

LEZIONI DI STORIA



LEZIONI DI STORIA

Il Sessantotto: una zona di confine tra passato e futuro

Angelo Ventrone
Università di Macerata



UNIMC
scienze
politiche

MOVIMENTO DEL '68

momento di passaggio tra 2 epoche

.....
Due questioni da affrontare:
.....

- Perché giovani generazioni esprimono giudizio negativo sul mondo presente e perché vogliono cambiarlo.
-
- Perché la Rivoluzione appare il passaggio necessario per liberare se stessi e gli altri, per rigenerare l'umanità.

ITALO CALVINO

I beatniks e il «sistema» (1962), in Id., Una pietra sopra, 1980

L'invasione dei nuovi barbari è rappresentata
«[dagli] oggetti che abbiamo creduto di possedere e che ci possiedono;
[dallo] sviluppo produttivo che doveva essere al nostro servizio e di cui
stiamo diventando schiavi; [dai] mezzi di diffusione del nostro pensiero che
cercano di impedirci di continuare a pensare; [dall']abbondanza di beni che
non ci dà l'agio del benessere ma l'ansia del consumo forzato [...]; [dalla]
finta pienezza delle nostre giornate in cui amicizie affetti amori
appassiscono come piante senz'aria e in cui si spegne sul nascere ogni
colloquio, con gli altri e con noi stessi»

LA FACCIA OSCURA DELLA MODERNITÀ

- Decadentismo
- Blasé – Inetto – Ammalato di spleen – Uomo senza qualità - Genere fantascientifico

HERBERT G. WELLS, *Il risveglio del dormiente*, 1903

«Noi abbiamo preparato l'avvenire [...] senza che nessuno di noi pensasse a chiedersi quale sarebbe mai stato questo futuro di cui gettavamo le basi. Ed eccolo qui»

**PAURA DEL «TOTALITARISMO PERFETTO»
POTERE INCONTROLLATO CREATO DALL'UOMO ATTRAVERSO SCIENZA E TECNICA**

LEZIONI DI STORIA

- ISOLAMENTO
- SENSO DI IRRILEVANZA
- VITA SENZA SENSO, SENZA «SENTIRE», APATICA

HANNAH ARENDT, *Politica e menzogna*, 1972

questa generazione sperimenta la scoperta di «quella che il diciottesimo secolo aveva chiamato la "felicità pubblica"», ovvero che «quando l'uomo partecipa alla vita pubblica apre a se stesso una dimensione di esperienza umana che altrimenti gli rimane preclusa e che in qualche modo rappresenta parte di una "felicità" completa»

- Rifiuto dei giovani di diventare una merce da vendere sul mercato

- Critica di gerarchie sociali e autoritarismo della società dell'epoca

- Liberazione sessuale come strumento vs condizionamenti di un'educazione repressiva che spinge alla rinuncia a se stessi

- Ricerca di una emancipazione individuale che sia anche emancipazione collettiva

IMPARIAMO A
CORREGGERE
SUI MURI

MSI = ORDINE
↓

MSI = LORDUME

MSI → MND

MSI → M\$

DUX → DOXA

REX → REXONA

W ALMIRANTE



FATAH

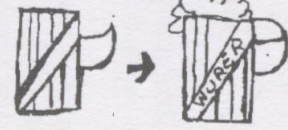
W AL ~~ALMIRANTE~~

ETC → FECCI

ETC → LCCI

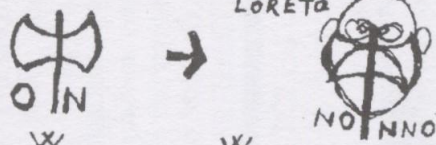
ETC → ECCIDIO

O.N. → O^{RI} NATOIO



AXN → CANNI

RITORNA → RITORNA
DUCE → DUCE
IN PIAZZA LORETO



W MSI → OMSA

LA VILTA' → LA CIVILTA'
E' ROSSA → E' ROSSA

AXN → NAXNO

A REGGIO SAUREGGIO → EMUORE
MUORE → IL SISTEMA
IL SISTEMA (PZA LORETO INSEGNA)

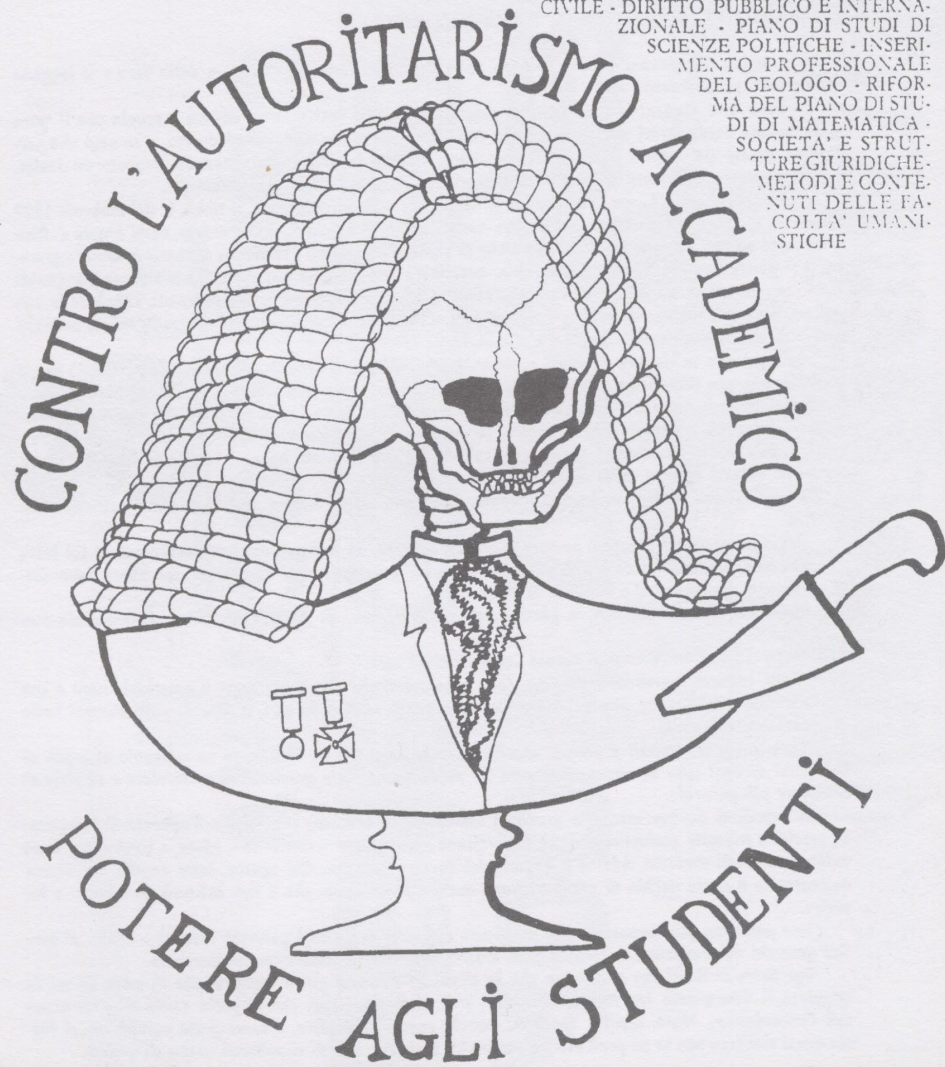
OCCUPAZIONE DI
PALAZZO CAMPANA
UNIVERSITA' DI TORINO

Controcorsi su

FILOSOFIA DELLE SCIENZE - SCUOLA E SOCIETA' - PEDAGOGIA DEL DISSENSO - PSICANALISI E REPRESSIONE SOCIALE - IL PROBLEMA DEL VIETNAM - IMPERIALISMO E SVILUPPO SOCIALE IN AMERICA LATINA - LOTTE SOCIALI IN EUROPA NEGLI ANNI 60

Gruppi di studio su

LE FACOLTA' SCIENTIFICHE - PROFESSIONI GIURIDICHE E RUOLO DEL GIURISTA - STUDIO STORICO DEL DIRITTO - TEORIA GENERALE E METODI DI STUDIO DEL DIRITTO - DIRITTO PRIVATO E PROCEDURA CIVILE - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE - PIANO DI STUDI DI SCIENZE POLITICHE - INSERIMENTO PROFESSIONALE DEL GEOLOGO - RIFORMA DEL PIANO DI STUDI DI MATEMATICA - SOCIETA' E STRUTTURE GIURIDICHE - METODI E CONTENUTI DELLE FACOLTA' UMANISTICHE



LEZIONI DI STORIA

**LOTTA CONTINUA
LOTTA DI MASSA**



LEZIONI DI STORIA

3 TESTI CHIAVE

- **VANCE PACKARD**, *I persuasori occulti*, 1957

- **HERBERT MARCUSE**, *L'uomo a una dimensione*, 1964

- **DON LORENZO MILANI**, *Lettera a una professoressa*, 1964

«Apparato tecnologico» di cui dispone il Potere è in grado di sostituirsi al "terrore" nel domare ogni forma di dissenso

ANNI '60 E '70; UNA ZONA DI CONFINE

- Conclusione di un percorso che cerca condizioni di «vita autentica» mentre il crescente dominio della tecnica rende il mondo sempre più artificiale

- Sogna una società solidale mentre l'individualismo e la ricerca del benessere spingono a pensare prima a se stessi che agli altri

- Progetta una civiltà a dimensione umana mentre l'economia e la scienza sembrano emanciparsi da ogni controllo per trasformarsi in spaventose forze anonime, dotate di una propria volontà e intenzionate a schiacciare ogni resistenza sul loro cammino

-
- Disgelo USA/URSS
 - Conflitto URSS/Cina + primavera di Praga
-

-
- Disgelo USA/URSS
 - Conflitto URSS/Cina + primavera di Praga
-
- “Baia dei Porci” + guerra Vietnam + uccisione leader neri (Malcolm X, M.L. King) + R. Kennedy
 - Movimento per i Diritti civili e vs la guerra del Vietnam
-

-
- Disgelo USA/URSS
 - Conflitto URSS/Cina + primavera di Praga
-
- “Baia dei Porci” + guerra Vietnam + uccisione leader neri (Malcolm X, M.L. King) + R. Kennedy
 - Movimento per i Diritti civili e vs la guerra del Vietnam
-
- Decolonizzazione

-
- Disgelo USA/URSS
 - Conflitto URSS/Cina + primavera di Praga
-
- “Baia dei Porci” + guerra Vietnam + uccisione leader neri (Malcolm X, M.L. King) + R. Kennedy
 - Movimento per i Diritti civili e vs la guerra del Vietnam
-
- Decolonizzazione
- **Centro-sinistra in Italia, Laburisti in GB, alleanza CDU - SPD**

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

Perché supera barriere politiche, ideologiche, geografiche?

- Disgelo USA/URSS
- Conflitto URSS/Cina + primavera di Praga
- “Baia dei Porci” + guerra Vietnam + uccisione leader neri (Malcolm X, M.L. King) + R. Kennedy
- Movimento per i Diritti civili e vs la guerra del Vietnam
- Decolonizzazione
- **Centro-sinistra in Italia, Laburisti in GB, alleanza CDU - SPD**
- **Colpo di Stato in Grecia**

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

LEZIONI DI STORIA

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)
- Processo di Norimberga

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)
- Processo di Norimberga
- Sapere tecnico = universale

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)
- Processo di Norimberga
- Sapere tecnico = universale
- Emancipazione popoli coloniali

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)
- Processo di Norimberga
- Sapere tecnico = universale
- Emancipazione popoli coloniali
- Baby-boom del dopoguerra

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)
- Processo di Norimberga
- Sapere tecnico = universale
- Emancipazione popoli coloniali
- Baby-boom del dopoguerra
- Richiesta protagonismo nuove generazioni

GEOGRAFIA MENTALE DEL '68

- Disincanto tecnologico e radicalismo apocalittico
- Perdita di senso dei confini (satelliti + TV e mondovisione)
- Miti politici (Ho Chi Min, Castro, Guevara)
- Processo di Norimberga
- Sapere tecnico = universale
- Emancipazione popoli coloniali
- Baby-boom del dopoguerra
- Richiesta protagonismo nuove generazioni
- Richiesta protagonismo mondo femminile

IL '68 COME PERDITA DEL PADRE

MAX HORKHEIMER

«Quando io ero giovane il padre era qualcuno al quale si guardava come ad una guida, che si cercava di imitare, e del quale si voleva possedere la medesima autorità. Ora, la tecnica ha cambiato tutto: il giovane sa più cose dell'anziano, si orienta più rapidamente del padre, ha un vantaggio su di lui. Imitare l'immagine paterna non è più un ideale [...] anche l'idea del Dio come padre, il più sapiente e il più anziano, [...] non esiste più»

ELIO VITTORINI

Giovani tendono ormai a formarsi orizzontalmente, «attraverso l'esempio reciproco, attraverso il confronto tra pari delle esperienze collaterali, insomma tra loro stessi, al contrario di noi delle generazioni precedenti, che ci siamo formati secondo linee verticali, sia attraverso il confronto con i padri, con il passato, le tradizioni, sia attraverso gli strazi dell'esperienza interiore»

LEZIONI DI STORIA



MONDADORI

EDUCATION