



# **Cittadinanza, che confusione! Come insegnarla in modo semplice e innovativo**

Marianna Fresu

# ALCUNE PREMESSE

## **Il quadro di riferimento teorico**

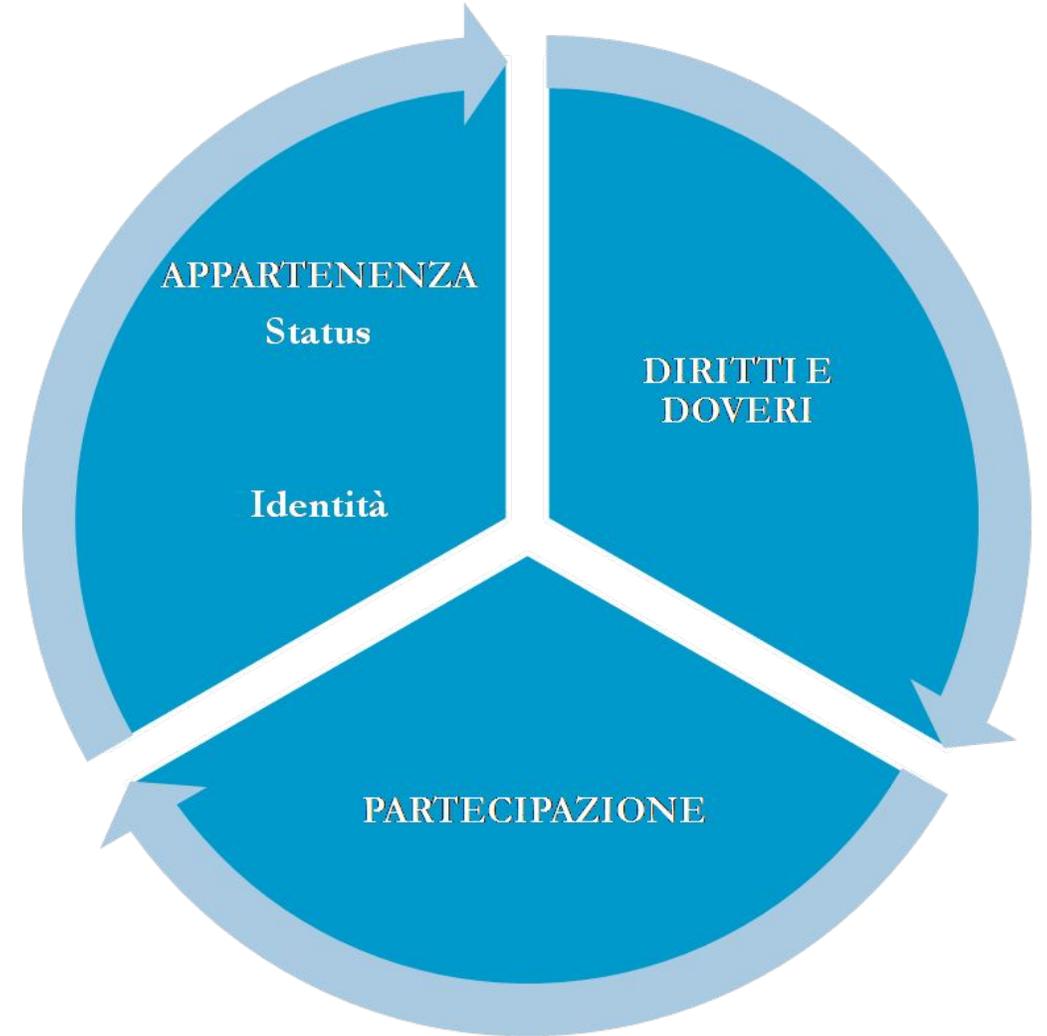
---

Webinar del 9/10/2019 “A scuola di cittadinanza.  
Cittadinanza a scuola” - relatore Giovanni Moro

# Il dispositivo della cittadinanza

---

Approccio sistematico alla cittadinanza, organizzato in base a una precisa tematizzazione del fenomeno e delle sue componenti: uno strumento per la convivenza e lo sviluppo della comunità che si concretizza nell'**appartenenza** come status e identità; nei **diritti** correlati ai **doveri**; nella **partecipazione** dei cittadini alla vita della comunità.



# LE DOMANDE DEI DOCENTI

Il curriculum di cittadinanza deve tener conto delle nuove concettualizzazioni della stessa. Che consigli può darci?

---

Può darci qualche spunto per costruire delle attività didattiche sulla cittadinanza in cui coinvolgere gli alunni/e?



# Insegnare la cittadinanza in modo semplice è possibile?

---

Abbiamo sperimentato attività e strumenti per insegnare la cittadinanza nelle classi secondarie di I e II grado evitando la didattica frontale.

La sperimentazione ci dice che **è possibile spiegare la cittadinanza in modo chiaro, efficace e persino divertente.**

Vediamo come.

# **ALCUNI ESEMPI DI ATTIVITÀ PER INSEGNARE LA CITTADINANZA IN MODO SEMPLICE**

# I moduli tematici - uno schema ordinato

---

1. Introduzione alla cittadinanza e le sue componenti
2. Appartenenza
3. Diritti, doveri e responsabilità
4. Partecipazione
5. Formalizzazione dell'apprendimento

# **MODULO 1.**

## **INTRODUZIONE ALLA CITTADINANZA**

# La scatola degli oggetti della cittadinanza

---

Tema: la cittadinanza nella vita quotidiana.

Attività: associare immagini e oggetti della vita quotidiana alla cittadinanza.

Metodologie e strumenti: gioco individuale e di squadra (staffetta con oggetti). Strumenti della quotidianità quali: biglietti dei mezzi di trasporto pubblici, documenti d'identità, strumenti da lavoro, ecc..

**MODULO 2.**  
**APPARTENENZA - STATUS E IDENTITÀ**

# Status, di che cosa si tratta?

---

Tema: lo status sociale e legale.

Attività: esercizio propedeutico per spiegare che lo status è basato su un modello antropologico e per introdurre i principi dello ius soli, ius sanguinis e della naturalizzazione.

Metodologie e strumenti: Gioco a quiz da strutturare su piattaforma multimediale.



# Alla scoperta del quartiere

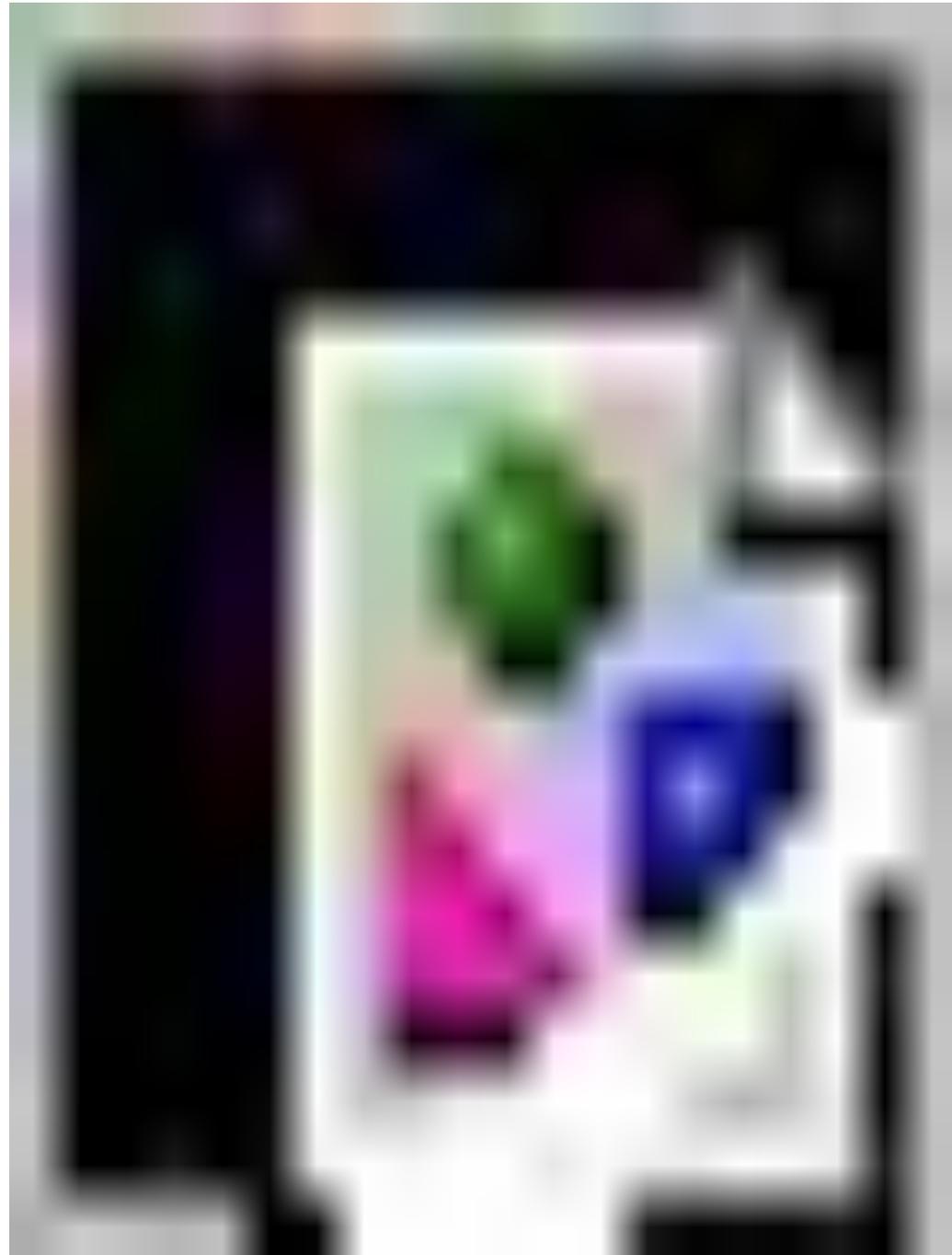
---

Tema: l'identità dei luoghi.

Attività: individuare elementi connessi con l'identità del quartiere, quali luoghi di socialità, tracce di comportamenti responsabili e di rapporti di fiducia, toponomastica, feste patronali, ecc.

Metodologie e strumenti: passeggiata con griglia di osservazione strutturata.





# **MODULO 3. DIRITTI E DOVERI**

# Le scenette sui diritti e doveri

---

Tema: reciprocità dei diritti e dei doveri.

Attività: ideazione e drammatizzazione di situazione di vita reale in un contesto in cui diritti e doveri sono messi in discussione.

Metodologie e strumenti: sono fornite schede che riportano alcuni diritti e doveri di alcuni personaggi nei contesti dell'ospedale, della scuola, dei trasporti, degli esercizi commerciali, del mondo del lavoro.

Esempio: “tu sei un **alunno** e questi sono alcuni dei tuoi diritti e doveri; tu sei un **insegnante** e questi sono alcuni dei tuoi diritti e doveri; ora immaginate e interpretate una situazione in cui questi diritti e doveri sono messi in discussione”.



# Le carte della Costituzione - il ruba articolo

---

Tema: diritti e doveri nella Parte Prima della Costituzione italiana.

Attività: leggere e comprendere gli articoli della Parte Prima della Costituzione italiana.

Metodologie e strumenti: associazione testo e immagine, gioco ruba bandiera con numero degli articoli.



# **MODULO 4. PARTECIPAZIONE**

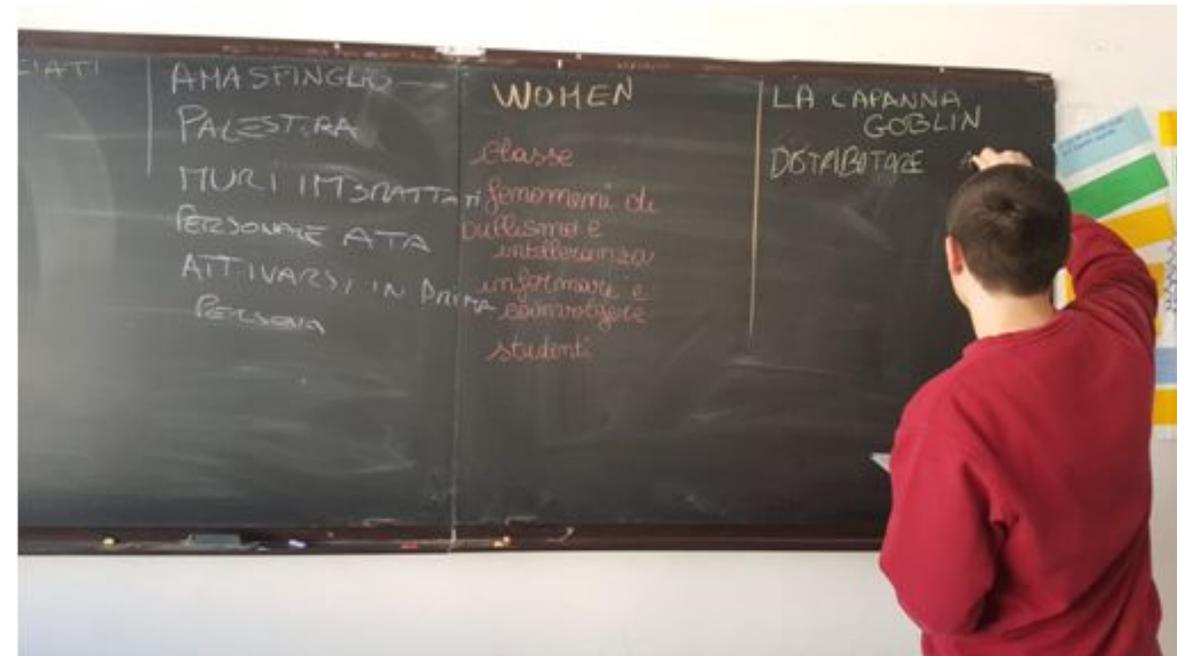
# La micro-progettazione di un intervento civico

---

Tema: gli strumenti dell'azione civica, iniziative e attività che i cittadini possono intraprendere, il principio di sussidiarietà.

Attività: progettare un intervento civico in riferimento al contesto scolastico.

Metodologie e strumenti: percorso di micro-progettazione guidato attraverso l'uso di carte-gioco.



In una scuola

OPS!

Che si fa?

Con chi?

**MODULO 5.**  
**LA FORMALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  
**ALCUNI ESEMPI DI OUTPUT**





**Prepariamo l'esame di terza media "Cittadinanza e costituzione"**

Abbiamo rappresentato la cittadinanza come composta da tre dimensioni

... vi parlo di  
**PARTECIPAZIONE**

**Come si può definire questa dimensione della partecipazione?**

*Che cosa è, che cosa significa*  
 LA PRIMA FORMA DI PARTECIPAZIONE È VOTARE I POLITICI  
 MA ANCHE POTERSI CANDIDARE. PER FARE QUESTO  
 SI DEVE AVERE ALMENO 18 ANNI. - MANIFESTARE IL  
 PROPRIO PENSIERO CON ALTRE PERSONE  
 FAR PARTE DI UN'ASSOCIAZIONE

**Quali sono gli oggetti della vita quotidiana che ci ricordano questa dimensione della partecipazione?**

*Santelloni con slogan, urna elettorale, giardino,  
 piazza, beni pubblici*

**PER CONCLUDERE**

# Che cosa abbiamo imparato

---

## Criteria generali per la costruzione e realizzazione delle attività

- Quadro di riferimento teorico chiaro  
(il dispositivo della cittadinanza e sue componenti)
- Didattica non tradizionale
- Focus su quotidianità: la cittadinanza tutti i giorni
- Uso di materiali semplici e facilmente reperibili

## Necessario

- Produzione di output/elaborati da parte dei ragazzi utili alla formalizzazione degli apprendimenti

## Alcuni consigli pratici

---

- prendere contatti con le organizzazioni civiche del territorio
- partire sempre da situazioni di vita reali/problemi rilevati dagli studenti riguardo al proprio contesto scolastico o allo stare bene in classe
- fare in modo che siano gli studenti stessi a darsi delle regole

# INFINITE POSSIBILITÀ

Se si adotta un metodo di didattica non tradizionale e si fa riferimento a una concettualizzazione chiara e precisa le possibilità di creare attività per insegnare la cittadinanza sono infinite

## Per approfondimenti

Giovanni Moro, *Cittadinanza. Il paradigma e le sue trasformazioni*,  
Mondadori Università, in corso di pubblicazione



[www.fondaca.org](http://www.fondaca.org)

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI  
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli  
EDUCATION



# FORMAZIONE SU MISURA

[WWW.FORMAZIONESUMISURA.COM](http://WWW.FORMAZIONESUMISURA.COM)



[webinar@mondadorieducation.it](mailto:webinar@mondadorieducation.it)

[www.mondadorieducation.it](http://www.mondadorieducation.it)