

# LEZIONI DI CITTADINANZA

 **MONDADORI**  
EDUCATION



# LEZIONI DI CITTADINANZA

## Il cittadino libero che vuoi essere

**Amedeo Santosuosso**



scena come la seguente. Io entro in un caffè a Parigi e siedo a un tavolino. Viene il cameriere e io pronuncio un frammento di una frase francese. Dico: «*Un demi, Munich, à pression, s'il vous plaît*». Il cameriere porta la birra e io la bevo. Lascio del denaro sul tavolo e me ne vado. Una scena innocente, ma la sua complessità metafisica è veramente sconcertante. Je la sua complessità avrebbe tolto il respiro a Kant\* se egli si fosse preoccupato di riflettere su tali questioni. Si noti che non possiamo comprendere le carat-

John Searle, *La costruzione della realtà sociale*, Einaudi, Torino, 2006, (tit.orig. John Searle, *The Construction of Social Reality*, 1995).



# La struttura *invisibile* della realtà sociale

---

Il cameriere non è il proprietario della birra che ha servito,  
ma è un dipendente del proprietario del locale,  
che è anche il proprietario della birra.

Il proprietario del locale ha una licenza rilasciata dalle pubbliche autorità.

Searle, cittadino americano, ha titolo a essere nel bar perché ha un valido  
passaporto degli Stati Uniti ed è entrato legalmente in Francia...

---



# Il diritto va *scoperto*, più che studiato sui libri

---

## Un altro esempio

Mi reco in edicola per comprare la mia pubblicazione preferita

Cosa c'entra il diritto?

- libertà di circolazione (art. 16 Costituzione),
  - libertà di informazione (art. 21 Costituzione)
  - la fondamentale libertà personale (art. 13 Costituzione)
- 



---

# ***Scopriamo*** la struttura invisibile della ***nostra*** realtà sociale nella quale ***siamo immersi***

... (io)

... (voi)

... (il web)

... (la scuola)

...

...

---



---

## Siamo finiti in una rete?

---

È tutta burocrazia? No

---

→ **Norme costitutive e regolative (una differenza importante)**

---

Norme più ampie, più generali e alte (come sono le norme costituzionali), che nelle nostre società libere stabiliscono, per esempio, che **la libertà sia la regola** e le **limitazioni l'eccezione**.

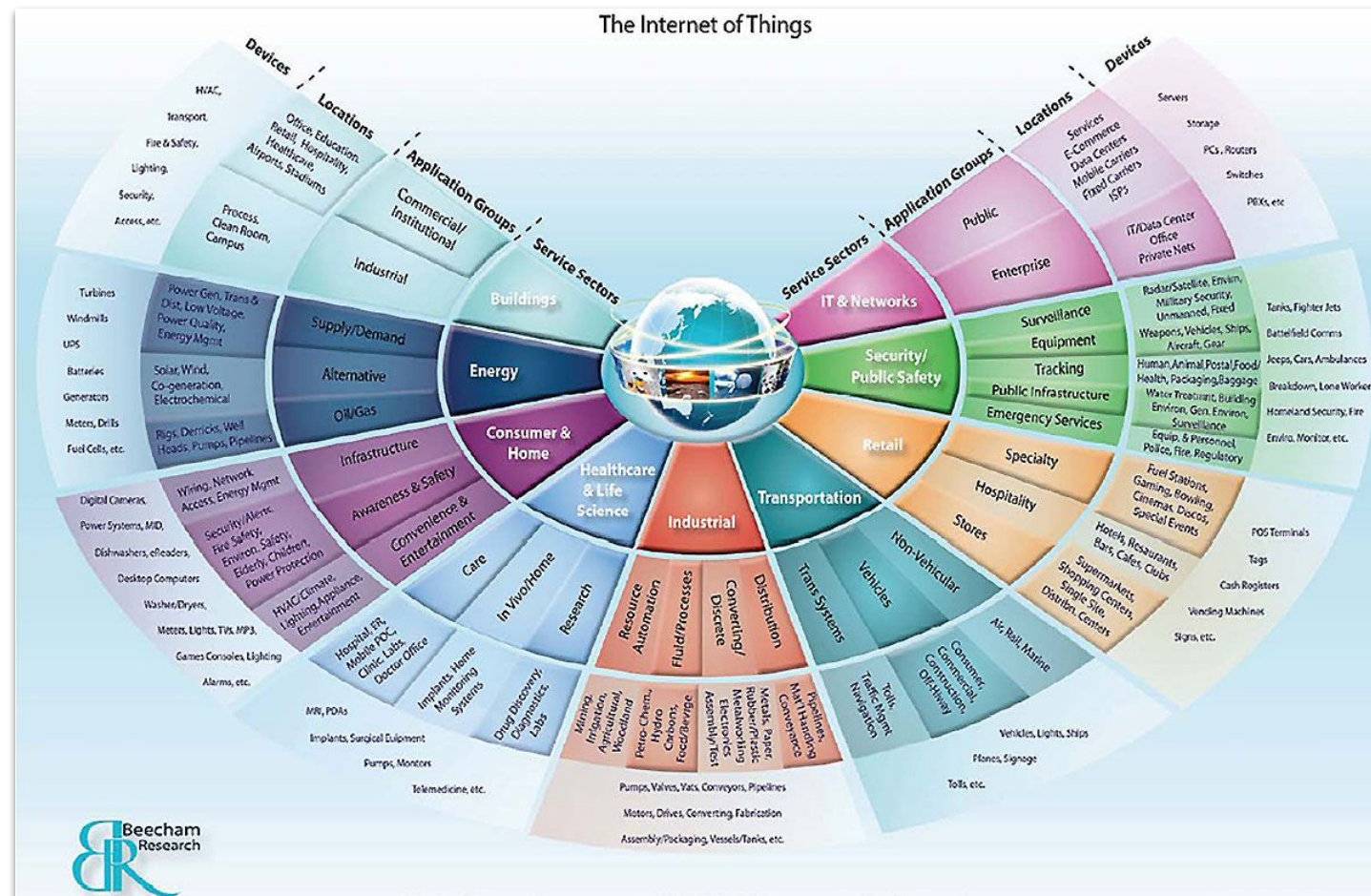
L'effetto di una tale impostazione liberale è che **sono i limiti a dovere essere giustificati rigorosamente**, mentre **l'esercizio delle libertà non richiede niente di tutto questo: è libertà, per l'appunto**.

---





# Cosa significa essere *immersi* in una realtà tecnologica?





---

Cosa ne è, ad esempio, del **domicilio inviolabile e della vita privata** (Art. 14 Cost. it. e art. 7 Carta Nizza) in un luogo dove ambienti privati e pubblici sono semplici unità interoperative?

**ALEXA-SIRI-...**

Cosa ne è della **libertà e della segretezza della corrispondenza** e di ogni altra forma di comunicazione (Art. 15 Cost. it.) in un luogo in cui le comunicazioni avvengono tramite sistemi, i cui contenuti sono memorizzati e sono richiamabili in qualsiasi momento?

**Sono sicure le email?**

Cosa ne è della **libertà di circolare e soggiornare** (Art. 16 Cost. it. e art. 45 Carta Nizza) o del **diritto di riunirsi pacificamente o del diritto di associarsi liberamente** (Artt. 17 e 18 Cost. it. e art. 12 Carta Nizza), se la presenza di ogni persona è rilevata da sensori che sono in grado di anticipare i movimenti, gli stati mentali e, persino, i bisogni?

**Il riconoscimento facciale**

Cosa ne è del diritto di **manifestare liberamente il proprio pensiero** (art. 21 Cost. it. e art. 11 Carta Nizza) se, sulla base dei dati raccolti, è estratto un profilo di ogni individuo?

**Social profiling /scoring**

**E, alla fine, cosa ne è della libertà personale e della sua inviolabilità**  
(Art. 13 e art. 6 Carta Nizza)

---

**LEZIONI DI CITTADINANZA**



## La società digitale: i timori dei cittadini, ed i rischi che corriamo

- Il modello cinese
- Il capitalismo della sorveglianza (S. Zuboff)
- La terza via: l'Europa



- **Smart city e smart citizens:**

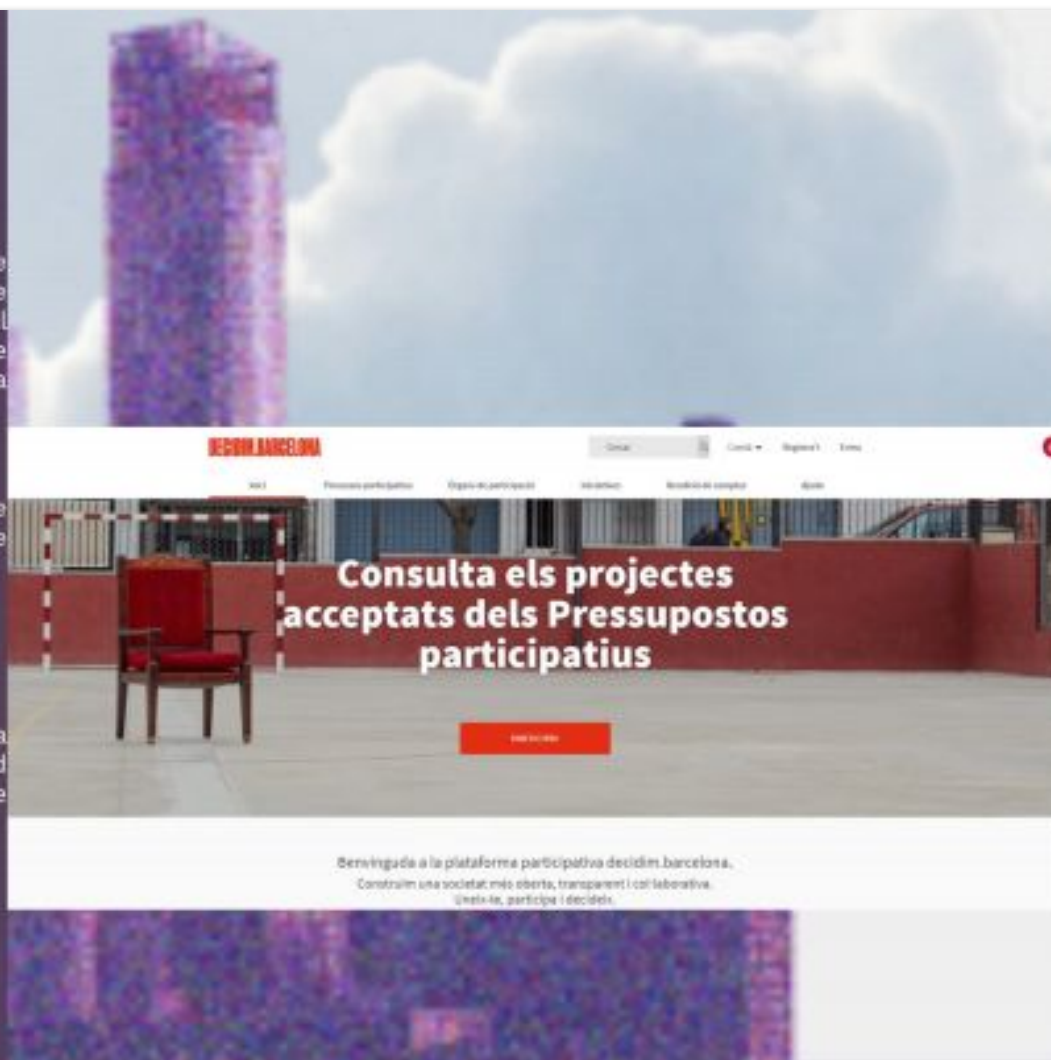
coinvolgere i cittadini per identificare il modello di città che si vuole realizzare partendo dai **problemi concreti** delle persone nel quotidiano: la mobilità sostenibile, la lotta al cambiamento climatico e la qualità dell'aria, la transizione energetica, una efficiente raccolta dei rifiuti, il diritto alla casa, la sanità, e la creazione di più spazi pubblici e verdi.

- **Democrazia dei dati:**

si utilizzano le nuove tecnologie digitali, che governate democraticamente ci possono aiutare a fare una migliore pianificazione urbana.

- **Sostenibilità sociale ed ambientale:**

questa è la transizione verde ed ecologica; ci si basa sull'economia circolare, andando verso delle città ad emissioni zero (elettrico, idrogeno), che sono più vivibili e quindi più sostenibili.



# THE AGE OF SURVEILLANCE CAPITALISM

THE FIGHT FOR A  
HUMAN FUTURE  
AT THE NEW  
FRONTIER OF POWER

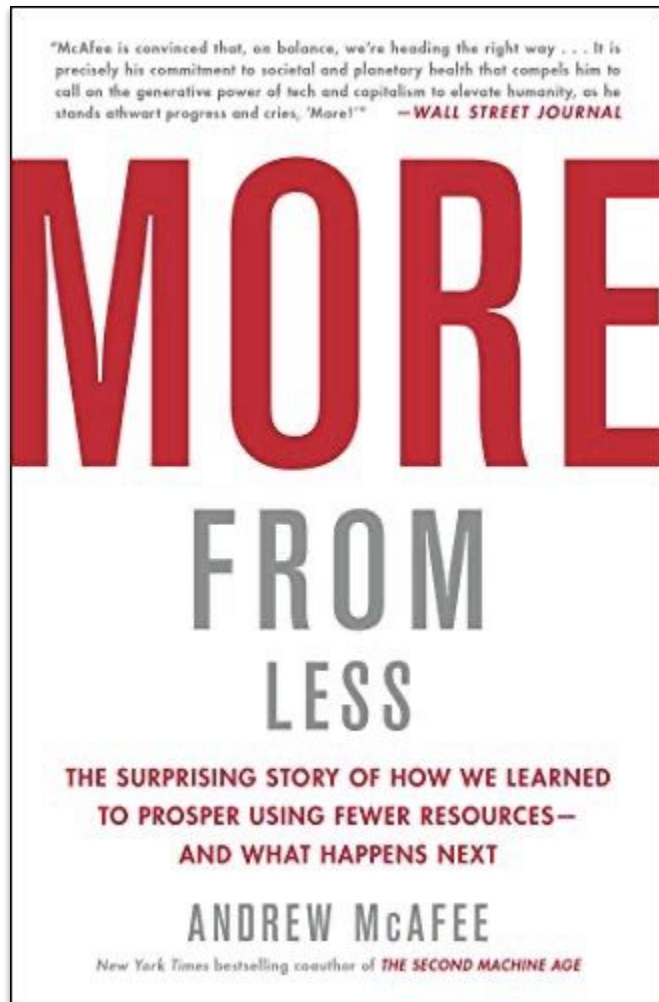
SHOSHANA  
ZUBOFF

Shoshana Zuboff è professoressa emerita della Harvard Business School e associata presso il Berkman Klein Center for Internet & Society.

**«non c'è uscita [...] dai capitalisti della sorveglianza che decidono. Prima, non possiamo nemmeno distogliere lo sguardo e, poi, non possiamo più».**

L'autrice colleziona una gran quantità di **esempi** di appropriazione di dati e di condizionamenti da parte dei «capitalisti della sorveglianza» e **invita a una nuova resistenza all'insegna del motto, che chiude il volume, «che non accada più» (No more)**, ossia un movimento per invertire le regole che hanno governato la storia del mondo fino a questo momento.





**Argomento centrale:** la riduzione del consumo di risorse naturali nelle economie più sviluppate

- la fine della vecchia idea (e realtà), secondo la quale società umane più prospere sono società che estraggono più risorse naturali.
- Sulla base di una serie di rilevazioni statistiche sul consumo di minerali e di materie prime, giunge alla conclusione che **un'economia sostenibile non deve essere necessariamente una no-growth economy.**
- Riconosce il problema ambientale e quello del riscaldamento globale. **Tuttavia**, sostiene **che il capitalismo e il processo di dematerializzazione**, che grazie alla tecnologia è in corso nei paesi sviluppati (***substituting bits for atoms***), insieme alla consapevolezza pubblica (***public awareness***) e alla capacità dei Governi di essere reattivi (***responsive government***),
- costituiscono una combinazione che lascia ben sperare.







"Ville du quart d'heure"

Fonti

La città globale

I superblocks:  
L'esperienza di Barcellona

La longevità delle città

# "Le città del futuro"

Università degli Studi di Pavia

Alberico Morrone - alberico.morrone@universitàdipavia.it  
Luca Cassi - luca.cassi@universitàdipavia.it

22/03/2021





---

# Grazie!

---

[a.santosuosso@unipv.it](mailto:a.santosuosso@unipv.it)



**European Center for  
Law, Science and  
new Technologies**

Centro di Ricerca Interdipartimentale  
dell'Università degli studi di Pavia

**LEZIONI DI CITTADINANZA**





**MONDADORI**

**EDUCATION**

# Persone e libertà

---

Libertà → io, persona, essere umano

---

L'idea di libertà è strettamente legata all'idea che si ha su *“ciò che costituisce un io, una persona, un uomo”*.

---

*“basta manipolare a sufficienza la definizione di uomo per far assumere alla libertà il significato che vuole il manipolatore”*

(I. Berlin, Quattro saggi sulla libertà, 1969, trad.it. Feltrinelli, Milano 1989, p. 200).

---

Società di capitali, uomini/donne/... /organoids

---

