tradizionali del popolo franco. Non per niente, si dice che odiasse i digiuni imposti dalla Chiesa durante la Quaresima!

In proposito, leggi questo brano, che descrive il trambusto che portavano le visite di Carlo nei territori dell'Impero:

“ Bisognava improvvisare la cena, e come se non bastasse era pure venerdì e Carlomagno non voleva carne, per rispetto al giorno in cui era morto Cristo. Se la cavarono con i formaggi, che a Saint Germain se ne facevano di morbidi morbidi, una rarità. L'imperatore li gradì assai, e definì quel piatto un vero capriccio di Dio: «Mandami ogni anno ad Acquisgrana due carri di formaggi come questo». L'abate ribatté pronto: «Dovrei assaggiare le forme una per una per essere sicuro che siano come questo». Il re era sempre contento di trovare qualcuno che osasse tenergli testa. Rise e decretò che i formaggi a lui destinati fossero tagliati in due: una metà per lui, l'altra metà per l'abate. ”

Adattato da **Teresa Buongiorno**, *Il vento soffia nella foresta*, Salani, 2005

Carlo era quasi **analfabeta**: tentò di imparare a scrivere in età adulta, tanto da tenere sotto il cuscino tavole e fogli di pergamena per cercare di abituare la mano a **tracciare le lettere**, ma non ne ricavò molto, così si fece costruire una specie di formina da ricalcare, per poter firmare i documenti ufficiali. Sapeva però che la cultura era fondamentale, quindi creò **scuole** in tutti i territori e fece della sua corte più amata, **Aquisgrana**, un importante centro culturale.

Carlo ebbe molti **figli**, sia maschi sia femmine. Dei suoi figli maschi tutti morirono giovani, a eccezione di **Ludovico**, che gli succedette al trono, e del suo primogenito **Pipino il gobbo**, che fu costretto a entrare in convento perché aveva partecipato a una **congiura** contro il padre.

► Guarda la videobiografia, leggi la scheda e rispondi alle domande.

- Quali tratti del carattere di Carlo emergono da quello che hai letto?
- Quali furono le sue attività predilette?
- Quale aspetto della personalità di Carlo contribuì maggiormente, secondo te, a farne un grande imperatore? Prova a scriverlo in un testo di circa 5 righe.




Schede di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

AGENDA 2030
4 Istruzione
Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria per tutti

Il diritto allo studio

L'istruzione per Carlo Magno

Carlo Magno fu il primo sovrano a capire l'importanza dell'istruzione. Tra le sue opere più lodevoli vi fu l'imposizione di una **calligrafia rapida e uguale per tutti**, la **"minuscola carolina"**, mentre prima ciascuno amanuense usava segni diversi. Dispose inoltre che presso ogni monastero sorgeva una **scuola**, gettando le basi dell'**istruzione pubblica**. Tuttavia passarono ancora molti secoli prima che lo studio, da privilegio di pochi, diventasse un diritto di tutti.

Oggi su questo punto la nostra Costituzione è chiara:

ARTICOLO 34 *La scuola è aperta a tutti. (...) I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.*

• CAPISCO LE PAROLE

Istruzione è l'insegnamento sistematico di contenuti teorici e pratici a qualcuno che deve apprendere. Tali insegnamenti vengono impartiti a ogni cittadino negli anni dell'infanzia e della giovinezza, perché esso possa poi scegliere il percorso professionale e di vita più adatto alle sue inclinazioni.

In Afghanistan sono quasi 4 milioni i minori che non vanno a scuola, la maggioranza dei quali bambine, fatto che aggrava la discriminazione di genere.




❖ Di cosa parleremo oggi

Fare **inclusione** attraverso la **personalizzazione** in modo **sostenibile**.

1. PRIMA PARTE:

come e perché utilizzare gli oggetti digitali nella didattica della Storia

2. SECONDA PARTE:

esempi di personalizzazione, un passo alla volta

❖ Fare inclusione...

Progettare e organizzare gli **ambienti di apprendimento** e le **attività**, in modo da permettere a ciascuno di partecipare in modo attivo, utile, autonomo.

IL RUOLO DEL DIGITALE NELL'INCLUSIONE

- gli strumenti e oggetti digitali sono più **accessibili** e **inclusivi**
- le attività digitali sono **coinvolgenti** e possono migliorare l'**autostima** degli studenti

...attraverso la personalizzazione...

Favorire lo sviluppo di **atteggiamenti personali** con **curricoli innovativi e multidisciplinari**, rispettando lo stile cognitivo di ciascuno.

IL RUOLO DEL DIGITALE NELLA PERSONALIZZAZIONE

- i linguaggi digitali vanno incontro ai **diversi stili cognitivi** e ai **canali sensoriali** privilegiati
- le tecnologie digitali aprono sempre **nuove opportunità di personalizzazione**
- i materiali didattici digitali sono **semplici da modificare** in base alle caratteristiche degli alunni

...in modo sostenibile (per il docente e per gli alunni)

Usare **contenuti digitali** già **pronti per l'uso**, **gratuiti** per docenti e studenti, ottimizzando la risorsa **tempo** e limitando l'**impatto ambientale**.

IL RUOLO DEL DIGITALE NELLA SOSTENIBILITÀ

- i materiali digitali sono **strumenti al servizio degli insegnanti**, pronti da scaricare e condividere
- i materiali digitali **limitano il consumo di carta**

❖ **PRIMA PARTE - Un mondo di risorse**

Offerta digitale del corso *Crescere con la Storia* di Franco Bertini

- carte di scenario interattive
- video (contesto, quadri di civiltà, biografie)
- mappe modificabili su PowerPoint
- videotutorial delle mappe di sintesi
- audio
- test interattivi

❖ Carte interattive

ESEMPI DI UTILIZZO

- webquest
- flipped classroom
- escape room

PUNTI DI FORZA

- è coinvolgente
- aumenta la motivazione



❖ Video: “contesto” e “biografia”

ESEMPI DI UTILIZZO

- attività di ascolto
- guida all’esposizione

PUNTI DI FORZA

- adatto a chi privilegia uno stile cognitivo visivo



❖ Video “Quadri di civiltà” ed “Educazione civica”

ESEMPI DI UTILIZZO

- attività di ascolto
- guida all’esposizione

PUNTI DI FORZA

- adatto a chi privilegia uno stile cognitivo visivo



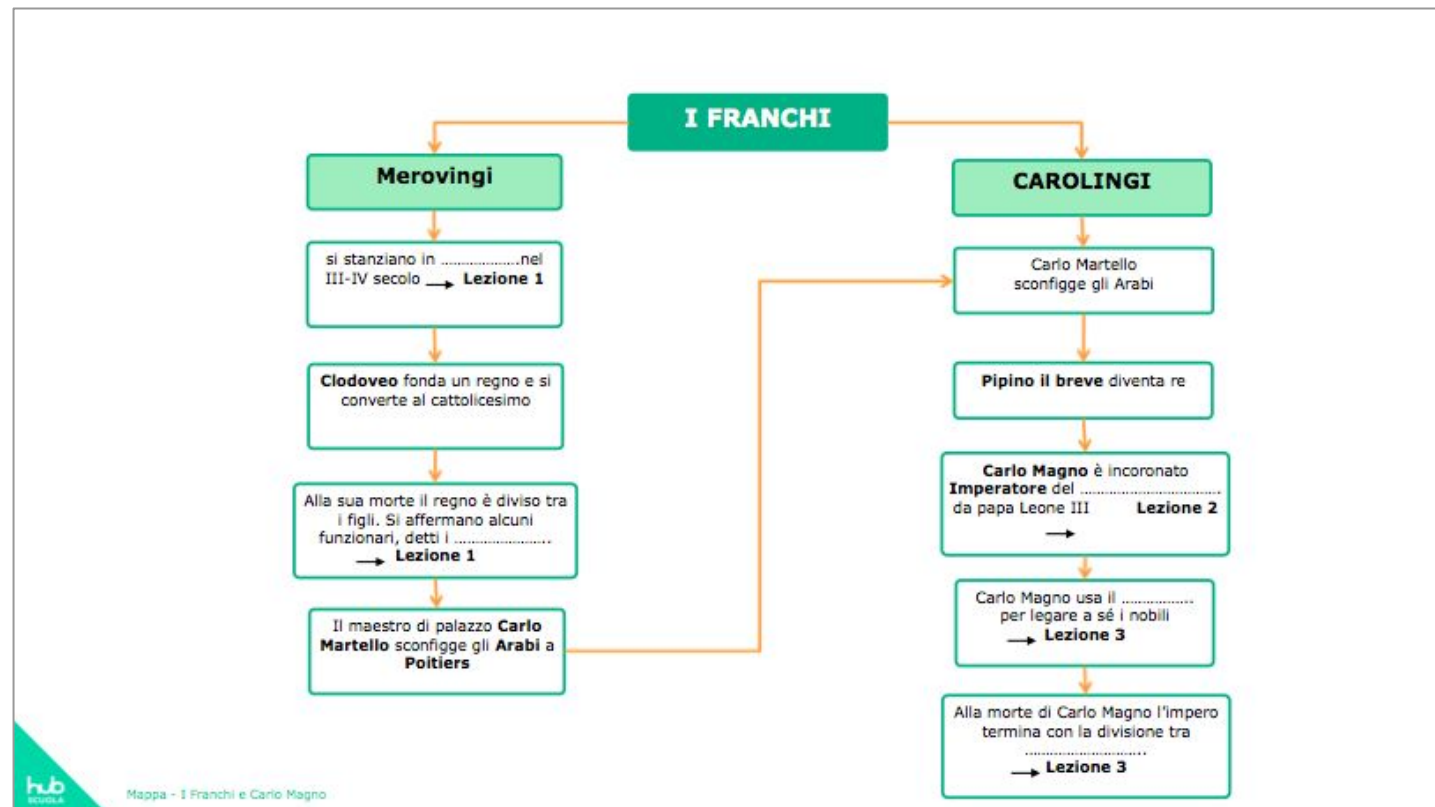
❖ Mappa in PowerPoint

ESEMPI DI UTILIZZO

- esposizione
- personalizzazione con immagini

PUNTI DI FORZA

- stile cognitivo visivo



Strumenti per alunni DSA: audio e videotutorial



AUDIO

INSIEME È FACILE

I contenuti essenziali



AUDIO

LA PAROLA CHIAVE

dinastia: sovrani che appartengono alla stessa famiglia e si trasmettono il potere di padre in figlio.



LA PAROLA CHIAVE

funzionari: persone che ricevono dal sovrano incarichi di governo.



Il Regno dei Franchi

I Franchi sono una popolazione germanica. Il popolo dei Franchi si stabilisce in **Gallia** tra il III e il IV secolo. Nel 481, il re **Clodoveo** della **dinastia** merovingia fonda un regno tra i Pirenei e il fiume Reno. Durante il regno di Clodoveo, i Franchi si convertono al cattolicesimo: infatti Clodoveo vuole avere l'**aiuto della Chiesa** per dare unità al suo popolo.

Alla morte di Clodoveo (511), il regno è diviso tra i suoi figli. I **funzionari** del regno diventano molto potenti e vengono chiamati **maestri di palazzo**. Uno di questi maestri di palazzo, Carlo Martello, nel 732 sconfigge gli Arabi a Poitiers e suo figlio, **Pipino il Breve**, prende il posto dell'ultimo re merovingio. Nel 754 il papa riconosce **Pipino re dei Franchi** e inizia una nuova dinastia. In cambio il papa chiede **aiuto ai Franchi contro i Longobardi**. Infatti i Longobardi in Italia vogliono espandere il loro regno anche nei territori della Chiesa. I Franchi nel 755 sconfiggono i Longobardi e Pipino il Breve dona al papa i territori conquistati. Su questi territori nasce lo **Stato della Chiesa**, dove il papa ha il potere di un vero e proprio re.

Carlo Magno e il Sacro romano Impero

Anche il successore di Pipino il Breve, suo figlio Carlo, sconfigge i Longobardi nel 774 e diventa **'re dei Franchi e dei Longobardi'**. Poi Carlo combatte contro gli Arabi in Spagna. Carlo conquista anche molti altri territori perché sconfigge i popoli germanici (Sassoni, Avari e Bavari).

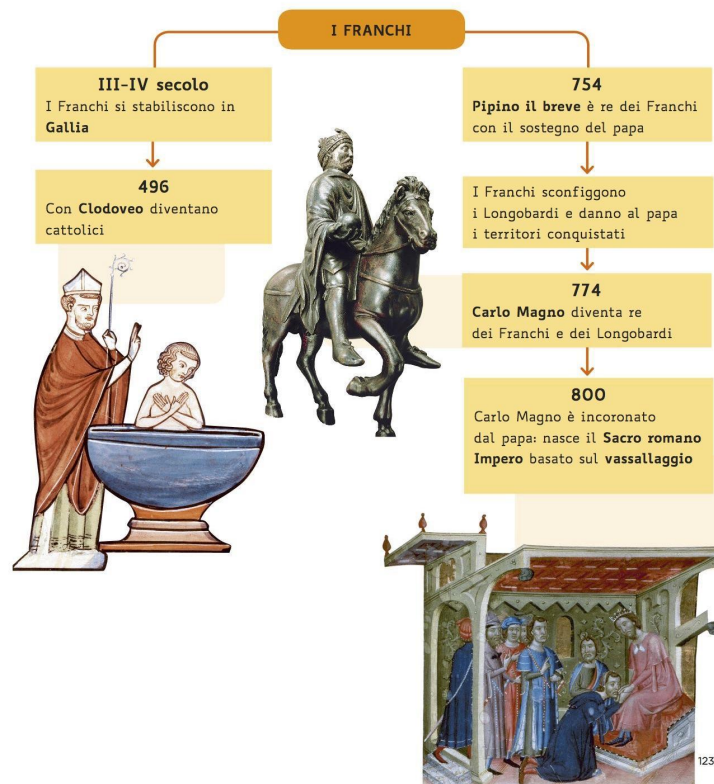
VERIFICA SE HAI CAPITO

- Indica se le frasi che seguono sono vere (V) o false (F).
 - Il popolo dei Franchi si stabilisce in Spagna. V F
 - I Franchi si convertono al cattolicesimo durante il regno del re Clodoveo. V F
 - Pipino è il re dello Stato della Chiesa. V F
- Sottolinea nel testo come si chiama la dinastia di Carlo Magno.

Esponi con la mappa



Guarda la mappa ed esporre



Guarda il **videotutorial** per rielaborare le informazioni della mappa ed esporre

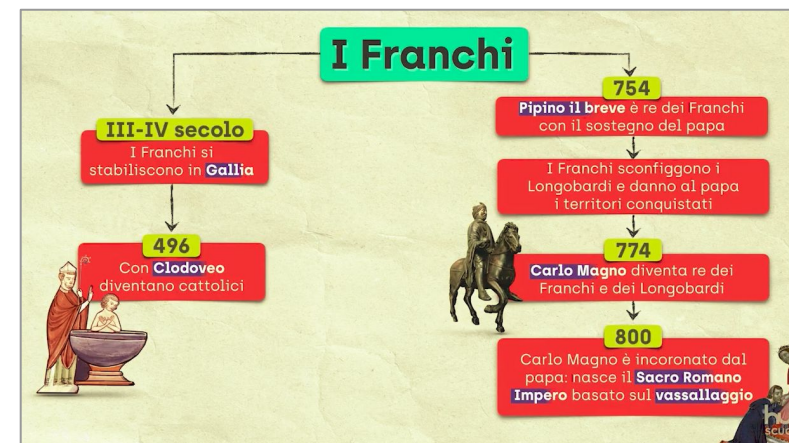
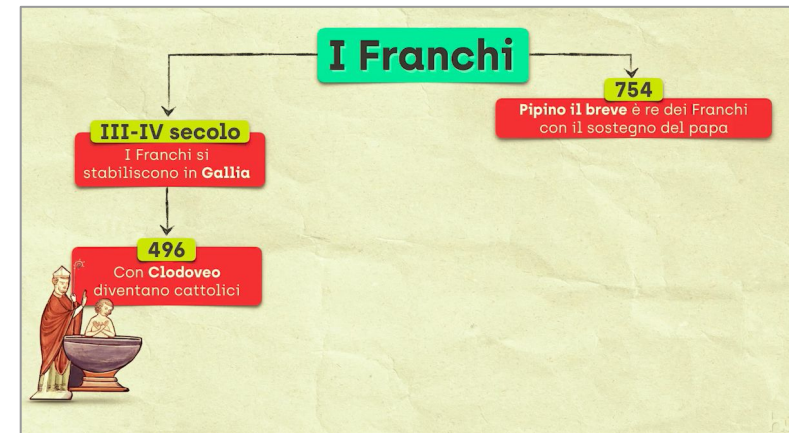
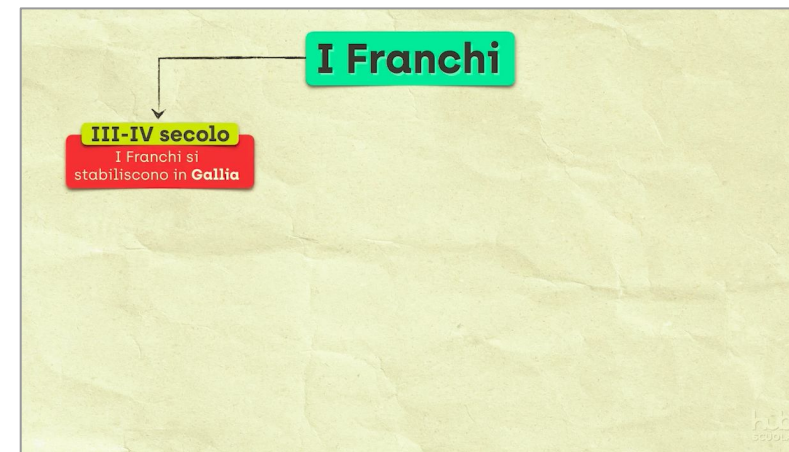
❖ Videotutorial: guida alla lettura delle mappe

ESEMPI DI UTILIZZO

- esposizione

PUNTI DI FORZA

- stimola la metacognizione (imparare a imparare)
- rafforza l'autonomia



❖ Test e Hub-Test

PUNTI DI FORZA

- modalità coinvolgente
- feedback di auto-valutazione
- sostenibile per l'insegnante

VERIFICA Conoscenze

Svolgi altri test su Hub Test e il percorso per l'apprendimento personalizzato

• METTERE A FUOCO

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F) e correggi quelle false.

- a. I Franchi sono un popolo germanico. V F
- b. Nell'VIII secolo gli Arabi invadono la Gallia. V F
- c. Alcuni maggiordomi diventano più potenti dei re. V F
- d. Lo Stato della Chiesa nasce grazie a donazioni. V F
- e. Sconfitti da Carlo, i Longobardi abbandonano l'Italia. V F
- f. Le contee sono terre di confine. V F
- g. Il sistema del vassallaggio è stato inventato da Carlo Magno. V F
- h. Carlo Magno promuove lo sviluppo della cultura e delle arti. V F

2. Collega ogni personaggio alla sua descrizione.

1. Pipino il Breve	a. Imperatore che per controllare il territorio dell'impero lo divide in marche e contee
2. Carlo Martello	b. Re dei Franchi e imperatore alla morte di Carlo Magno
3. Carlo Magno	c. Funzionario che sconfigge gli Arabi a Poitiers
4. Leone III	d. Re che sconfigge i Longobardi e dona i territori conquistati al papa
5. Ludovico il Pio	e. Papa che incorona Carlo

4. Indica sulla carta quello che ti viene richiesto sotto.



- a. Dove sono stanziati gli Arabi prima di essere sconfitti dai Franchi?
- b. Qual è il confine dell'impero di Carlo Magno?
- c. Qual è la capitale dell'impero di Carlo Magno?

Gli avverbi

Esporta il test

Formato: PDF

Numero versioni da esportare: 1

Esporta con font ad alta leggibilità:

Esporta con soluzioni:

ANNULLA **ESPORTA**

scegli se stamparle con un font ad alta leggibilità e infine se mostrare le soluzioni

Lezioni digitali

Sul **Campus** di HUB Scuola e nella **Guida del docente** sono disponibili diverse **lezioni digitali** progettate per la **didattica a distanza**.


ESEMPI DI UTILIZZO

- DAD


PUNTI DI FORZA

- stimola la metacognizione (imparare a imparare)
- offre spunti di apprendimento attivo

Il feudalesimo



Scarica qui tutto il materiale
<http://hubscuola.sm.al/vs>

Obiettivi	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">Conoscere le invasioni di Saraceni, Ungari e VichinghiConoscere la diffusione del sistema feudaleConoscere l'evoluzione del sistema vassallatico, l'incastellamento e la curtisConoscere la società tripartita feudaleConoscere la civiltà cavalleresca	<ul style="list-style-type: none">Organizzare le informazioniTrarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe.Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Tempi	
LEZIONE BREVE 60 minuti	LEZIONE COMPLETA 120 minuti
Recupero	
Per ripassare o recuperare i prerequisiti necessari a svolgere la tua lezione.	
<ul style="list-style-type: none">La timeline L'Alto Medioevo per riprendere brevemente le vicende di Carlo Magno e dell'impero carolingio	<ul style="list-style-type: none">Il laboratorio sulle carte L'impero carolingio per mostrare la divisione territoriale sancita dal trattato di Verdun
Lezione	
Per svolgere la tua lezione di base. Suggerisci ai tuoi studenti di prendere appunti, magari utilizzando la griglia Cornell che ti forniamo. In un secondo momento, potranno dividerli con te, rendendo più semplice la fase della restituzione.	
IN DIGITALE	NEL LIBRO DI TESTO
<ul style="list-style-type: none">La timeline L'Alto Medioevo dall'842-843 fino al Mille, per inquadrare i principali avvenimenti del periodo preso in esameIl laboratorio sulle carte <i>Le nuove invasioni</i>La lezione LM <i>La società feudale</i>La lezione LM <i>Le seconde invasioni e la nascita dell'Europa</i>La lezione LM <i>La civiltà cavalleresca</i>Per una panoramica dalla divisione dell'impero carolingio fino al <i>Privilegium Orthonis</i> e l'impero bizantino, la lezione LM <i>Nuove invasioni e nuovi regni</i>	<ul style="list-style-type: none">I paragrafi sulla divisione dell'impero carolingioI paragrafi sugli spostamenti di Saraceni, Ungari e Vichinghi fra IX e X secoloI paragrafi sugli stanziamenti dei NormanniI paragrafi sulla diffusione del sistema feudaleI paragrafi sull'economia curtenseI paragrafi sul fenomeno dell'incastellamentoI paragrafi sui tre ordini della società feudaleI paragrafi sulla cavalleria
	Didattica Inclusive Suggerisci, a fianco della lettura del testo, l'ascolto dell'audiointesi. Lo studente potrà lavorare, nel pieno rispetto del suo stile cognitivo, anche con la mappa concettuale personalizzabile.

Esercizi

Per mettere in pratica le conoscenze fin ora acquisite.

IN DIGITALE	NEL LIBRO DI TESTO
<ul style="list-style-type: none">Gli esercizi presenti nel libro digitale	<ul style="list-style-type: none">La mappa concettualeGli esercizi di fine capitolo

Quick test

Per verificare il livello di comprensione con un rapido test in Google Moduli. Nella fase di restituzione, puoi integrare i risultati con la revisione condivisa degli appunti presi.

Altre risorse

Per impostare la tua lezione in modo più creativo e per approfondire.

IN DIGITALE	NEL LIBRO DI TESTO
<ul style="list-style-type: none">La bacheca Padlet <i>La civiltà cavalleresca</i>La bacheca Padlet <i>Le eredità della civiltà cavalleresca</i>La bacheca Padlet <i>Feudalesimo e incastellamento</i>La puntata di Passato e presente (Raiplay) <i>I Vichinghi</i>	<ul style="list-style-type: none">Leggere documenti e fontiLeggere le immaginiLeggere gli approfondimenti sull'arte, il lessico, la storia materiale e le permanenze

Artefatto o compito di realtà

Per affidare ai tuoi studenti la produzione di un elaborato (anche multimediale) o per svolgere un compito di realtà.
Ricorda di condividere coi tuoi studenti le schede con i consigli che abbiamo preparato per te.

ELABORATO	SPUNTI
Gli studenti realizzano una <i>bacheca</i> o un <i>dépliant</i> che suggerisca un percorso di visite - con esempi fotografici - ai castelli esistenti immaginando di realizzare un pieghevole per gli uffici turistici.	I ragazzi ricercano in rete immagini di castelli medievali e preparano delle brevi schede che possano invitare viaggiatori e turisti alla visita. Lo strumento utilizzato può essere PowerPoint o anche Padlet. Il lavoro viene affidato a piccoli gruppi che poi presenteranno alla classe.

Valutazione

Per assegnare una verifica scritta oppure valutare artefatti e compiti di realtà o un colloquio orale, file Word personalizzabili.

528

529

❖ Risorse nel web

FONTI

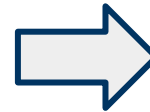
- Campus HUB Scuola
<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/storia/>
- ISTAT - Serie storiche
<http://seriestoriche.istat.it/>
- ISTAT - Biblioteca storica digitale
<https://www.istat.it/it/archivio/19367>
- RAI Scuola
<https://www.raiscuola.rai.it/archivio/storia/livelli/scuolasecondariaprimogrado>
- Podcast di Alessandro Barbero
<https://open.spotify.com/show/2G4tqGffDNWKTU5oYQRg1W>

METODI

- Creare fumetti a tema storico
<https://www.storyboardthat.com/>
- Creare una escape room digitale
<https://www.youtube.com/watch?v=WbW2aRCA7Wo>
- Vari metodi di visualizzazione
https://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html

❖ SECONDA PARTE - Esempi di personalizzazione

DAL VIDEO AL TEST DI ASCOLTO



L'impero carolingio - Prova d'ascolto

Il tuo indirizzo email verrà registrato quando invierai questo modulo.

Non sei i.russo@galileire.istruzioneer.it? [Cambia account](#)

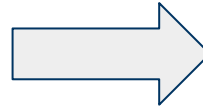
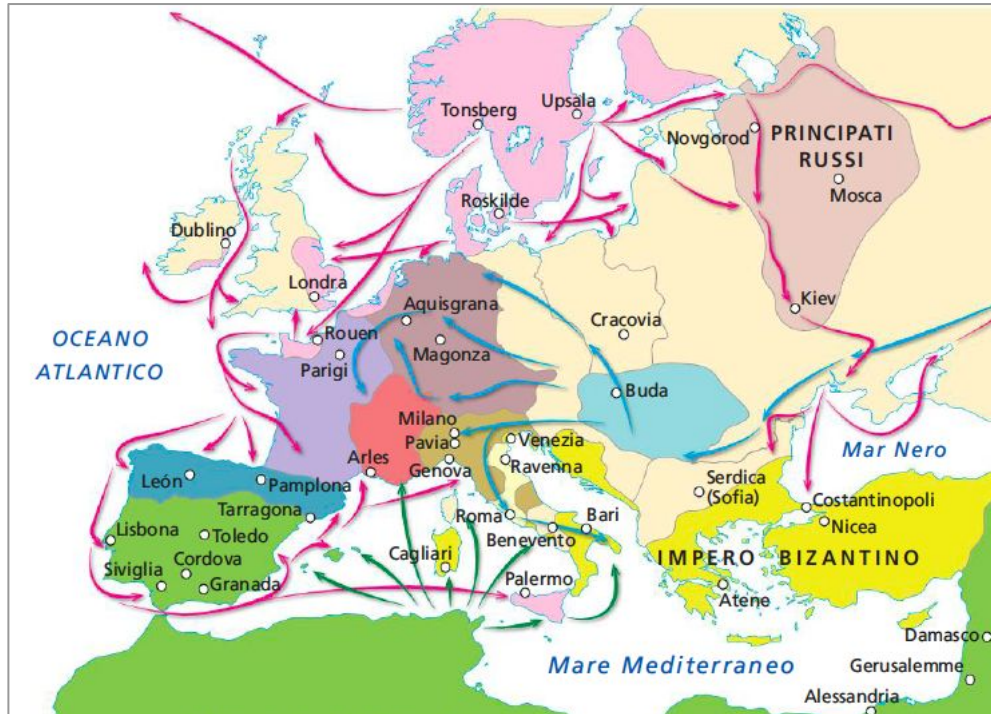
Come si chiamano le zone di frontiera, nella suddivisione di Carlo Magno?

Contee

Marche

❖ Esempi di personalizzazione

DAL TESTO DIGITALE AL GIOCO



Quali invasioni sono indicate con le frecce viola?

9

31 Answers

▲ degli Ungari

◆ dei Vichinghi

● dei Saraceni

■ dei Bizantini

Exit preview < 1 of 1 >

The right map is a smaller version of the left map, showing the same regions and cities. It features a question at the top: "Quali invasioni sono indicate con le frecce viola?" (Which invasions are indicated by purple arrows?). Below the question is a purple circle containing the number "9". To the right of the map, it says "31 Answers". Below the map is a legend with four colored boxes: a red box with a purple triangle and the text "▲ degli Ungari"; a blue box with a purple diamond and the text "◆ dei Vichinghi"; an orange box with a purple circle and the text "● dei Saraceni"; and a green box with a purple square and the text "■ dei Bizantini". At the bottom right of the legend, there is a small "Exit preview" button and a page indicator "< 1 of 1 >".

❖ Modalità di personalizzazione

Per fasce di livello

Obiettivo: incrementare gratificazione e motivazione attraverso obiettivi accessibili

Consigliato: per il recupero e il potenziamento

Multimedialità

Obiettivo: favorire autonomia e consapevolezza, anche in vista dell'inserimento lavorativo

Consigliato: ai docenti che amano esplorare la complessità nel ruolo di "registri educativi"

Flipped classroom

Obiettivo: ricavare più tempo per la sperimentazione e la collaborazione

Consigliato: al docente che mette al centro lo studente e le interazioni educative

❖ Modalità di personalizzazione

Debate

Obiettivo: stimolare lo spirito critico e formare cittadini consapevoli

Consigliato: al docente che privilegia le competenze comunicative (public speaking e ascolto)

Role playing

Obiettivo: favorire l'apprendimento attraverso la drammatizzazione

Consigliato: nelle classi in cui prevale lo stile di apprendimento cinestesico

Podcast

Obiettivo: sviluppare le competenze creative e narrative

Consigliato: soprattutto per la storia recente (possibilità di intervistare gli anziani)

❖ Focus: canali sensoriali

Visivo-verbale	l'alunno privilegia la letto-scrittura ; impara leggendo
Visivo-non verbale	l'alunno privilegia immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi
Uditivo	l'alunno privilegia l' ascolto , impara seguendo le lezioni , partecipando a discussioni , lavorando con un compagno o a gruppi
Cinestesico	l'alunno predilige attività concrete

❖ Focus: stili cognitivi

Stili cognitivi: modalità di elaborazione dell'informazione che la persona adotta in modo prevalente, che permane nel tempo e si generalizza a compiti diversi (Boscolo, 1981)

globale	quadro di insieme
analitico	singoli particolari
sistematico	una variabile per volta
intuitivo	per ipotesi
convergente	procede secondo logica
divergente	procede in modo creativo

❖ Focus: stili di insegnamento

Lo **stile di insegnamento** riguarda l'insieme di **bisogni, credenze e comportamenti** che il **docente** assume **in classe**. Esso concerne il modo di presentare le informazioni, interagire con gli studenti, gestire i compiti scolastici, e supportare l'apprendimento (Grasha, 1994).

Lo stile di insegnamento può essere:

- verbale/visuale
- globale/analitico
- sistematico/intuitivo

❖ Per continuare a esplorare

CRESCERE CON LA STORIA

- Consulta nel catalogo la **scheda del prodotto**:
<https://www.mondadorieducation.it/catalogo/crescere-con-la-storia-0064966/>
- Guarda il **booktrailer dell'opera**:
https://www.youtube.com/watch?v=htHguLXNznw&feature=emb_title
- Consulta liberamente l'**indice completo** dell'opera, alcuni **capitoli campione** e numerosi **contenuti utili per il docente**:
https://issuu.com/mondadori.education/docs/64966_crescere_con_la_storia?fr=sMml4NzE5MjYwMDY

Richiedi all'agente di zona il tuo saggio digitale gratuito

❖ Per continuare a esplorare

OFFERTA DIGITALE

- Lezioni digitali
<https://www.mondadorieducation.it/lezionidigitaliss1/>
- Campus HUB Scuola
<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/storia/>
- HUB test - accesso e funzionamento
https://www.youtube.com/watch?v=MsKz_4Gzlw8&feature=emb_title
- Canale YouTube di Hub Scuola
<https://www.youtube.com/channel/UCOW-Vxx6WpH3R2fACK5iyJw>



MONDADORI

EDUCATION