



# A scuola di cittadinanza, cittadinanza a scuola

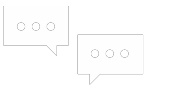
Giovanni Moro

**Per cominciare**

# Una parola magica

- Tutti ne parlano, esprimendo preoccupazioni o aspettative.
- Pochi sanno dire precisamente di che cosa si tratta oggi.
- È al centro dei programmi di educazione civica a scuola, che però confermano la confusione e l'incertezza.
- In tutta la storia della cittadinanza l'educazione ha un ruolo centrale.
- **E quindi?**

A B R A K A D A B R A  
A B R A K A D A B R  
A B R A K A D A B  
A B R A K A D A  
A B R A K A D  
A B R A K A  
A B R A K  
A B R A  
A B R  
A B  
A



WEBINAR

# Una invenzione della modernità

Risponde al problema di come tenere insieme e far cooperare molte persone che vivono in grandi territori, non si conoscono e hanno poco in comune.

---

Impossibile con la «cittadinanza di prossimità» degli antichi.

---

Una storia travagliata per superare forme di esclusione interna (es. donne).



**Che cos'è la cittadinanza**

# Un dispositivo

Per assicurare **inclusione, coesione e sviluppo** delle società moderne in chiave di eguaglianza di status, di diritti e doveri, di possibilità di concorrere a stabilire le finalità e le regole della comunità politica.



WEBINAR

# Una definizione

Cittadinanza è una condizione di **eguaglianza** civica.

---

Essa consiste nell'**appartenenza** a una comunità politica dove tutti i cittadini possono determinare le condizioni della cooperazione sociale su una base di eguaglianza attraverso la **partecipazione** politica.

---

Questo status non solo garantisce uguali **diritti** al godimento dei beni collettivi forniti dall'associazione politica ma coinvolge anche uguali doveri di promuoverli e sostenerli.

## Le sue ragioni


I diritti non possono essere stabiliti senza la partecipazione su base eguale dei cittadini e non possono essere implementati senza una comunanza di valori e costumi, base di comuni doveri.



WEBINAR

# I luoghi in cui la cittadinanza si forma e si modifica

- **Norme costituzionali**, inclusi i trattati internazionali, le norme europee, ecc.

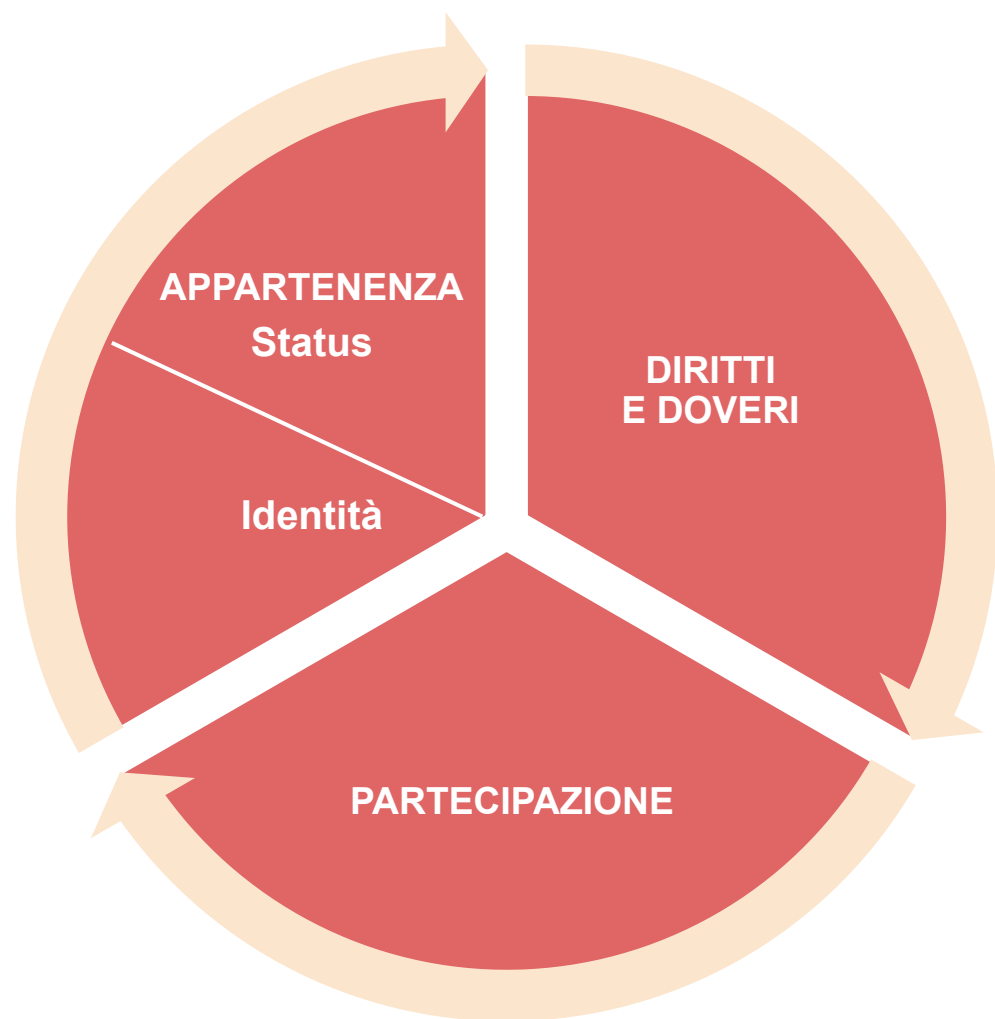
- 
- 
- **“Acquis civico”**: “deposito” di contenuti della cittadinanza presenti in leggi, politiche pubbliche, atti amministrativi, sentenze, accordi collettivi, ecc. e che è in continuo mutamento.

- 
- **Pratiche di cittadinanza**: relazioni dinamiche tra i cittadini e la comunità politica su base quotidiana (anche i cittadini danno forma alla cittadinanza).





# Le componenti del dispositivo



Nella seconda metà del '900 il dispositivo della cittadinanza si è consolidato in un modello canonico, o **paradigma**.

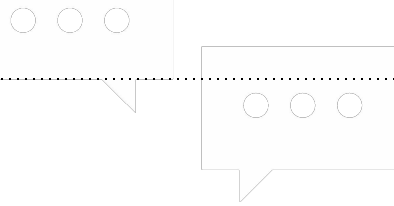


WEBINAR

# **Il paradigma della cittadinanza democratica**

# Appartenenza

In generale: **essere e sentirsi parte riconosciuta della comunità politica** come gruppo che esiste con riferimento a un sistema di istituzioni, norme, valori, consuetudini che presiedono alla vita collettiva, caratterizzato dalla interdipendenza e dalla reciprocità.



Appartenenza **come status**: essere riconosciuti dallo stato, dagli altri membri della comunità politica e dai soggetti esterni come parte della comunità.

Appartenenza **come identità**: sentirsi parte della comunità dei cittadini e delle sue strutture politiche.



WEBINAR

# Appartenenza come status

Status legale



Status sociale



# Di cosa parliamo

## Status legale

Si è cittadini di uno stato  
> passaporto

---

L'attribuzione dello status legale produce  
esclusione interna ed esterna

---

I principi: ius sanguinis, ius soli,  
«naturalizzazione»

## Status sociale

Essere riconosciuti come membri  
della comunità politica

---

Il ruolo dello Stato > il reddito è sempre  
«familiare»

---

Gli altri: interni ed esterni >  
rappresentazioni e stereotipi

---

Il caso della identificazione dei giovani  
nelle ricerche (15-34 anni, 14-24, sotto  
i 30 anni, sopra i 14, Millennials,  
Generazione X, ecc.)



WEBINAR

# Appartenenza come identità



# Di che cosa parliamo

In generale: senso di appartenenza di un individuo a un gruppo umano, composto dall'insieme delle persone che condividono lo stesso sentimento e che si distinguono da quelle che non lo condividono > siamo uguali perché siamo diversi dagli altri.

---

Identità individuale, collettiva e politica o societaria si uniscono in un sistema a rete.

---

**Identità nazionale:** senso di appartenenza a una comunità identificata da frontiere e confini (culturali, sociali, religiosi, linguistici) che differenzia i membri della comunità dagli "Altri" (gli altri definiscono chi siamo).

---

Come si costruisce l'identità nazionale:

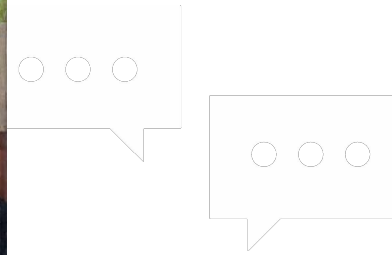
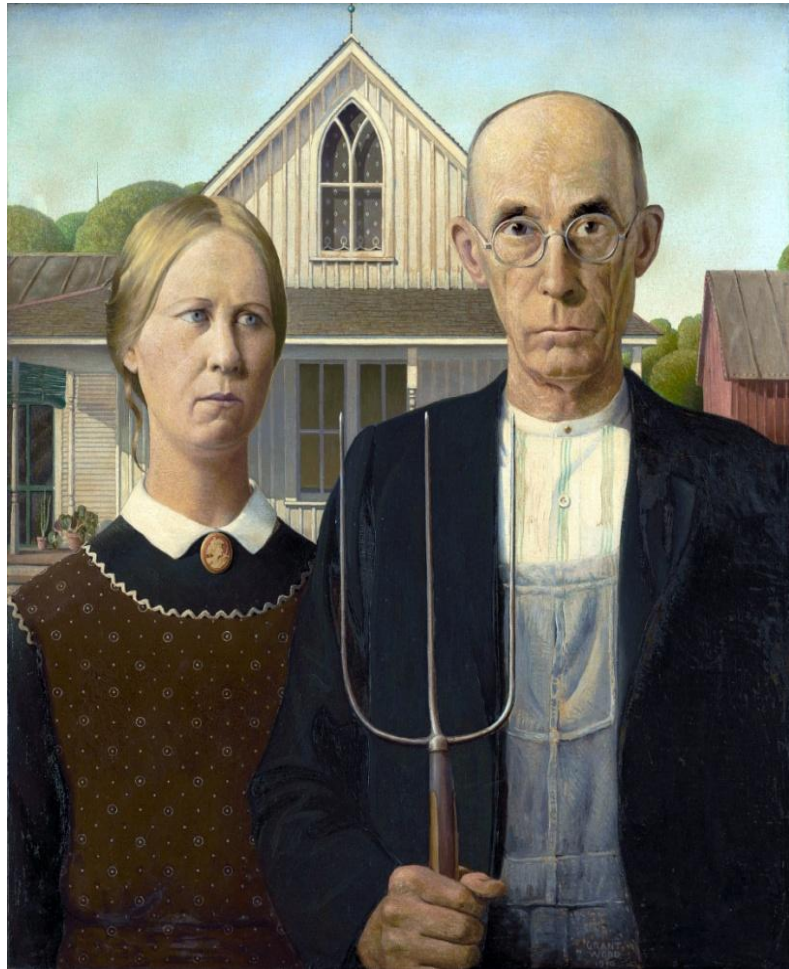
- Narrazioni (es. Guerra della ex Jugoslavia; Indonesia)
- Guerra
- Uso di simboli e rituali (es. milite ignoto)
- Educazione (educazione civica)
- Identità quotidiana (es. euro: funziona anche se ne parliamo male)

Attenzione: le nazioni sono «comunità immaginate»



WEBINAR

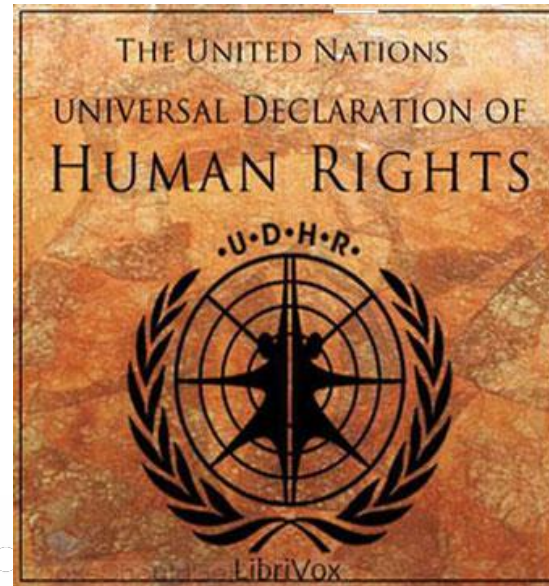
# L'appartenenza nasconde sempre un modello di uomo



WEBINAR



# Diritti



WEBINAR



# Di che cosa si tratta

- La legittima rivendicazione, sancita dalla legge, di agire per realizzare propri interessi, obiettivi e condizioni di vita.
- In pratica: **standard di vita** riconosciuti e protetti su base di eguaglianza.
- Cittadinanza come “diritto ad avere diritti”. I diritti hanno una natura politica.
- Due significati dei diritti:
  - Protezione dell’individuo da intromissioni, abusi e minacce alla propria sicurezza e libertà (**libertà da**);
  - Garanzia della possibilità di sviluppo della persona (**libertà di**).
- Lo stato è il garante dei diritti attraverso la legislazione, l’amministrazione e la giustizia.
- Ma al loro riconoscimento e alla loro tutela concorrono altri attori: cittadini comuni e organizzati, forze sociali, istituzioni della società civile, media.
- Diritti individuali ma anche collettivi (es. sindacati, libertà religiosa).
- I diritti di cittadinanza includono anche i diritti umani.



# Diritti di cittadinanza: la visione canonica (Thomas Marshall)

Tipi di diritti	Periodo (storia inglese)	Di che si tratta	Esempi
Civili	XVIII secolo, risposta all'assolutismo	riguardanti la vita privata del cittadino che lo difendono dalle interferenze e dagli abusi dello stato	libertà di pensiero e d'azione, habeas corpus, sicurezza personale, giusto processo, formare una famiglia, proprietà, cittadinanza (come status legale)
Politici	XIX secolo, evoluzione della democrazia parlamentare	legati alla partecipazione alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche	diritto di voto, diritto di associazione, diritto di riunione
Sociali	XX secolo, lotte operaie	tutele e servizi erogati dallo Stato al fine di garantire una rete di protezione sociale	istruzione, sanità, pensioni, previdenza sociale (malattia, gravidanza, disoccupazione), servizi socio-assistenziali, abitazione



WEBINAR

# Doveri

- **Dovere:** vincolo morale ad agire in conformità di una legge esterna, riconosciuta dalla propria coscienza.
- In pratica: **standard di comportamento riconosciuti** anche quando non praticati.
- I **doveri canonici:** pagare le tasse, difendere la patria (servizio militare), cooperare nell'amministrazione della giustizia.
- Il paradigma della cittadinanza democratica contiene due tipi di doveri:
  - Doveri naturalmente correlati ai diritti, si rinforzano reciprocamente (**di reciprocità**);
  - Doveri come responsabilità nei confronti della comunità (**di solidarietà**).
- Si possono aggiungere **diritti-doveri** (Costituzione italiana): lavoro, famiglia, educazione, voto.



# Partecipazione



<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)	<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)
mm 30 <b>1</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome	mm 30 <b>6</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome
<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)	mm 30 <b>7</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome
mm 30 <b>2</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome	mm 30 <b>8</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome
<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)	mm 30 <b>9</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome 4. Nome Cognome
mm 30 <b>3</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome	<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)
<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)	mm 30 <b>10</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome
mm 30 <b>4</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome	<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)
<b>NOME COGNOME</b> (Candidato universitario)	mm 30 <b>11</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome
mm 30 <b>5</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome 4. Nome Cognome	mm 30 <b>12</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome
	mm 30 <b>13</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome
	mm 30 <b>14</b> 1. Nome Cognome 2. Nome Cognome 3. Nome Cognome

**FAC-SIMILE**  
FORNITO NELLE UNIVERSITÀ E NEI CENTRI DI VOTO PER IL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE POLITICHE E INTERNAZIONALI DEL CAPO DI LAVORO



WEBINAR

# Di che cosa si tratta

- Prendere parte alla definizione e alla messa in opera delle finalità e delle regole del gioco della vita comune, attraverso i partiti e in altre forme.
- Scopo: creare uno stabile quadro politico per regolare la vita sociale ed economica.
- Il concetto di **rappresentanza**: rendere presente qualcuno o qualcosa che è assente.
- Perché il voto considerato il più importante: costruzione della rappresentanza in un territorio, su base di eguaglianza.
- **“Una testa, un voto”**: le preferenze di ognuno vengono trattate in un modo equo, mentre la necessità dei partiti di tenere conto di un'ampia gamma di opinioni e punti di vista nei loro programmi impone ai cittadini di praticare un certo grado di tolleranza e di adattamento reciproci degli interessi e delle preoccupazioni.
- Il voto legittima il sistema politico (parlamento, governo, Stato) a parlare e ad agire in nome e per conto dei cittadini.



# Il sistema politico al centro

Sono i cittadini a formare il sistema politico.

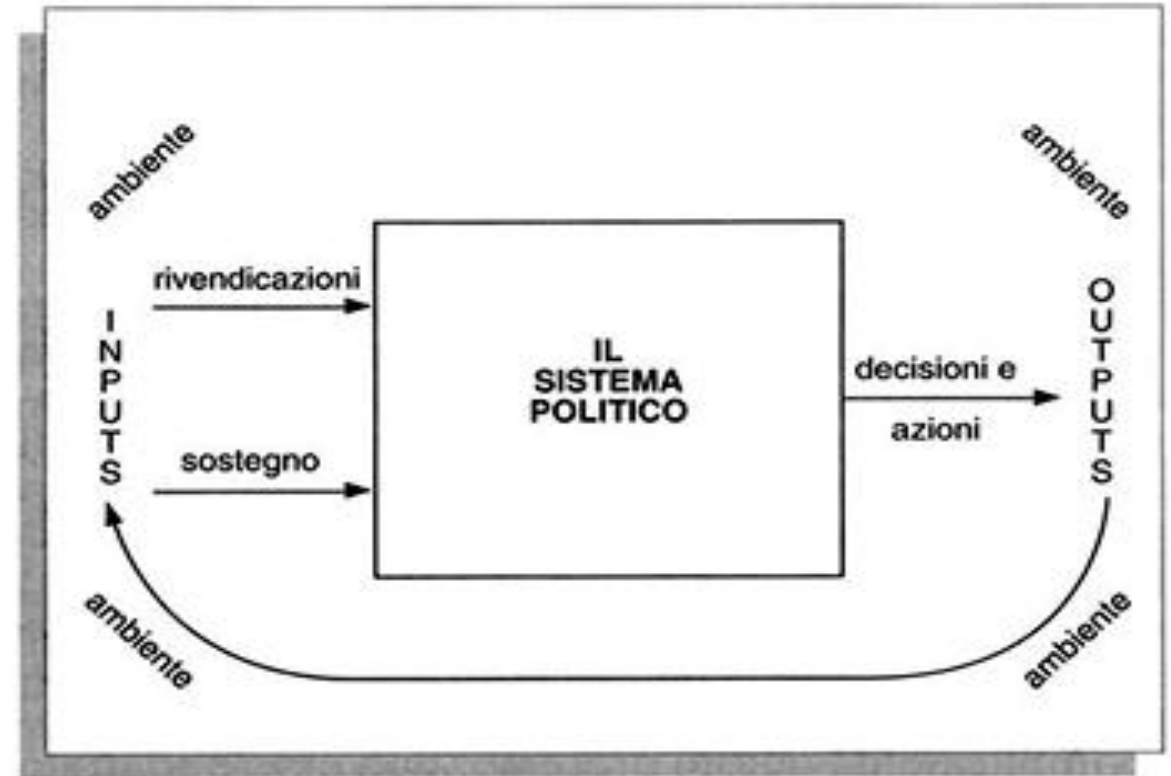
Attraverso le elezioni e in altre forme producono domande e danno sostegno al sistema politico e istituzionale.

I partiti aggregano e fanno valere gli input dei cittadini all'interno del sistema politico.

Il sistema politico produce decisioni (leggi, atti amministrativi, politiche pubbliche) messe in opera dall'amministrazione.

Gli effetti vengono giudicati dai cittadini nelle elezioni successive in relazione ai loro effetti nell'ambiente del sistema.

Altre forme previste: movimenti di protesta, gruppi di interesse e di pressione, legami orizzontali tra i cittadini



# **Difficoltà e trasformazioni**



# Difficoltà, qualche esempio

## Appartenenza come status:

- Messa in discussione di confini e frontiere (l'”Altro interno”)
- Crisi delle strutture sociali di riferimento (famiglia, lavoro)

## Appartenenza come identità:

- Società multiculturali («comunità di origine» in discussione)
- Indebolimento dei legami sociali

## Diritti:

- Diritti umani
- Domande di diritti basati sulle differenze

## Doveri:

- Evasione fiscale
- Fine della leva militare

## Partecipazione:

- Fuga dei cittadini dal sistema politico (voto, partiti, fiducia),
- Forme alternative di partecipazione e di rappresentanza



WEBINAR

# Trasformazioni, non tramonto

## Nuove concettualizzazioni

Separazione tra cittadinanza  
e nazionalità

Pluralizzazione della cittadinanza

Principio di residenza

Comunità di destino vs. comunità  
di origine

Centralità della partecipazione

Dalla identità alle differenze

Superamento dei confini di pubblico  
e privato

## Nuove rivendicazioni di cittadinanza

Cittadinanza urbana

Cittadinanza europea

Cittadinanza cosmopolita o globale

Cittadinanza multiculturale o culturale

Cittadinanza di genere

Cittadinanza legata al consumo

Cittadinanza d'impresa

Cittadinanza digitale

Cittadinanza attiva



WEBINAR

**Per concludere**

# Considerazioni

- La scuola mantiene il suo ruolo fondamentale nel processo di «cittadinizzazione» (diventare cittadini).

---

  - È il luogo in cui le difficoltà che la cittadinanza vive si riflettono.

---

  - Ma è anche il luogo in cui la cittadinanza viene rinnovata e trasformata.
- Per approfondire: Giovanni Moro, *Cittadinanza. Il paradigma e le sue trasformazioni*, Mondadori Università, in corso di pubblicazione.



WEBINAR

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI  
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli  
EDUCATION



FORMAZIONE  
SU MISURA



[WWW.FORMAZIONESUMISURA.COM](http://WWW.FORMAZIONESUMISURA.COM)



[webinar@mondadorieducation.it](mailto:webinar@mondadorieducation.it)

[www.mondadorieducation.it](http://www.mondadorieducation.it)