

LEZIONI DI STORIA



LEZIONI DI STORIA

Popoli senza stato: Il caso dei curdi Lorenzo Kamel



Parte I

**Cosa tendiamo a ignorare
del Medio Oriente?**

Immagine 1: Il valore dei *simboli*



LEZIONI DI STORIA



-
- → Lo stesso discorso è valido per i **confini**, gli **stati** & numerose altre questioni
 - *Benita Parry* → ***“Coercive power has often had a seductive turn”***
-



Tamim Al-Barghoutī

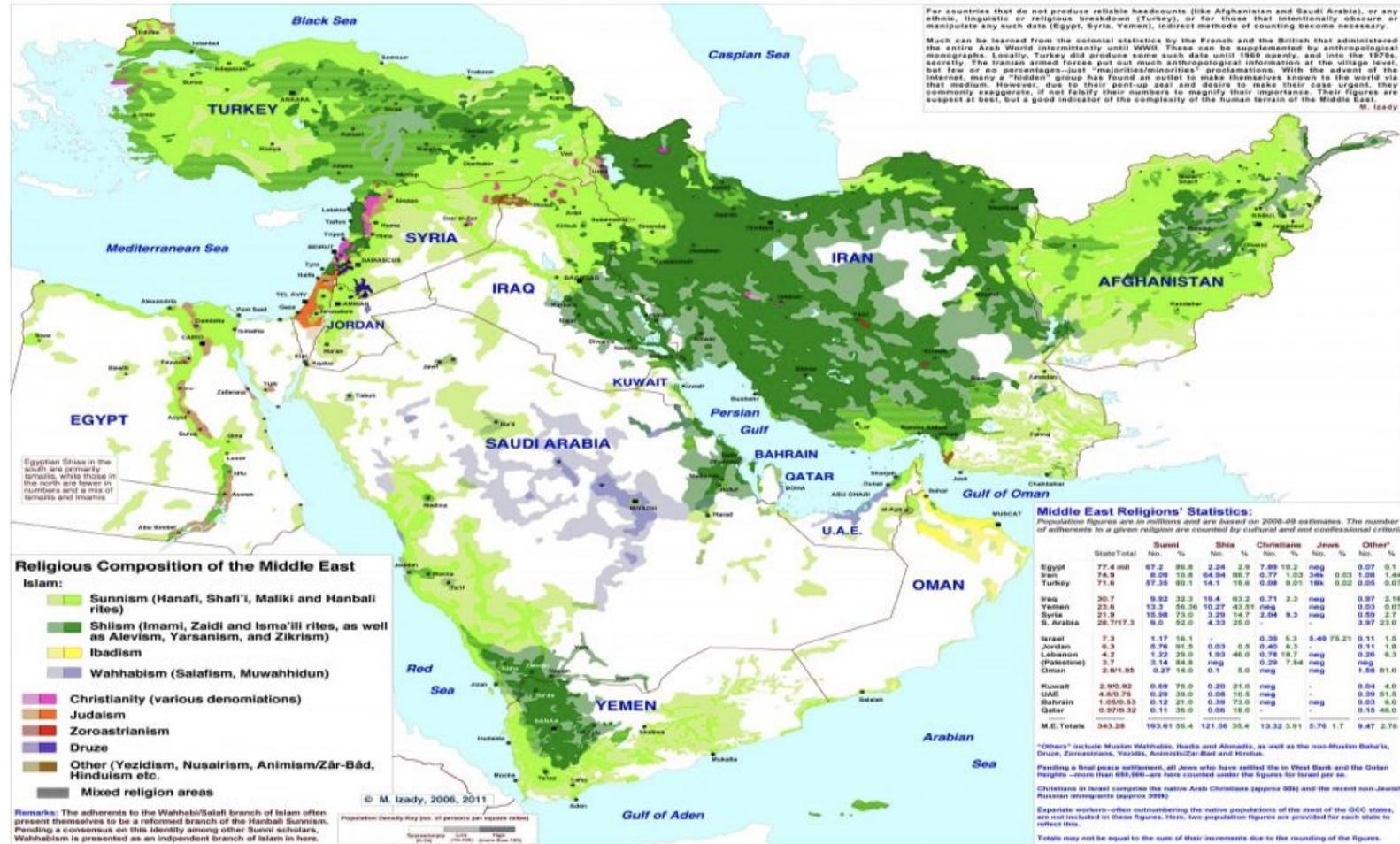
“Quando un uomo bianco arriva sulle rive dell’Africa e chiama gli africani neri, egli si appropria di un linguaggio, in quanto essi non sono in alcun modo neri. È lui ad essere bianco.

Il passo successivo, dopo averli chiamati neri, è quello di tracciare un confine e dar un nome al posto [...].

Quando le persone che si trovano ammassate all’interno di quel cerchio magico, riconosciuto dalla comunità internazionale come un confine legittimo, provano a battersi per la loro indipendenza, raramente realizzano che esse stanno combattendo per un nome che non è il loro e provano a liberare un’istituzione che era stata creata al fine di privarle della loro libertà”.

Immagine 2: Il valore dei **concetti** e la loro introduzione nella regione

- **Sunniti (80%)**: seguaci della **sunnah (tradizione)** secondo quanto raccontato dai compagni del Profeta negli *ahadith* (detti e fatti del Profeta).
- **Sciiti (12%)**; Iraq - Iran - Azerbaijan): *Shiat 'Ali* (partito di 'Ali) cugino e genero di Maometto. **Secondo la tradizione, Muhammad alzò la mano di 'Ali** mostrando che egli sarebbe stato il suo successore.
- **Ebrei, Drusi, Mandei, Zoroastri, Yazidi...**



LEZIONI DI STORIA

-
- → L'ascesa dello "stato - nazione" ha creato le condizioni → abitanti presenti nella regione cominciarono ad autoconsiderarsi nei termini di **"minoranza" / "maggioranza"**
 - Sistema del "**millet**" → statica & rigida struttura dall'alto verso il basso → non era un "sistema"
 - Poco in comune con i "**processi di minorizzazione**" → avviati alla fine dell'800
-





.....

Aron Rodrigue:

“Non c’è nulla nel sistema politico ottomano che richiedesse a diversi gruppi di fondersi in uno [...] Tale particolare disposizione rende dunque invalidi i termini che utilizziamo nel dibattito legato alle minoranze/maggioranze, che sono tutti straordinariamente eurocentrici [renders invalid all our terms for debate about minority/majority, which are all extraordinarily Europe-centered]”

.....

Stephen Longrigg (1893-1979):

“L’immagine sovente tracciata della Siria come un mosaico di minoranze può essere fuorviante, e questo non solo in quanto ignora la preponderanza della popolazione sunnita, ma anche in quanto enfatizza in maniera eccessiva gli elementi che separavano tale maggioranza dal resto e minimizza l’ampio terreno comune da essi condiviso [by unduly emphasizing the elements which separated this majority from the rest, and minimizing the wide common ground which all shared]”

-
- → **“Rifugiato”** (lavoratore), **“Trafficante”** (mercante), **“contrabbando”** (bene di consumo → concetti che acquistano significato nell’epoca degli stati-nazione & **inedite divisioni mentali** & fisiche)
 - → **Capitale** → **“Gerusalemme non è mai stata la capitale”**
dal latino caput, “capo”, di una qualsiasi entità araba o islamica
 - → **‘āsima** (pl. al-Awasim, “la protettrice”: linea che divideva l’**Impero Bizantino** dai **Califfati**), → **non era conosciuto nell’arabo classico**, almeno per ciò che concerne la sua accezione politico–amministrativa contemporanea

-
- → Cittadinanza → **Jinsīya** → introdurre un'idea funzionale all'interpretazione degli autoctoni da parte di chi veniva dall'esterno
 - → Non significa → che non esistessero nozioni sul modo in cui esprimere la propria identità → o la particolare importanza di una data città
 - → **'asabīya** (solidarietà reciproca), sviluppato da Ibn Khaldun (1332 - 1406), **qawmīya**, **wataniya** (fedeltà a una comunità tenuta insieme attraverso legami culturali)
 - → **Nessuno di essi** rappresentava **una priorità** per esprimere il proprio essere
-

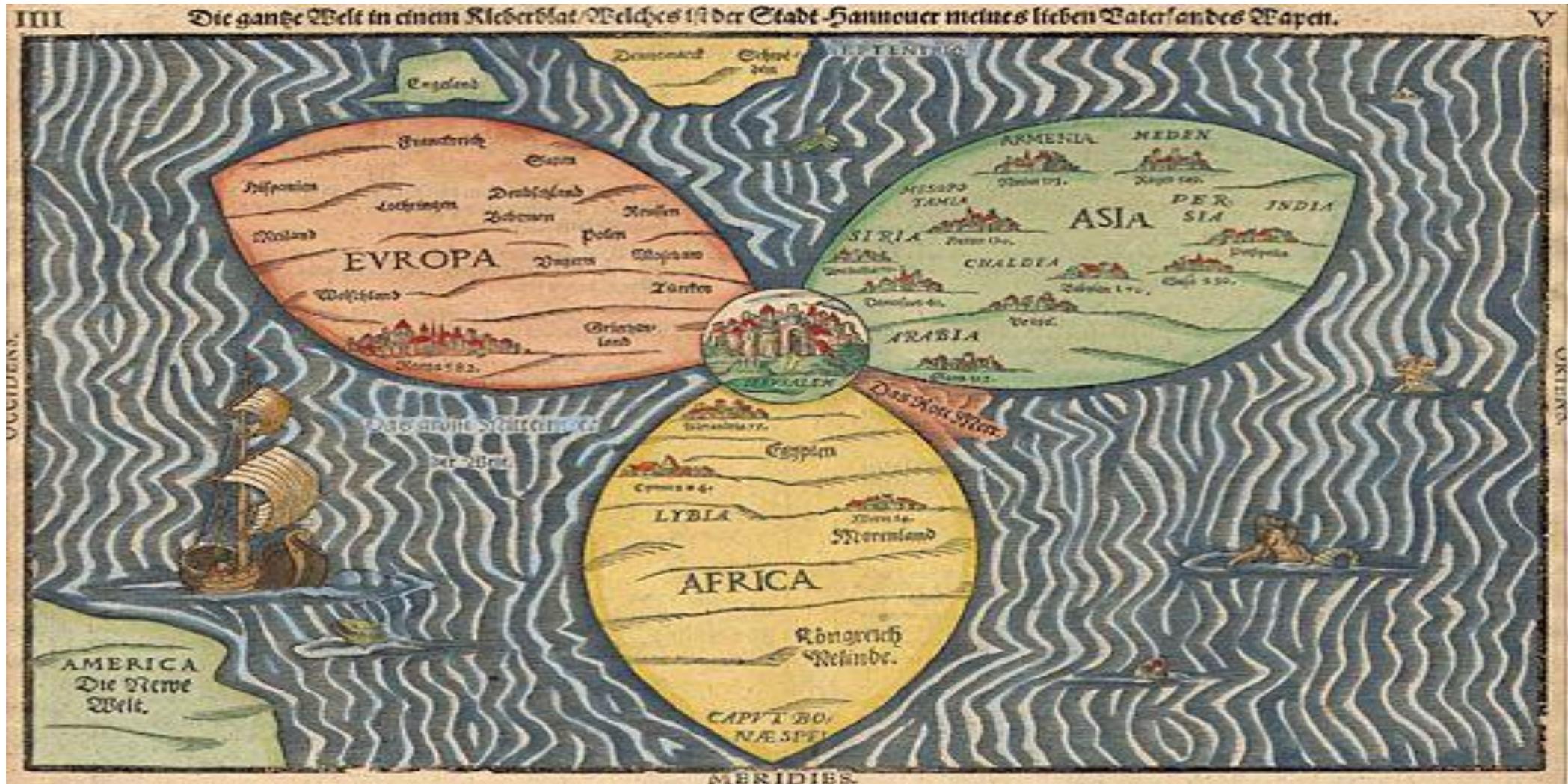


Possiamo trarre due 'lezioni' principali:

- Non sottintende che 2 universi culturali
 - siano **incommensurabili**
-

1. Da **premesse diverse sul piano culturale**, → gli esseri umani → traggono **conclusioni culturali assai differenti**
2. L'introduzione di questi concetti → **parte integrante del processo coloniale** → volto a **ridefinire** e **rinominare** la realtà locale → in una cornice più **utile** e **familiare** agli occhi della potenza coloniale.

Immagine 3: L'importanza del punto di osservazione



1581: Geografo tedesco / protestante Heinrich Bünting

LEZIONI DI STORIA

Persiani e Assiri: **Ebernari** ("Oltre il fiume")

Arabi: **Al-Sham** ("Alla sinistra")

Crociati: **Outre-Mer** ("Al di là del mare")

Levante ("levare"): "Terre Mediterranee a oriente dell'Italia" (apparso in inglese nel 1497) → Repubblica di Venezia & **capitalismo** & finanza radici **Italia medievale** (1300) → più antica banca in Europa (1472)
→ **Monte dei Paschi di Siena**

Maghreb: *gharb* → a Occidente rispetto a un dato punto di osservazione

Middle East ("As-Sharq al-Awsat") → reso popolare dall'ammiraglio **Alfred Mahan** in 1902 (→ storico romano **Orosius** (416) per riferirsi all'area di Babilonia; → **1819 Goethe *Mittler Orient*** → Persia e dintorni)

LEZIONI DI STORIA

Immagine 4: Quanto velocemente tendiamo a dimenticare

- → Grande carestia irlandese (1845 - 49)
 - 1 milione di morti
 - Stati Uniti, Canada, Australia
 - → Sultano **Abdul-Majid**
 - 10.000 sterline → regina **Vittoria**
 - → Per commemorare il gesto ottomano
 - **Drogheda United** ha aggiunto mezzaluna al suo simbolo
-



LEZIONI DI STORIA

Immagine 5: Come “noi”

“Youth”, Egypt 2011



Resistance is a woman. Sudan.



1:07 AM - 9 Apr 2019



الصراف @ArthurAsseraf · 18h

The framing of this article on Sudan is that a woman leading a protest in an African, Arab country is 'surprising' (notice how it transitions seamlessly to discussing shari'a in Sudan as if that's connected) 5/6

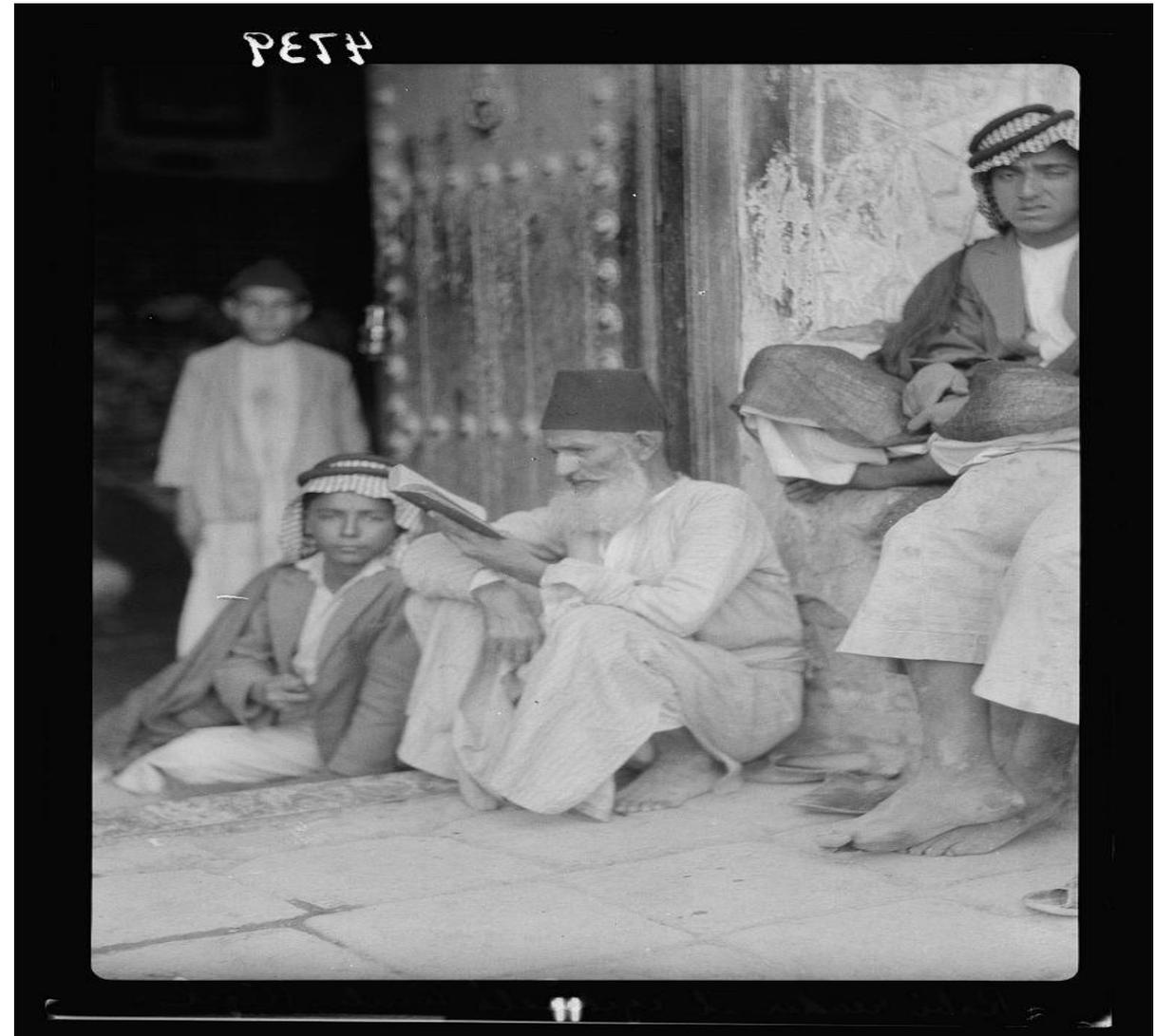


‘the underlying message is that these “middle-class” educated youth (read: modern) are not “terrorists”, they hold the same values as “us” (the democratic West), and finally use the same tools (facebook and twitter) that “we” invented and use in our daily-lives. They are just like “us” and hence they deserve celebration’ (Rabab El-Mahdi 2011)

LEZIONI DI STORIA

5 'messaggi':

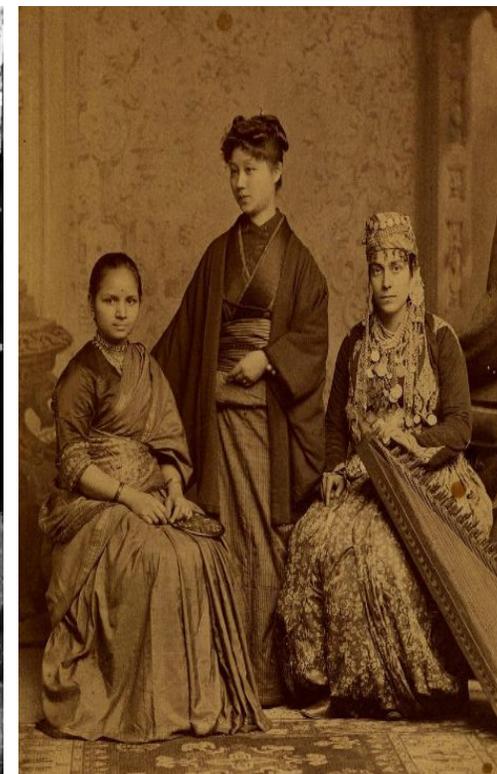
- 1) **simboli**
- 2) **concetti e la loro introduzione nella regione**
- 3) **punto di osservazione**
- 4) **quanto velocemente tendiamo a dimenticare**
- 5) **come "noi"**



LEZIONI DI STORIA

Parte II

Popoli senza Stato: il caso dei curdi



Notabili curdi e loro assistenti.
Foto scattata dal rabbino Mooshie G. Daniel
(1897)

A dx: Medico Sabat Islambouly (ebrea curda
dalla Siria (1885)

LEZIONI DI STORIA

Percezioni dall'esterno

- → Quella dei curdi è stata sovente percepita da **osservatori esterni** come una **“identità isolata”** [*“secluded identity”*]
 - → In **numerosi documenti britannici** prodotti nella **prima metà del 20° sec.:**
 - A. I curdi sono indicati come individui guidati da “capi-tribù [*“lead by “tribesman”*”].
TNA FO 624/28/152. R.W. Bullard, delegazione britannica, Tehran, 28 ott. 1942.
 - B. **o come** “una tribù che si tiene molto in disparte [*a tribe who keep very much to themselves*]”.
TNA FO 624/28/240. Lettera dal Nawab di Bahawalpur al vicerè e governatore generale dell'India, Lord Linlithgow. 15 dic. 1941.
 - C. Scrivendo nel **1942** da **Kirkuk**, **Vyvyan Holt** (1896-1960): “i curdi sono anti-Persiani, amici dei britannici e sostenitori di loro stessi [*the Kurds are anti-Persian, friendly to the British and pro themselves*]”.
TNA FO 624/28/152. Kirkuk, 1 ago. 1942. V. Holt, **Oriental Secretary**, Ambasciata britannica, Baghdad.
-

Chi sono i curdi?

Un popolo in 4 stati

- → circa **25/35 milioni** di Curdi (1/5 sciiti)
- 'Kurdistan'
- → vivono in un'area **montagnosa** → contribuisce a preservare alcune **caratteristiche distintive**



Pluralismo linguistico

- → **Varietà linguistica** → riflesso **identità fluide**
 - **2 principali dialetti** → rappresentano una **versione standardizzata** di molteplici **dialetti locali**:
 - → **Kurmanji** → curdo **settentrionale** (ufficiale a Rojava)
 - → **Surani** → curdo **meridionale**
 - → **Da un punto di vista grammaticale** → come **Inglese & Tedesco**
 - → **Vocabolario** (differenze) → come **olandese & tedesco**
-

Pluralismo religioso

- → 75% Sunniti
 - → 15% Sciiti *ithnā 'ashara*

 - → **Yazidi (parlanti Kurmanji)** → sintesi di antichi elementi "pagani" + elementi Zoroastri-Ebraici-Cristiani-Musulmani
 - → **Ebrei** (emigrati in larga parte nel 1948-52)
 - → **Assiri**
 - → **Armeni**
 - → **Cristiani**
 - → **Sufi** "طريقة" (misticismo)
-

- → **Iraq** → 5 mln → Parlamento → Presidente → Peshmerga
- → Kurdistan Regional Gov (KRG) → "Barzani clan" → prime elezioni nel maggio **1992** → **no-fly zone** → protezione **dalle violenze** compiute dall'allora regime **Ba'ath**

Kurdish referendum in Iraq

The semi-autonomous Kurdish region of northern Iraq plans to hold a nonbinding independence referendum on Sept 25.

POPULATION
5.2 million

CAPITAL
Erbil

GOVERNED BY
Kurdistan Regional Government

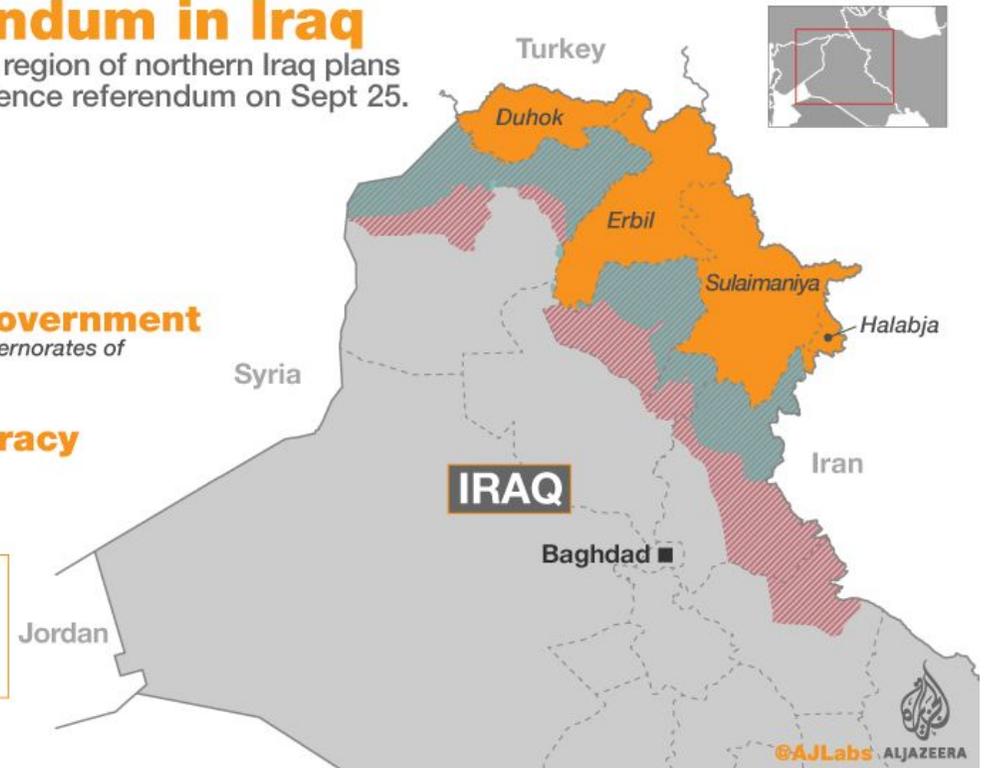
Established in 1992, comprises the governorates of Duhok, Erbil, Sulaimaniya and Halabja.

TYPE OF GOVERNMENT
Parliamentary democracy

ARMED FORCES (PESHMERGA)
More than 200,000

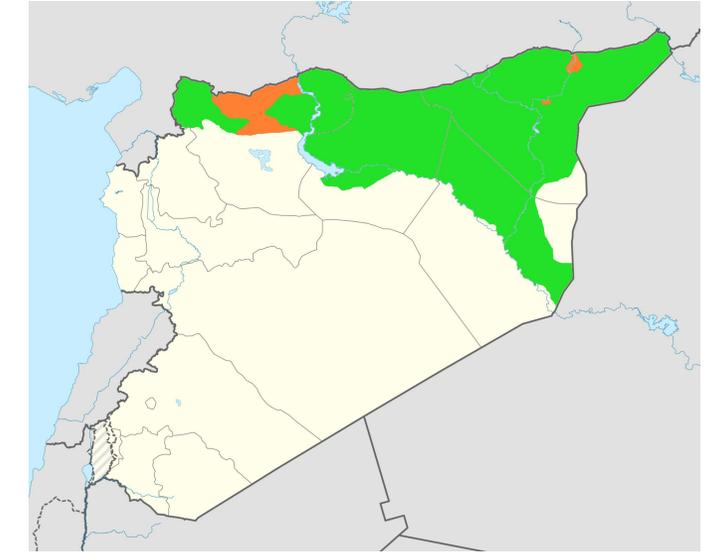
Officially under Kurdistan Regional Government (40,000km²)
Disputed areas
Under Peshmerga control
Claimed by KRG

Sources: KRG, Rudaw



LEZIONI DI STORIA

-
- **Siria** → 3 milioni → Rojava (armi)
 - → autonomia de facto (non riconosciuta) → 2012 → parte della più ampia "guerra civile" in Siria



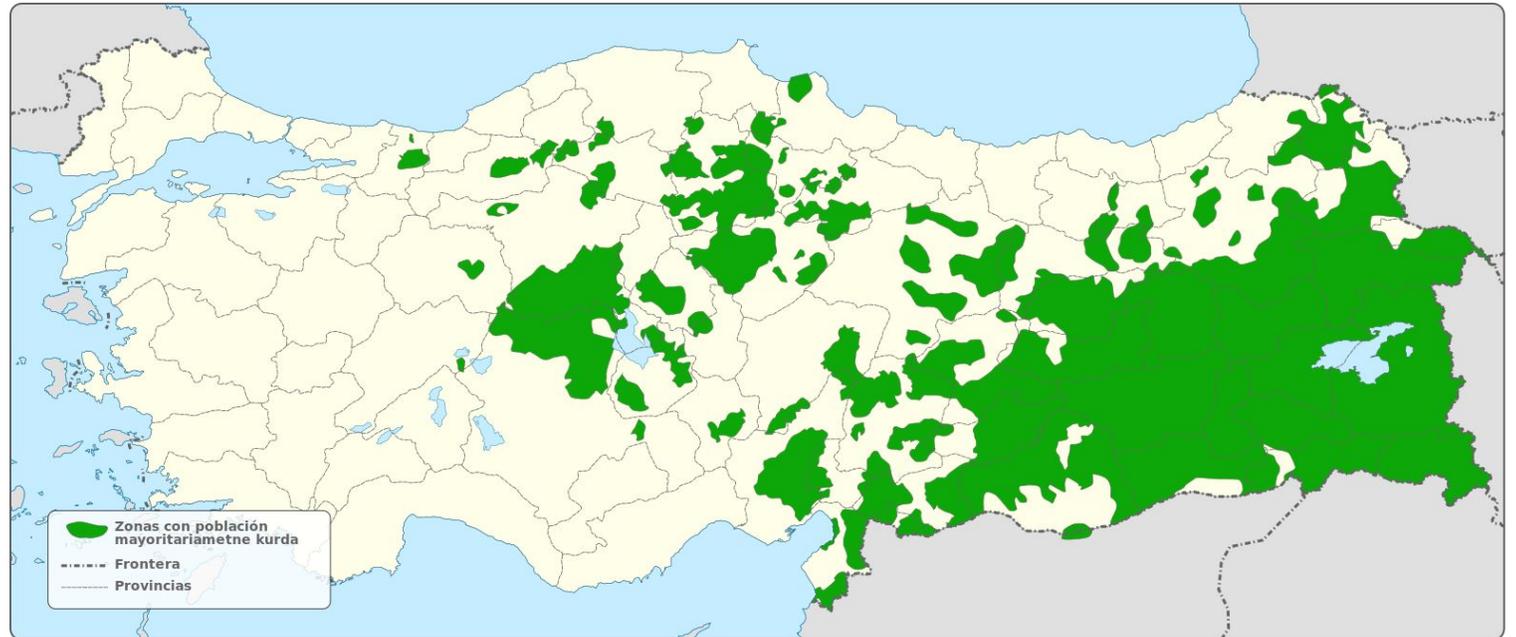
- → demografia:

1. → periodo tardo **Ottomano** → gruppi **Curdi** deportati dall'**Anatolia verso il Nord della Siria**
 2. → Inizio **20° secolo** → **genocidi Assiri & Armeni** → molti Assiri & Armeni → **dalla Turchia** alla Siria
 3. → Immigrazioni di **Curdi** → **dalla Turchia** alla Siria
-



LEZIONI DI STORIA

-
- **Turchia** → 11 milioni → fortemente divisi
 - → la più ampia minoranza in Turchia
 - → a seguito del colpo di stato/1980 → la lingua curda venne bandita
 - → 2013 → cessate il fuoco pose fine alle violenze → fino al giugno 2015 → ripresa degli scontri tra PKK & e gov. Turco
-



-
- → **Iran** → 7 mln → “peggiori condizioni” → **no Sykes-Picot**
 - → **atteggiamento sospettoso** verso i curdi →
 - 1) per il loro “Sunnismo”
 - 2) **legame** con i **Curdi** presenti in **altri paesi**
 - → in Iran → **Curdi** → sono stati **generalmente oppressi** →
Persiano imposto come “lingua unificante” / **istituzioni culturali** & riviste curde **sporadicamente chiuse**
 - → **ma nessun massacro** (come in Iraq)
-

Scetticismo

- → Curdi → 4° gruppo etnico → del MENA
- → "il più ampio gruppo etnico sprovvisto di uno Stato" → Tamil - Sri Lanka&India
- Perché dunque esprimere **Scetticismo** sul referendum per l'indipendenza Kurdistan Iracheno – 25 **Sett.** 2017?
(93% SI – in 2005: 98%)



1^a Ragione Scetticismo: Storia → Identità Fluide

- A. → **Asenath Barzani** (1590–1670)
→ Prima Rabbina della storia → la sua
“Ebraicità” non le impediva di vivere
altre dimensioni identitarie
- diversi **espressioni identitarie** →
sono coesistite per millenni → senza
alcuna **contraddizione**
- B. → PM iracheno **Abd al-Karīm
al-Qāsim** (1914-63) → figlio di un
Sunnita Iracheno di **etnia araba** &
donna sciita di origini curde
#MatrimoniMisti
-



Con Mas'ud Barzani

Identità "Post-Fluide"

- C. → Direttore esecutivo di Yazda, **Murad Ismael**: *"Some Yazidis consider themselves Kurds while others consider themselves ethnically Yazidi or as an ethno-religious group distinct from the Kurds"*
#sovrapposizioni
- D. → Tra i **23 PMs** → tra il **1921** e il **'58** →
12 Arabi Sunniti → 4 Arabi Sciiti → 4
Curdi Sunniti → 2 Cristiani → 2
Turcomanni Sunniti
-



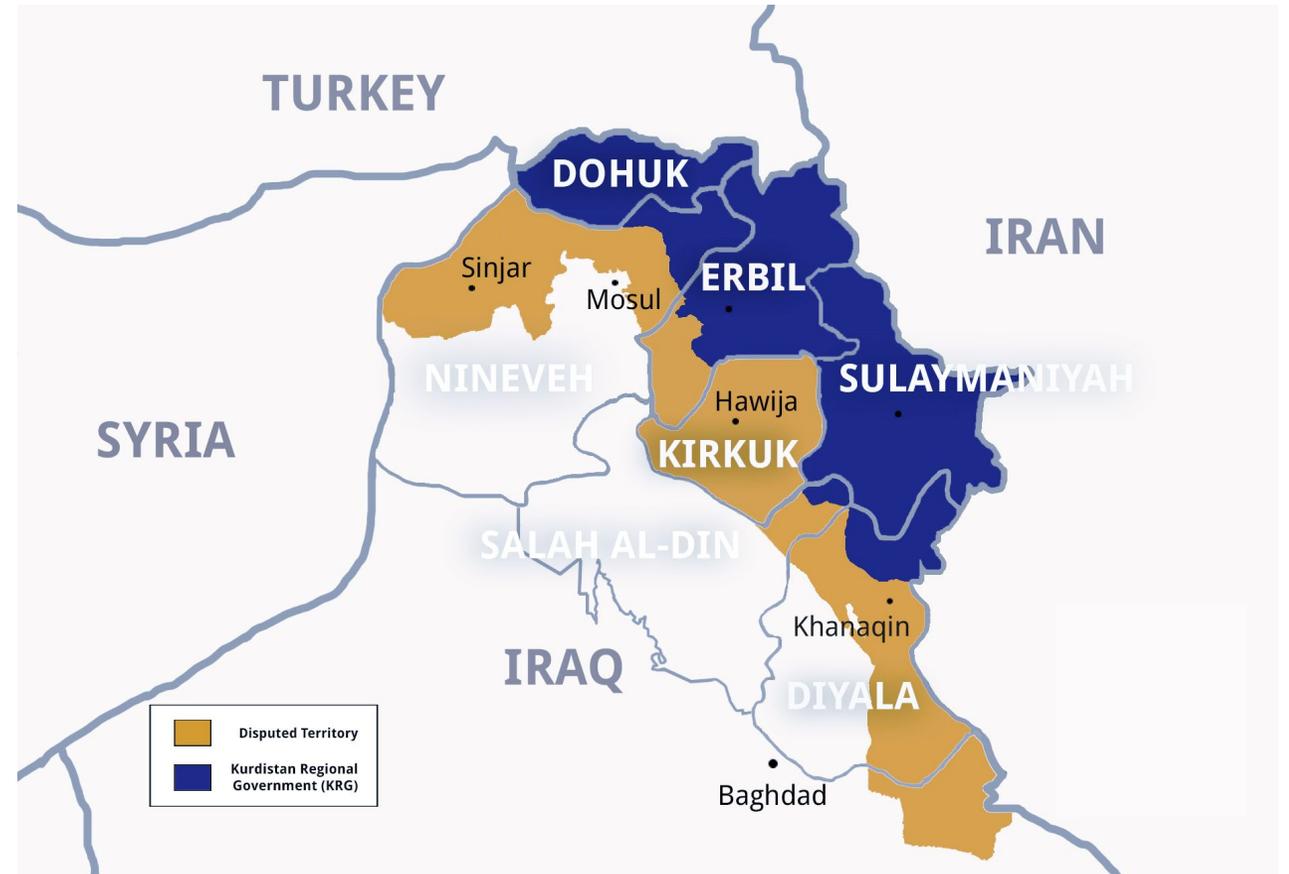
LEZIONI DI STORIA

2^a Ragione Scetticismo: Demografia

- → Il referendum sarà seguito consultazioni con → **Turcomanni/Assiri/Yazidi?**
 - → referendum → **include aree** come la provincia di **Kirkuk** → area etnicamente mista (**censimento 1957: maggioranza Turcomanna**) → **40%** riserve petrolifere dell'Iraq
 - → **Piana di Nineveh** → abitata anche da molti Cristiani
-



-
- → Province di **Salah ad-Din & Diyala**,
→ specchio di un Iraq multi-etnico
-



LEZIONI DI STORIA

3^a Ragione Scetticismo: strumentalizzazioni di paesi interni ed esterni alla regione

- → effetto **“spillover”**
- → **divisione di larghi Stati in piccole entità omogenee** incapaci di rappresentare una minaccia coerente



LEZIONI DI STORIA

5 osservazioni conclusive

1. → **Identità Fluide** → le specificità temporali e spaziali dovrebbero essere riportate all'interno delle loro originali dimensioni inclusive

Osservazioni conclusive

2. → **Appiattimento nazionalcentrico** (da plurale a unidimensionale)

Si può notare come una visione nazionalistica sia oggi l'unica (o quasi) che rintracciamo nei resoconti mediatici



- → in anni recenti → un certo numero di studiosi curdi → impegnati in iniziative volte a **rendere popolare la storia curda** → offrendo **prospettive post-nazionaliste** → cfr. rivista storica **'Kürt Tarihi'** (Storia Curda)
<https://kurdishstudiesnetwork.net/2012/06/04/new-journal-kurt-tarihi-kurdish-history/>
- **Yektan Türkyilmaz** → Studioso turco di origini curde
- → **Seda Altus** → **Ugur Umit** → **violenze di massa & memoria collettiva** tra le popolazioni curde in **Anatolia** nel periodo tra le 2 guerre mondiali
- **"Anarchici curdi"** → *Do The Kurdish People Lack a State?*

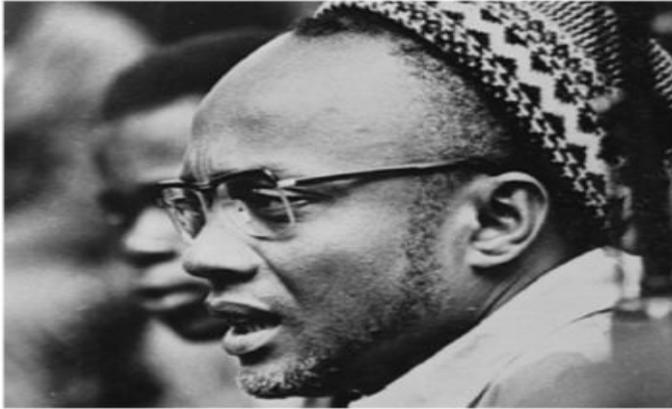
Osservazioni conclusive

3. → **Vittime** (Halabja 1988: attacco chimico) *versus* "**vittimismo**" (genocidio armeno)

Osservazioni conclusive

4. → 12 anni di **“semi-indipendenza”** prima della caduta regime Ba’ath (2003) → conflitti & controversie sulle entrate doganali legate al petrolio

5 → Amílcar Cabral - Dār Es-Salām, 1963



"Sovente i colonialisti sostenevano che fossero stati loro ad averci portato dentro la storia: oggi vediamo che non è così. Ci hanno spinto ad abbandonare la storia, la nostra storia, ci hanno costretto a seguirli, appena dietro di loro, per rincorrere il progresso della loro storia"

 **MONDADORI**
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION



FORMAZIONE SU MISURA



WWW.FORMAZIONESUMISURA.IT

LEZIONI DI STORIA

