

# LEZIONI DI CITTADINANZA

 **MONDADORI**  
EDUCATION



## La cittadinanza democratica e le sue trasformazioni

### Scheda didattica

#### Collocazione nel curriculum:

Educazione civica – Primaria, Secondaria di 1° grado, Secondaria di 2° grado.

#### Prerequisiti:

Scuola primaria e Scuola secondaria di 2° grado, primo biennio: la cittadinanza come partecipazione alla vita pubblica nella Grecia antica e nella Roma repubblicana; la lotta per la cittadinanza nella Roma repubblicana; la cittadinanza come eguaglianza di status legale con l'Editto di Caracalla (212 d.C.).

Scuola secondaria di 1° grado e 2° grado: la cittadinanza in età moderna, secoli XVIII e XIX; la *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino* (1789) e la *Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina* (1791); la *Costituzione degli Stati Uniti d'America*; la *Dichiarazione universale dei diritti umani* (1948) e le carte costituzionali del Secondo dopoguerra.

#### Obiettivi di apprendimento:

Scuola primaria e Scuola secondaria di 1° grado: concetti di diritto/dovere, identità (anche digitale); principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; esercizio della cittadinanza attiva.

Scuola secondaria di 2° grado: valori ispiratori degli ordinamenti comunitari e internazionali; modalità di rappresentanza e delega negli ambiti istituzionali e sociali; principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale; diverse forme di cittadinanza (europea, globale, ecc.); principi della cittadinanza digitale e cittadinanza attiva.

**Approfondimenti e collegamenti:** educazione civica, storia.

### **Storia**

Scuola secondaria di 1° grado e 2° grado: Olympe de Gouges e la *Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina* durante la Rivoluzione Francese (1791); storia del suffragio femminile e protagoniste della lotta per il voto alle donne (Australia 1902, Canada 1918, Germania 1919, USA 1920, Gran Bretagna 1928, Francia 1944, Italia 1946, ecc.); storia e protagonisti delle lotte per i diritti degli afroamericani (dal Proclama di emancipazione, 1862 e XIII emendamento della Costituzione degli Stati Uniti d’America, 1865 al *Civil Rights Act*, 1964; Rosa Parks, Malcolm X, Martin Luther King, fino al movimento Black Lives Matter, 2020).

Scuola secondaria di 2° grado, quinto anno: storia dei diritti umani per trattati e istituzioni (*Dichiarazione universale dei diritti umani* 1948, *Patto internazionale sui diritti civili e politici* e *Patto internazionale sui diritti economici sociali e culturali* 1976, convenzioni ONU sui diritti di terza generazione 1948-2006, Corte europea dei diritti dell’uomo 1959 e altre Corti analoghe).

### **Cittadinanza ed educazione civica**

Scuola primaria: per approfondimenti e collegamenti si consiglia la lettura del volume *Cittadinanza democratica e educazione civica*, a cura di FONDACA Fondazione per la Cittadinanza Attiva, Erickson 2020, che propone una serie di attività e materiali di aiuto a riconoscere, nella concreta esperienza quotidiana, il significato dell’essere cittadino e ad approfondire la conoscenza della Costituzione.

Scuola secondaria di 1° grado e 2° grado: per approfondimenti e collegamenti si consiglia la lettura di Giovanni Moro, *Cittadinanza*, Mondadori Università 2020.

**Altri materiali didattici:** videolezioni, webinar, HubScuola.

### **Webinar**

Si consiglia la consultazione della pagina Formazione e Aggiornamento di Mondadori Education <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/>; il programma delle prossime Lezioni di Cittadinanza alla pagina è disponibile online nella pagina dedicata.

### **Spunti di programmazione**

Si consiglia la consultazione delle pagine dedicate <https://www.mondadorieducation.it/lezionidigitaliprimaria/>, <https://www.mondadorieducation.it/lezionidigitaliss1/> e <https://www.mondadorieducation.it/lezionidigitaliss2/>.

### **Lezioni digitali**

Si consiglia la consultazione delle pagine dedicate <https://www.mondadorieducation.it/insiemeasettembre/spunti-programmazione-primaria/>, <https://www.mondadorieducation.it/insiemeasettembre/spunti-programmazione-ss1/> e <https://www.mondadorieducation.it/insiemeasettembre/spunti-programmazione-ss2/>.

## **Bibliografia ragionata**

### **Lecture essenziali**

Una utile bibliografia in Giovanni Moro, *Cittadinanza*, Mondadori Università 2020. Si consiglia anche la consultazione di Alberto Alemanno, *Lobbying For Change. Find Your Voice To Create A Better Society*, Icon Press 2017.

### **Siti di riferimento**

FONDACA Fondazione per la Cittadinanza Attiva <https://www.fondaca.org/>; Active Citizenship Network Cittadinanza attiva <http://www.activecitizenship.net/>; ASViS Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile <https://asvis.it/>; The Good Lobby <https://thegoodlobby.eu/>.

### **Filmografia essenziale**

Scuola secondaria di 1° grado e 2° grado (si veda la sezione Approfondimenti e collegamenti)

Storia e protagonisti delle lotte per i diritti degli afroamericani: *Il buio oltre la siepe*, 1963; *Malcolm X*, 1993; *The Great Debaters. Il potere della parola*, 2007; *Selma. La strada per la libertà*, 2015 (Martin Luther King); *Il diritto di contare*, 2017

Storia del suffragio femminile e protagoniste della lotta per i diritti delle donne: *Suffragette*, 2015; *Una giusta causa*, 2019 (Ruth Bader Ginsburg).

## Spunti di lavoro e percorsi interdisciplinari

### Diritti e doveri a scuola (Scuola primaria)

Obiettivi di apprendimento: principi di libertà sanciti dalle Carte internazionali, in particolare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace; organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

Competenze: sa confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti; riconosce situazioni che richiedono una risposta; formula ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni con il ricorso a contenuti e metodi di altre discipline.

#### Struttura della lezione

Dal video al libro di testo: *Liliana Segre racconta* (RaiPlay 2020); articoli sul diritto all'istruzione nella Costituzione della Repubblica Italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.

Spunto di lettura: Lia Levi, *Una bambina e basta*, Edizioni E70, 2010; Liliana Segre con Daniela Palumbo, *Fino a quando la mia stella brillerà*, Piemme Pickwick 2018.

Discussione in classe: L'istruzione è un diritto. E allora perché a scuola ci sono anche doveri?

### Le migrazioni: un evento critico per la cittadinanza? (Scuola secondaria di 1° grado)

Obiettivi di apprendimento: principi fondamentali della Costituzione; principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

Competenze: sa confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti; affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni con il ricorso a contenuti e metodi di altre discipline.

#### Struttura della lezione

Dal video al libro di testo: *L'America* (Gianni Amelio, 1994); Cristina Cattaneo, *Naufraghi senza volto. Dare un nome alle vittime del Mediterraneo*, Raffaello Cortina Editore 2018.

Spunto di lettura: Fabio Geda, *Nel mare ci sono i cocodrilli*, Baldini e Castoldi 2017 (1a ed. 2010); Daniele Aristarco, *Io vengo da. Corale di voci straniere*, Einaudi Ragazzi 2019; Mary Beth Leatherdale e Eleanor Shakespeare, *In mezzo al mare. Storie di giovani rifugiati*, Il Castoro 2019 (con Biblioteca Ibby di Lampedusa); Roberto Saviano, *In mare non esistono taxi*, Contrasto 2019 (con Médecins sans frontières).

Debate: «Per quanto sapessero tutti che è il destino del mondo ad arrogarsi il diritto di condannare o di concedere la grazia, di portare gli allori o di ridurre in miseria, e persino di trasformare la polvere in lager, tuttavia né il destino del mondo, né la storia, né la collera dello Stato erano in grado di cambiare coloro che rispondono al nome di uomini; ad attenderli potevano esserci la gloria per le imprese compiute oppure la solitudine, la disperazione, il bisogno, il lager e la morte, ma avrebbero comunque vissuto da uomini e da uomini sarebbero morti, e chi era morto era comunque morto da uomo: è questa la vittoria amara ed eterna degli uomini su tutte le forze possenti e disumane che sempre sono state e sempre saranno nel mondo, su ciò che passa e su ciò che resta» (Vasilij Grossman).

## **Le nuove cittadinanze** (Scuola secondaria di 2° grado)

Obiettivi di apprendimento: principi ispiratori, compiti e funzioni essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali; modalità di rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali; principio di responsabilità verso l'ambiente; partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030; esercizio della cittadinanza digitale coerentemente con i valori della vita democratica.

Competenze: individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, mettendone in luce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti; analizza l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico; coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

### **Struttura della lezione**

Dal video al libro di testo: *Il coraggio della verità* (George Tillman Jr., 2018); Angie Thomas, *The Hate U Give. Il coraggio della verità*, GiuntiWaves 2017 (cittadinanza multiculturale).

Spunto di lettura: Valentina Giannella e Lucia Esther Maruzzelli, *Green Nation Revolution. Le idee, i giovani e le nuove economie*, Cantaria 2020 (cittadinanza cosmopolita); Christina Dean, Hannah Lane e Sofia Tärneberg (Redress), *Dress With Sense*, Thames & Hudson 2017 (cittadinanza legata al consumo – lettura CLIL); Agnese Trocchi, *Internet non amor*, Lezioni 2019 (cittadinanza digitale); Jonathan Safran-Foer, *Possiamo salvare il mondo prima di cena. Perché il clima siamo noi*, Guanda 2019 (cittadinanza attiva).

Debate: «Il termine "decisione" deriva dal latino *decidere*, che significa "tagliare via". Ogni decisione esige una perdita, non solo di quello che avremmo potuto fare, ma del mondo a cui la nostra azione alternativa avrebbe contribuito. Spesso quella perdita ci sembra così piccola da essere trascurabile; qualche volta ci sembra così grande da essere insopportabile. Di solito, non pensiamo alle nostre decisioni in questi termini. Viviamo in una società che ha raggiunto traguardi materiali senza precedenti, ai quali spesso ci chiede e ci consente di accedere. Siamo portati a definirci attraverso quello che abbiamo: proprietà, soldi, opinioni e like. Ma a rivelare chi siamo è quello a cui rinunciamo» (Jonathan Safran Foer).

Compito di realtà: 1) Cittadinanza legata al consumo: con il gruppo di compagne e compagni di lavoro guarda il documentario *The True Cost* (Andrew Morgan, 2015) dedicato all'impatto della moda sulle disuguaglianze e ingiustizie nel mondo. Poi preparate una lettera di presentazione e un breve video motivazionale per presentare la vostra candidatura all'agenzia di moda sostenibile *Eco-Age* (sito <https://eco-age.com/>). 2) Cittadinanza europea: con il gruppo di compagne e compagni di lavoro consultate il servizio patrocinato dal Parlamento Europeo *What Europe does for me* (sito <https://what-europe-does-for-me.eu/it/portal>), cercate la vostra regione e/o città e preparate un breve video giornalistico informativo delle iniziative e dei finanziamenti provenienti da decisioni e fondi europei.

## **Le nazioni: comunità immaginate** (Scuola secondaria di 2° grado, Esame di Stato)

Obiettivi di apprendimento: conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Competenze: individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, mettendone in luce analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti; analizza l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico;

coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

### **Struttura della lezione**

Dal video al libro di testo: il kilt, mito di identità scozzese inventato nel XVIII secolo: *Braveheart* (Mel Gibson, 1995); Eric J. Hobsbawm e Terence Ranger, *L'invenzione della tradizione*, Einaudi 1987, in particolare *La tradizione delle Highlands in Scozia*.

Spunto di lettura: Benedict Anderson, *Comunità immaginate. Origini e diffusione dei nazionalismi*, Laterza 2018.

Debate: 1) Con il gruppo di compagne e compagni di lavoro argomenta prima a favore, poi a confutazione dell'affermazione che segue. «Prima della fine dell'estate avremo cacciato l'esercito turco dalla città, proprio come loro ci cacciarono dal Kosovo nel 1389. Quello fu l'inizio della dominazione turca nelle nostre terre. Questa sarà la sua fine, dopo tanti secoli di atrocità. Noi serbi stiamo salvando l'Europa, anche se l'Europa non apprezza i nostri sforzi» (un soldato dell'esercito serbo durante l'assedio di Sarajevo, 1992-96). 2) Con il gruppo di compagni e compagne di lavoro discutete della seguente affermazione del filosofo Bertrand Russell, in inglese. «The moral thing I should wish to say... is very simple. I should say: love is wise, hatred is foolish. In this world, which is getting more and more closely interconnected, we have to learn to tolerate each other. We have to learn to put up with the fact that some people say things that we don't like. We can only live together in that way and if we are to live together and not die together, we must learn the kind of charity and the kind of tolerance which is absolutely vital to the continuation of human life on this planet» ([attività CLIL](#)).