

LEZIONI DI STORIA



MONDADORI
EDUCATION

Popoli senza stato: il caso dei curdi.

Scheda didattica

Collocazione nel curricolo:
Storia – Secondaria di 2° grado.

Materiali didattici

Webinar

Si consiglia la consultazione della pagina Formazione e Aggiornamento di Mondadori Education <https://www.mondadorieducation.it/formazione-e-aggiornamento/>; il programma delle prossime Lezioni di Storia alla pagina è disponibile online nella pagina dedicata.

Spunti di programmazione

Si consiglia la consultazione delle pagine dedicate <https://www.mondadorieducation.it/lezionidigitaliss2/>.

Lezioni digitali

Si consiglia la consultazione delle pagine dedicate <https://www.mondadorieducation.it/insiemeasettembre/spunti-programmazione-ss2/>.

Bibliografia ragionata

Letture essenziali

I temi affrontati nella lezione saranno approfonditi nel saggio *Ripensare la storia. Prospettive post-eurocentriche*, di prossima pubblicazione per Mondadori Education nei «Quaderni di storia» Le Monnier.

Siti di riferimento

Scuola secondaria di 1° grado e 2° grado (si veda la sezione degli Spunti di lavoro e percorsi interdisciplinari).

Filmografia essenziale

Scuola secondaria di 1° grado e 2° grado (si veda la sezione degli Spunti di lavoro e percorsi interdisciplinari)

Spunti di lavoro e percorsi interdisciplinari

Cosa tendiamo a ignorare del Medio Oriente?

Struttura della lezione

Dal video al libro di testo: si consiglia la visione commentata del film di Fariborz Kamkari, *I fiori di Kirkuk*, Italia, Iraq, 2010, disponibile nella piattaforma streaming Chili.

Riferimenti bibliografici citati e cartografia:

- la citazione di Benita Parry è tratta da *Delusions and Discoveries. India in the British Imagination (1880-1930)*, Verso Books 1998 ed è riportata anche nel saggio di Lorenzo Kamel, *Imperial Perceptions of Palestine*, Bloomsbury 2019;
- la citazione di Tamīm Al-Barghoutī è tratta dall'articolo di Lorenzo Kamel *La semplificazione dell'altro. Il caso delle mappe del Palestine exploration Fund*, disponibile alla pagina <http://amsacta.unibo.it/3447/1/KAMEL.pdf>;
- la carta sulla composizione religiosa del Medio Oriente si può consultare al sito di Reddit, *A map of the religious composition of the Middle East* https://www.reddit.com/r/Maps/comments/4imkrz/a_map_of_the_religious_composition_of_the_middle/;
- la citazione di Aron Rodrigue è tratta dall'articolo *Difference and Tolerance in the Ottoman Empire*, pubblicato in «Stanford Electronic Humanities Review» 5 (1996) e disponibile alla pagina di Academia.edu https://www.academia.edu/44088508/Difference_and_and_Tolerance_in_the_Ottoman_Empire;
- la citazione di Stephen H. Longrigg è tratta da *Syria and Lebanon under the French Mandate*, Oxford University Press 1958, ora New York, Tauris, 2018;
- la citazione di Rabab El-Mahdi è tratta dall'articolo dello stesso, *Orientalising the Egyptian Uprising*, disponibile alla pagina di «Jadaliyya» 11 (2011) <https://www.jadaliyya.com/Details/23882>.

Discussione in classe (Scuola secondaria di 2° grado): Con il gruppo di compagne e compagni di lavoro discuti sull'affermazione che segue. A parlare è il poeta e giornalista Tamīm Al-Barghoutī, su cui puoi raccogliere informazioni in rete, per esempio alla pagina del Kennedy Center <https://www.kennedy-center.org/artists/a/aa-an/tamim-al-barghouti/>. «Quando un uomo bianco arriva sulle rive dell'Africa e chiama gli africani neri, egli si appropria di un linguaggio, in quanto essi non sono in alcun modo neri. È lui ad essere bianco. Il passo successivo, dopo averli chiamati neri, è quello di tracciare un confine e dar un nome al posto [...]. Quando le persone che si trovano ammassate all'interno di quel cerchio magico, riconosciuto dalla comunità internazionale come un confine legittimo, provano a battersi per la loro indipendenza, raramente realizzano che esse stanno

combattendo per un nome che non è il loro e provano a liberare un'istituzione che era stata creata al fine di privarle della loro libertà».

Popoli senza stato: il caso dei curdi

Struttura della lezione

Dal video al libro di testo: si consiglia la visione commentata del film di Caroline Fourest, *Red Snake. Sisters in Arms* (2019), che pur con libertà interpretativa avvicina al mondo delle comunità yazidiche curde dell'Iraq scese in guerra contro l'Isis.

Riferimenti bibliografici citati e cartografia:

- in rete sono disponibili molte carte della Kurdish Area o Kurdistan e delle sue diverse composizioni negli Stati tra cui è dispersa; la carta del Kurdish Referendum in Iraq è disponibile alla pagina https://www.researchgate.net/figure/An-analytic-map-of-the-Kurdistan-region-of-Iraq_fig2_333661596;
- su Amílcar Cabral si possono raccogliere molte informazioni in rete, per es. alla pagina http://www.centrocabral.com/69/chi_e_amilcar_cabral; la citazione può essere letta nell'utile libro di Robert J.C. Young, *Introduzione al postcolonialismo*, Booklet 2005.

Debate (Scuola secondaria di 2° grado): la Convenzione di Montevideo sui diritti e sui doveri degli Stati definisce i criteri secondo cui uno Stato si può considerare come tale e assume una personalità giuridica, cioè viene riconosciuto dalla comunità internazionale. Con il gruppo di compagne e compagni di lavoro rifletti e discuti su questo tema. Come si può considerare il Kurdistan, facendo riferimento alle quattro norme fondamentali che conferiscono personalità giuridica internazionale secondo la Convenzione di Montevideo? «The state as a person of international law should possess the following qualifications: a) a permanent population; b) defined territory; c) government; and d) capacity to enter into relations with the other states».