



 **MONDADORI**
EDUCATION



Quaderni per la valutazione strategica personalizzata Cognitiva**MENTE**

GABRIELE ZANARDI

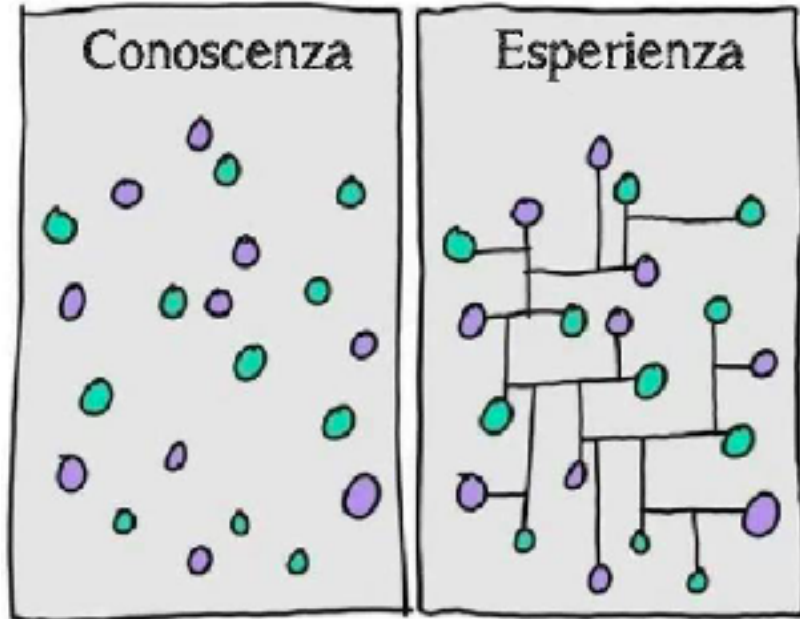
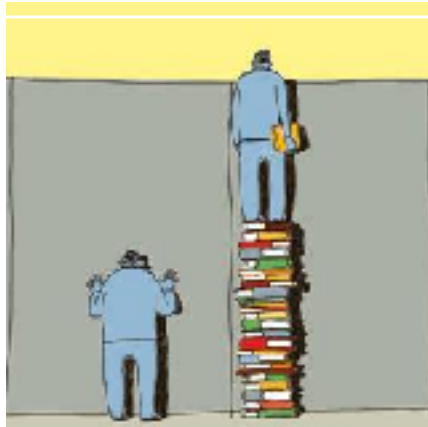
18.03.2019

Logica

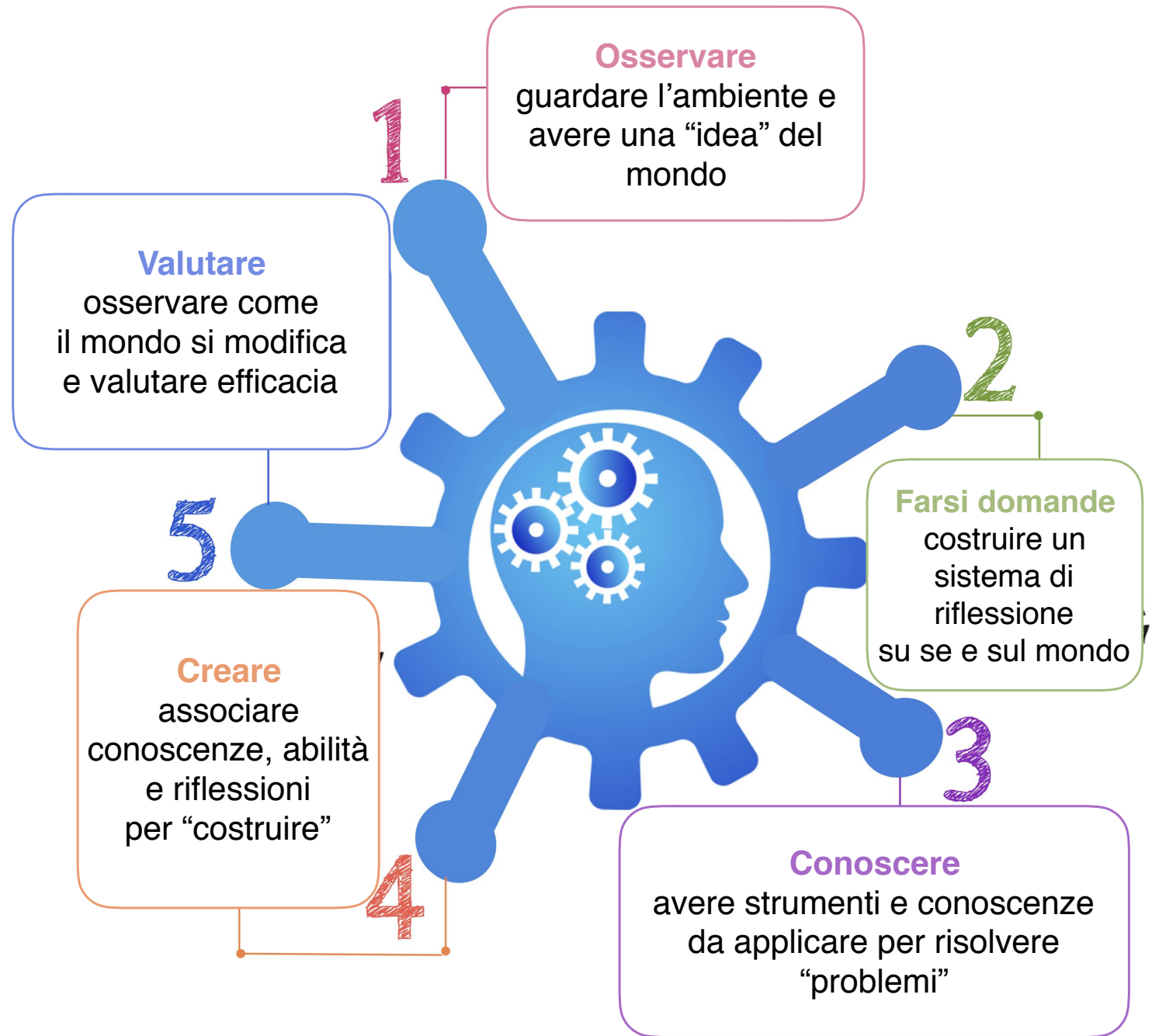




Conoscenza



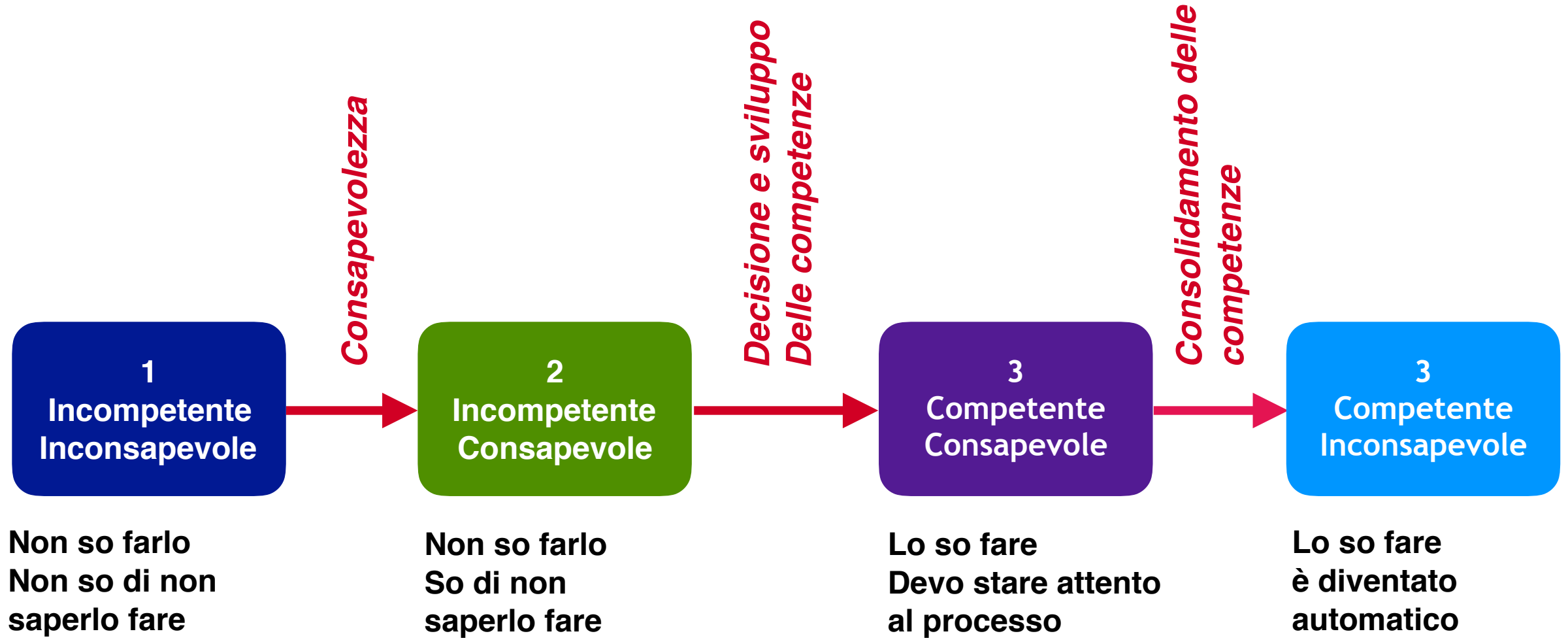
Processo di Apprendimento



*La **conoscenza**
il risultato di un sistema
di analisi, stoccaggio
e manipolazioni
delle informazioni,
con un processo
di **mentalizzazione***



Identità



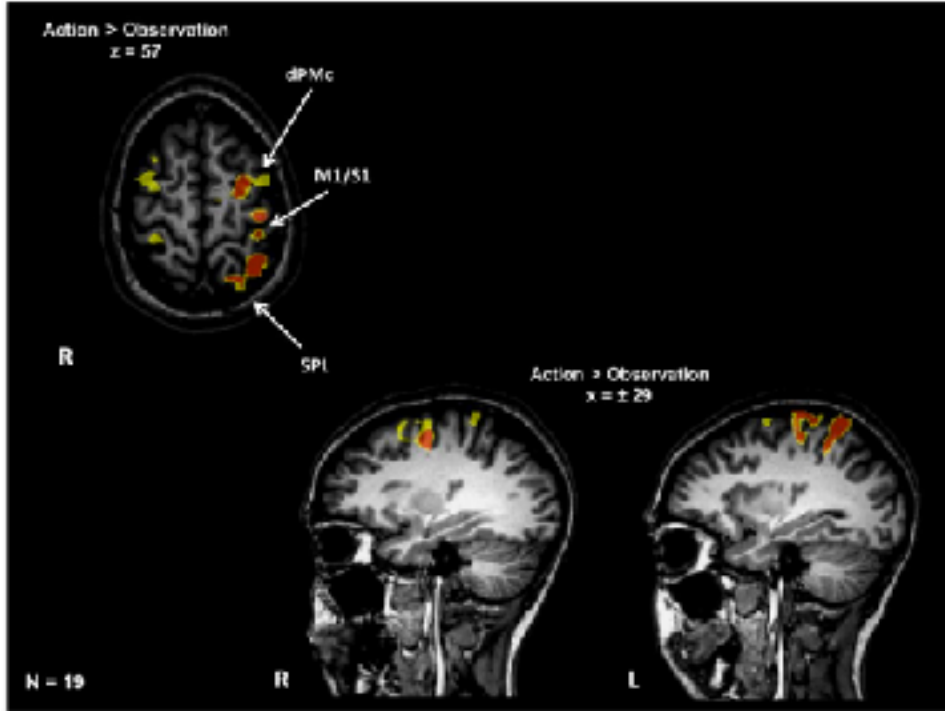
La **conoscenza**
il risultato di un sistema di
analisi, stoccaggio
e manipolazioni
delle informazioni,
con un processo
di **mentalizzazione**



Il processo
di **apprendimento**
non può non prevedere
la consapevolezza
(**IDENTITA'**) da parte
dell'alunno delle sue
abilità e delle **modalità**
per usarle al meglio

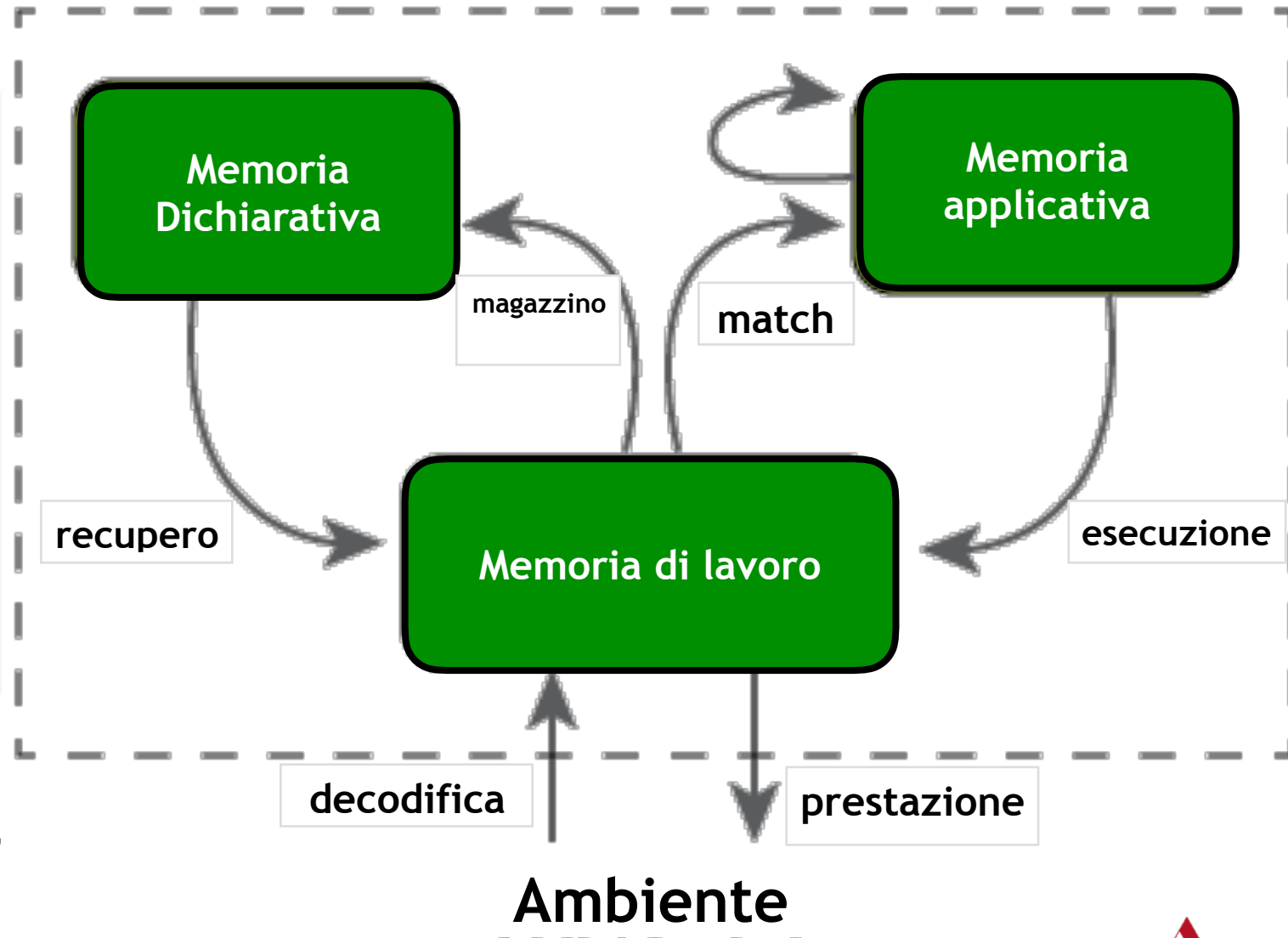


Azione



"Physical Experience Enhances Science Learning" *Psychological Science* 0956797615569355, first published on April 24, 2015 DOI: 10.1177/0956797615569355

Read more at: <https://phys.org/news/2015-04-students-science.html#jCp>



La **conoscenza**
il risultato di un sistema
di analisi, stoccaggio
e manipolazioni
delle informazioni,
con un processo
di **mentalizzazione**



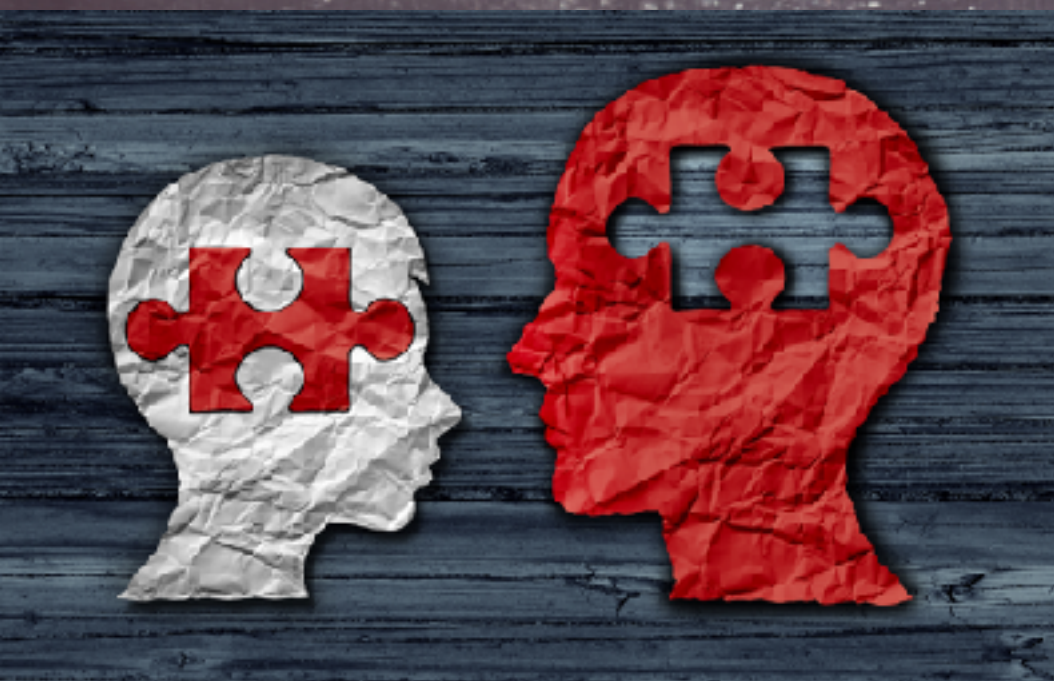
Il processo
di **apprendimento**
non può non prevedere
la consapevolezza
(**IDENTITA'**) da parte
dell'alunno delle sue
abilità e delle
modalità per usarle al
meglio



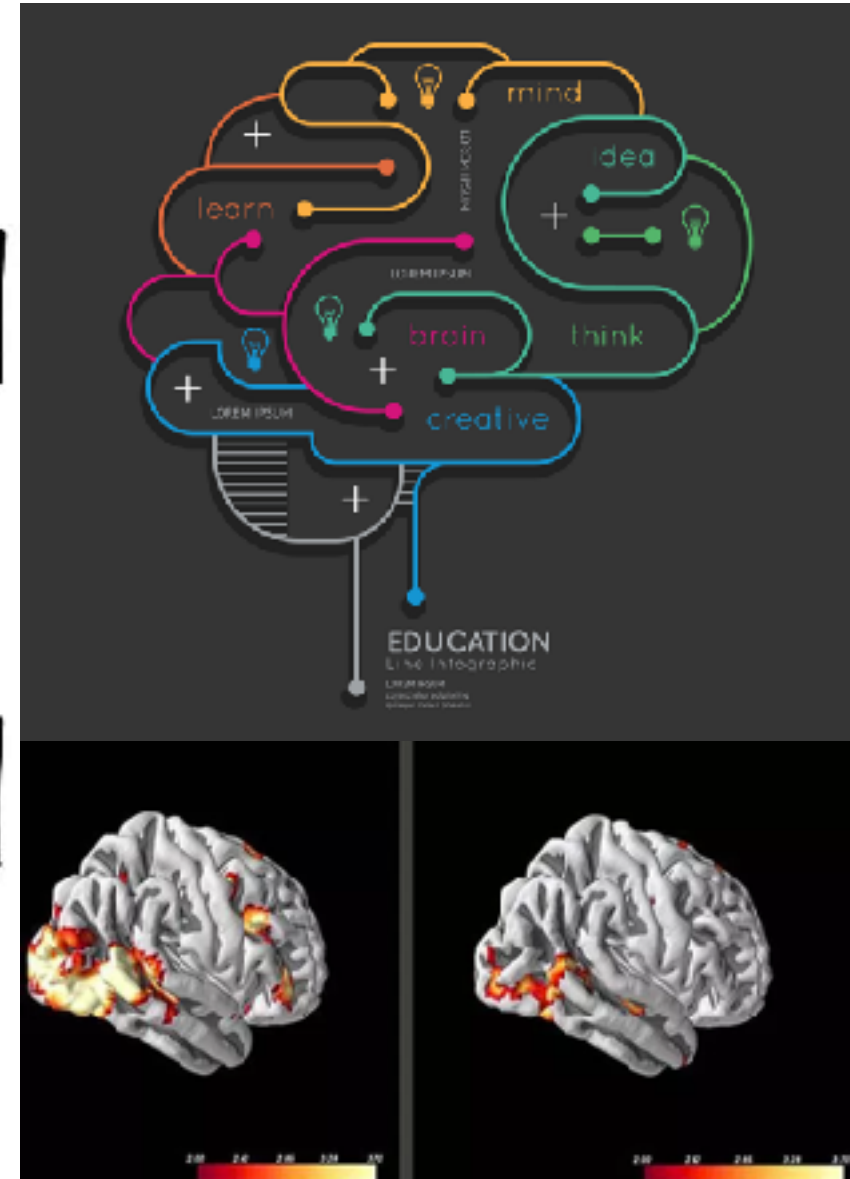
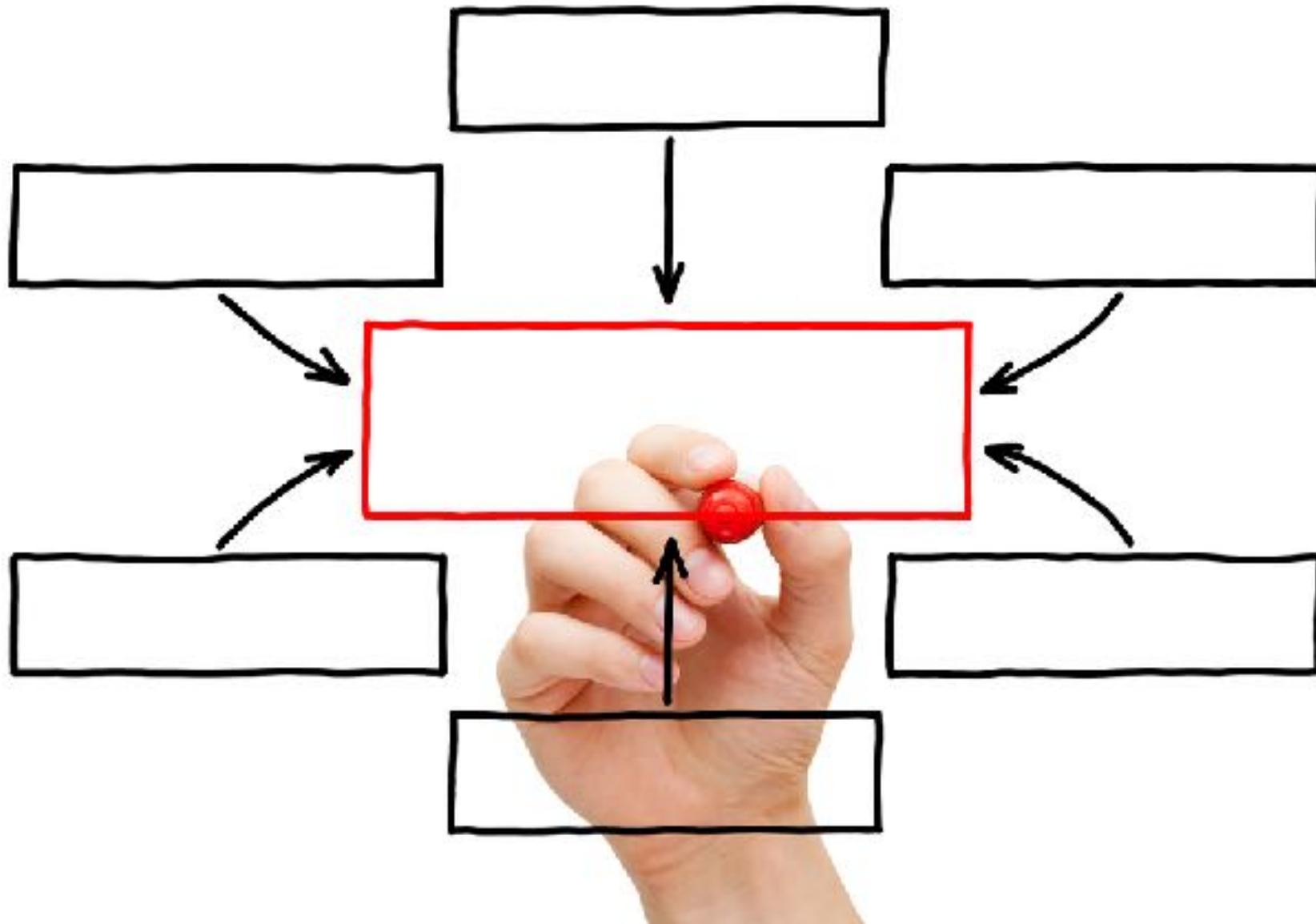
L'**interazione** con l'ambiente
attraverso un
comportamento diretto
e volontario, determina
un maggior livello
di apprendimento della
conoscenza enciclopedica
in se'



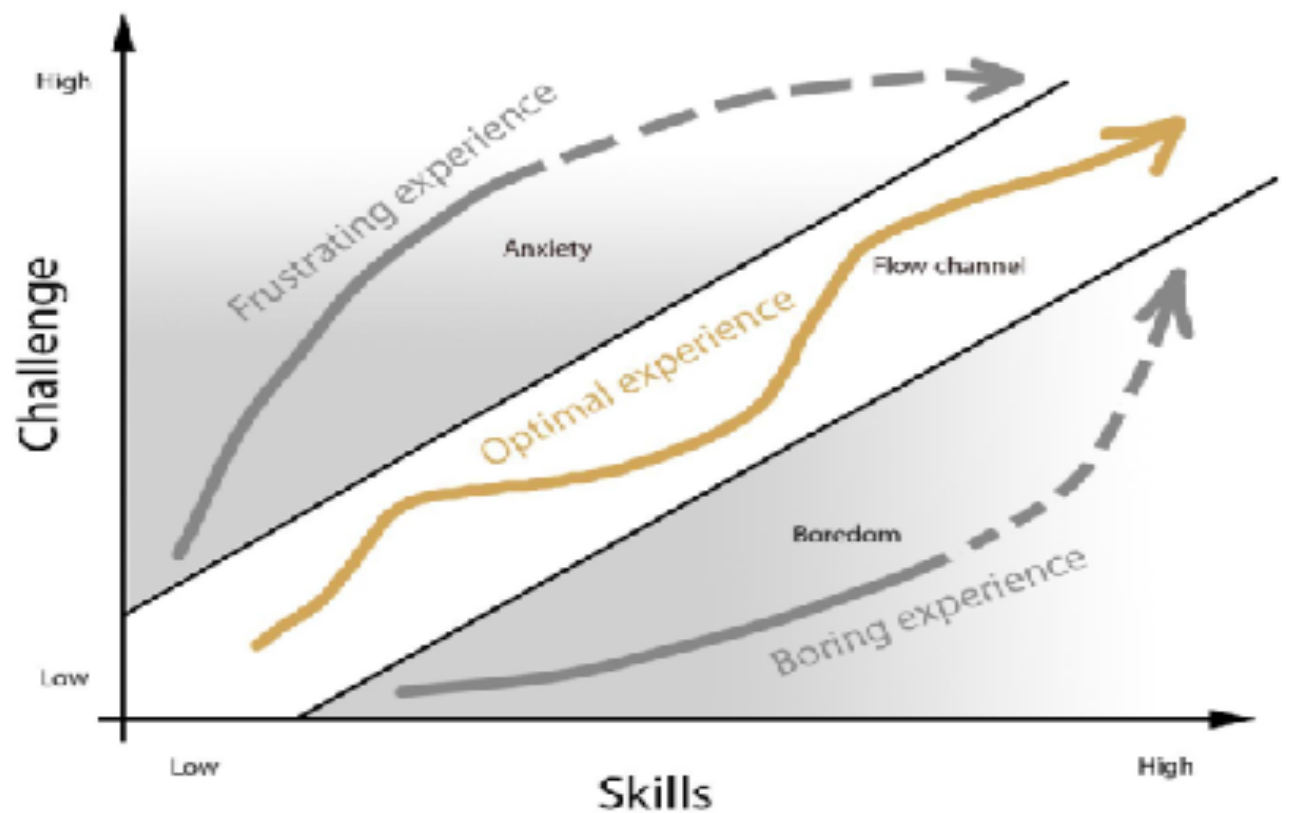
IDEAZIONE E CONDIVISIONE



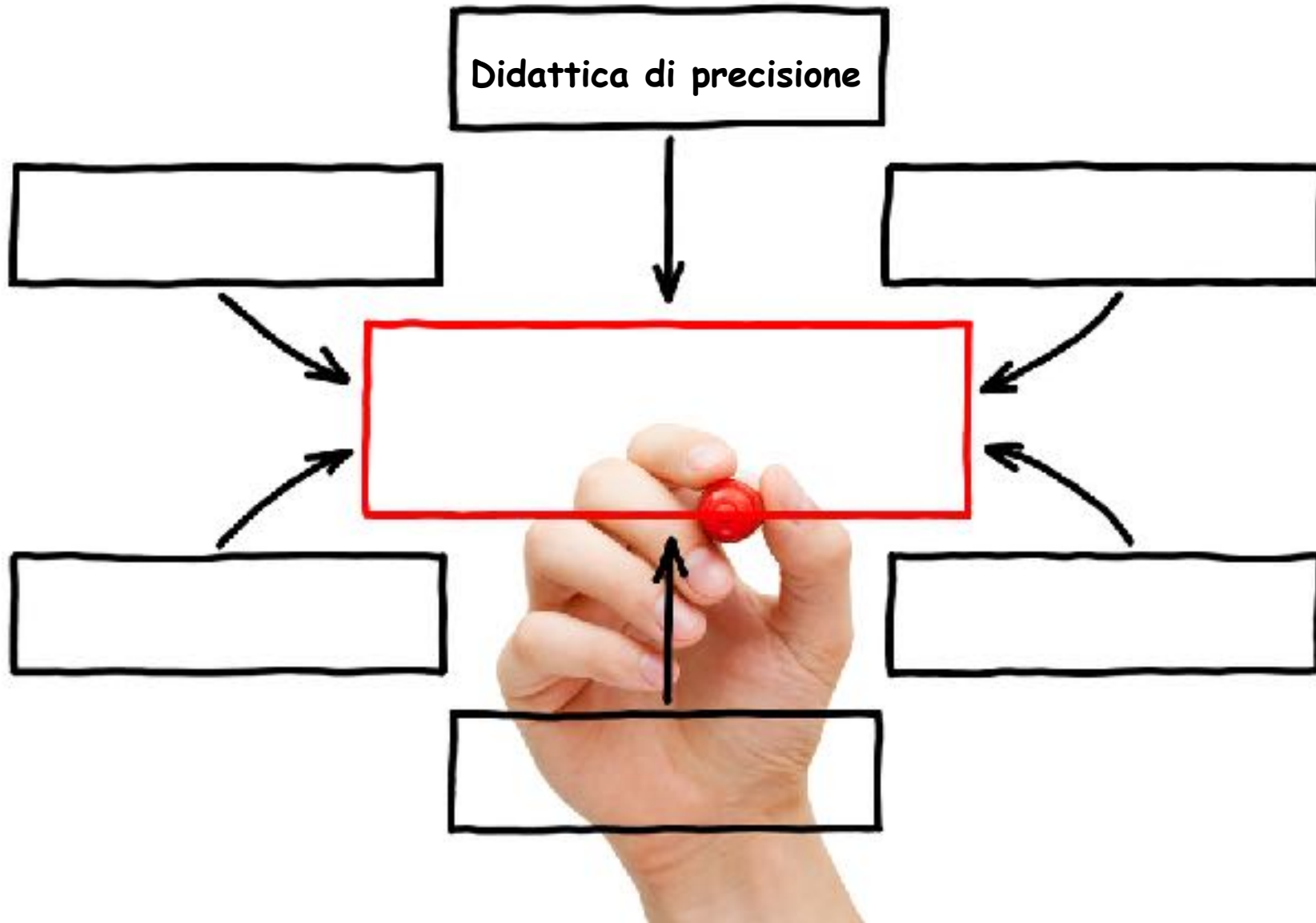
Innovazione ed evidenze



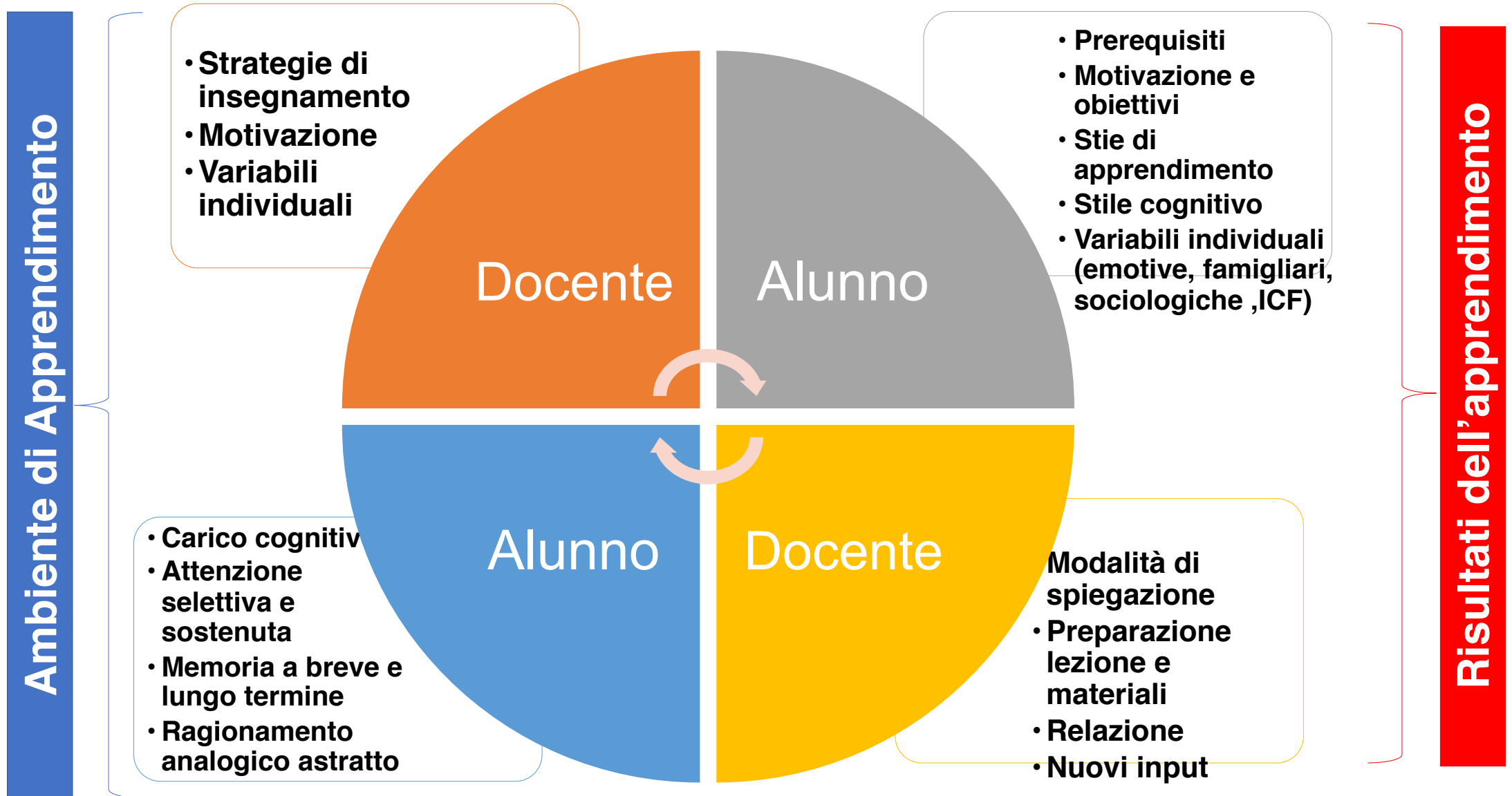
Performance e risultati



Innovazione ed evidenze



Strategie e relazioni

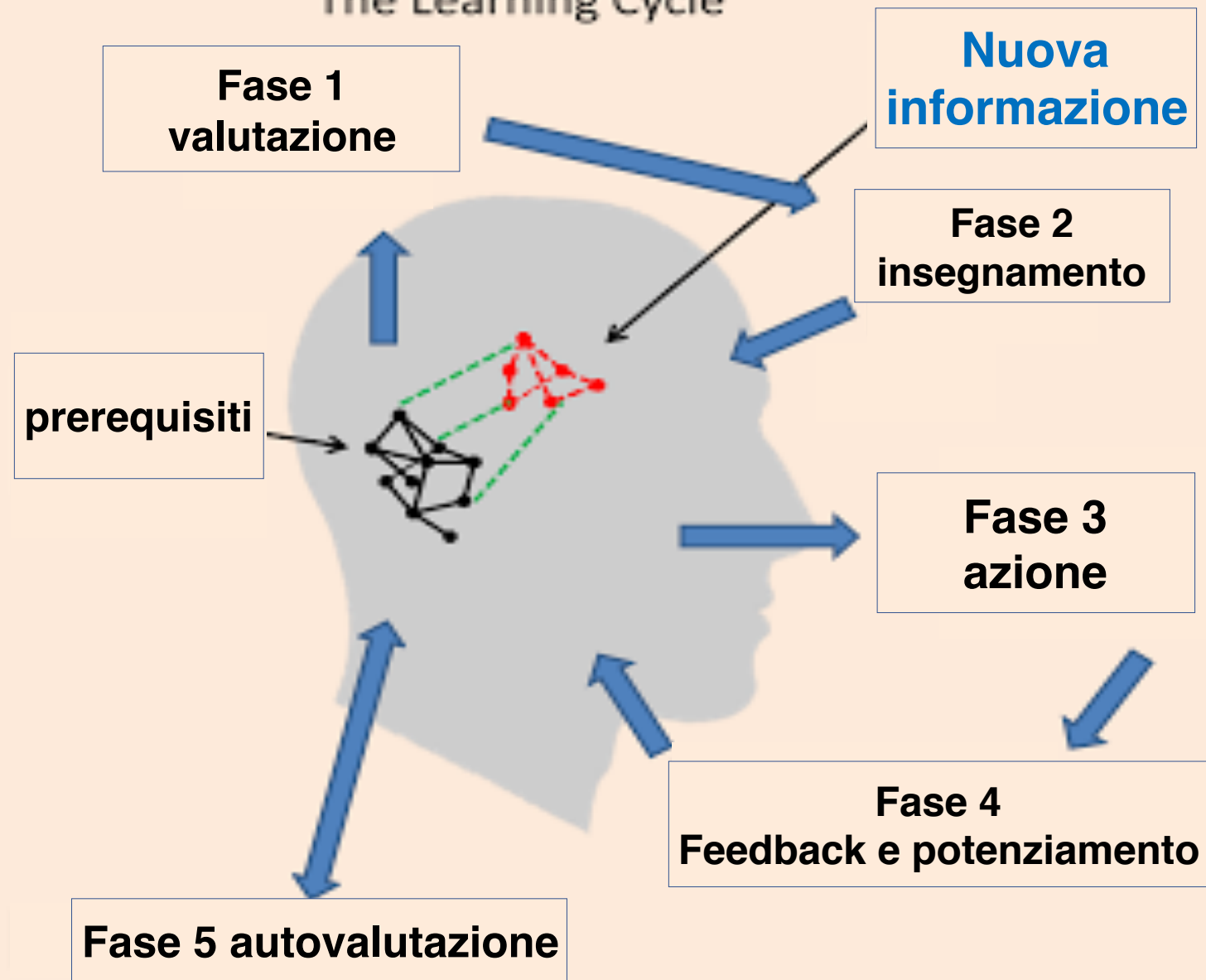


Innovazione ed evidenze

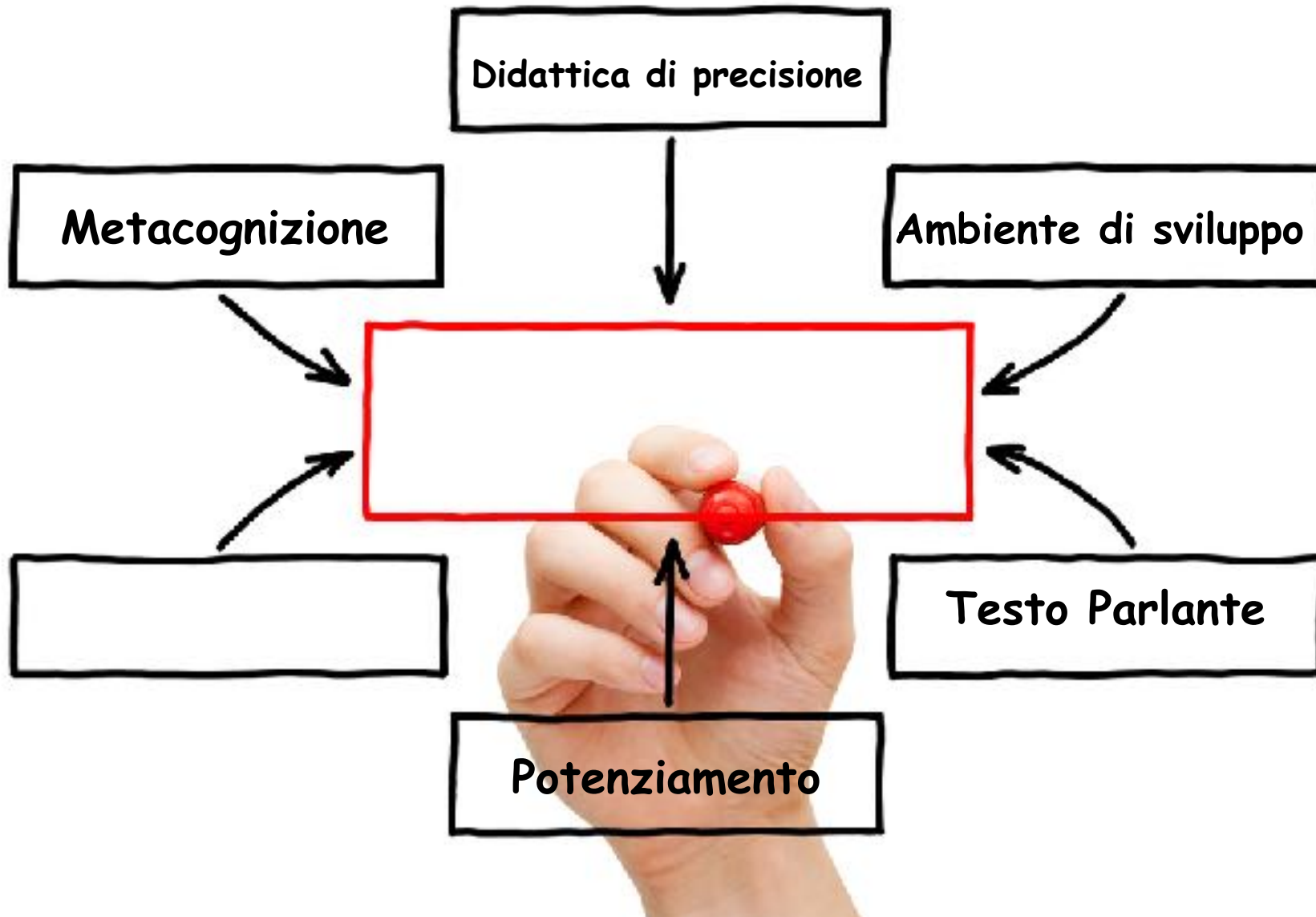


Dinamica e apprendimento

The Learning Cycle



Innovazione ed evidenze

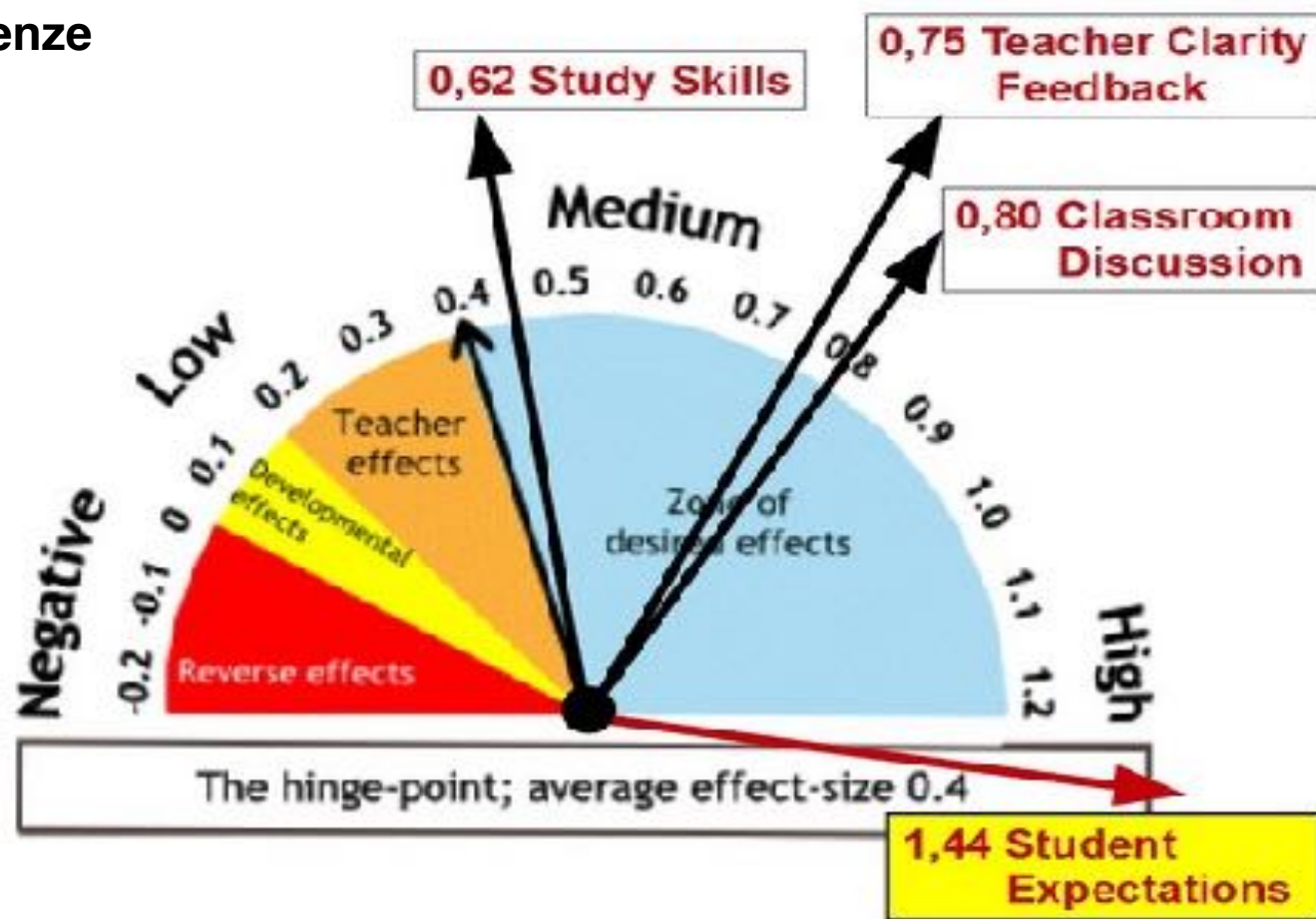


Fattori e determinazioni

Debra Masters ha presentato i risultati in relazione al "Visible Learning for Teachers", basato sul lavoro di John Hattie, approccio che rende visibile sia il processo d'apprendimento (e la sua valutazione) che la relazione insegnante-allievo (basata sul *feedback*).

La Masters ha presentato i risultati di 12 influenze sull'apprendimento (Effect Size):

- +1.44** **Aspettative degli studenti**
- +0.80 Discussioni in classe
- +0.75 Chiarezza dell'insegnante
- +0.75 Feedback
- +0.62 Competenze
- +0.40 Apprendimento cooperativo
- +0.52 Gestione della classe
- +0.29 Compiti a casa
- +0.28 Rapporto Esercizio/Riposo
- +0.12 Abilità di gruppo
- 0.13** **Bocciatura (indietro di un anno)**
- 0.34** **Mobilità (cambio scuola)**



Innovazione ed evidenze



CognitivaMENTE



Un sistema a quattro livelli



Libri di testo
Verifiche formative



Quaderni per la valutazione CognitivaMENTE
Verifiche con autovalutazione cognitiva



Guida per la valutazione personalizzata CognitivaMENTE
Schede aggiuntive per *Potenziare, Rimodulare/ Diversificare*, e verifica *Personalizza* con la valutazione e l'analisi strategica dell'errore



Guide ai corsi
Verifiche sommative

CognitivaMENTE

► Il Quaderno per la valutazione personalizzata

Partendo dalle verifiche formative del testo, il Quaderno abbina gli esercizi sugli argomenti didattici al consolidamento della competenza (*Lo so fare e lo posso rifare*) e alla stimolazione della riflessione metacognitiva (*Ho capito come lo faccio e come lo posso fare meglio*).

La struttura a livelli delle pagine (metodologia verticale) realizza un avvicinamento progressivo all'obiettivo didattico: ogni livello diviene la base logica e strategica per il livello cognitivo successivo. La strutturazione del testo, le indicazioni esplicite e implicite e le modalità degli esercizi proposti nelle varie prove sono ridondanti (metodologia orizzontale), ma mai ripetitive. Esse forniscono uno spunto per la generalizzazione, stimolando negli alunni abilità divergenti di raccolta di informazioni, analisi e risoluzione dei quesiti didattici.

► La forza dell'autovalutazione

Il Quaderno chiede all'alunno di esprimere una propria valutazione in relazione ai compiti eseguiti e offre quindi un percorso metacognitivo che termina con il diploma delle competenze, sintesi delle strategie acquisite. Questo approccio pone la riflessione e l'intuito dell'alunno al centro del processo di apprendimento.

Tale procedura, associata alla valutazione della didattica dell'errore (in Guida), permette all'insegnante un confronto sistematico tra l'autovalutazione percepita dall'alunno e il risultato della prova.

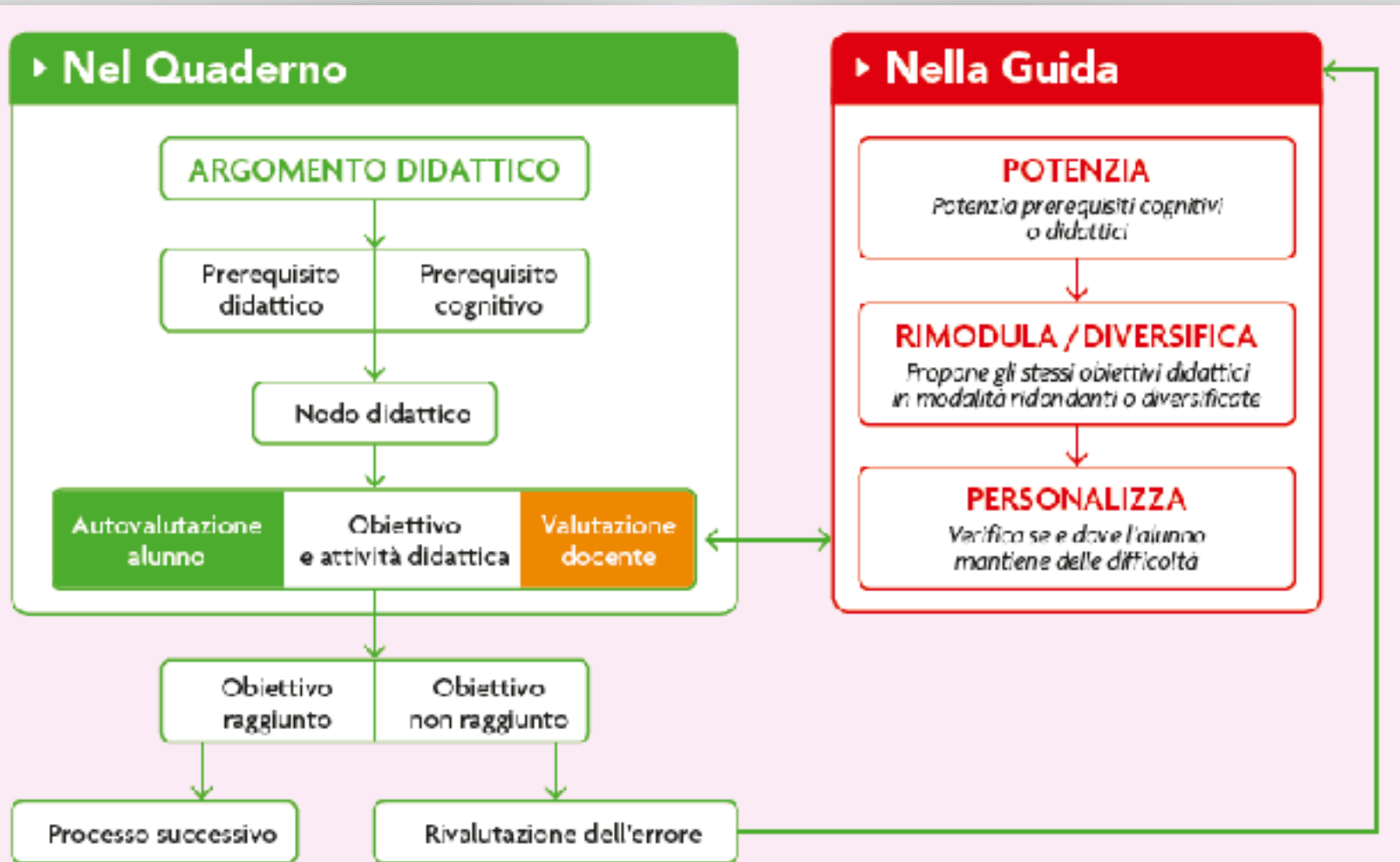
► A chi si rivolge

Il Quaderno è progettato per essere utilizzato con tutta la classe, sia con alunni che presentano alcune difficoltà, sia con quelli che mostrano ritmi di apprendimento di eccellenza.

Con la finalità di assecondare stili di apprendimento cognitivi differenti, il materiale didattico viene presentato attraverso una pluralità di canali sensoriali e cognitivi (verbale, visivo, iconografico, deduttivo, rappresentazionale) offrendo lo stesso contenuto in modalità diverse.

L'insegnante trova in Guida indicazioni chiare e pragmatiche per osservare in ogni momento l'evoluzione, il posizionamento e le difficoltà espresse dall'alunno, così da essere in grado di attivare strategie e modalità di intervento efficaci.

CognitivaMENTE



PER OGNI ARGOMENTO DIDATTICO, VENGONO IDENTIFICATI 4 LIVELLI CON ESERCIZI A DIFFICOLTÀ CRESCENTE.

Tutti gli esercizi sono costruiti per favorire la possibilità di appropinquamento di diversi stili cognitivi.

Ogni esercizio presenta suggerimenti espliciti e impliciti.

Ogni argomento didattico è sviluppato su 2 o 3 pagine per permettere un esame approfondito del contenuto.

LIVELLO 1
Prerequisiti e attività cognitive.

LIVELLO 2 e 3
Prerequisiti e rimodulazione della richiesta didattica.

Strumenti pratici e verifiche formative presenti nei libri di testo.

The screenshot shows a page titled 'GLI AGGETTIVI' with several exercises. Exercise 1 asks for adjectives to describe a scene. Exercise 2 asks for adjectives to describe a character. Exercise 3 asks for adjectives to describe a situation. At the bottom, there is a grid for evaluation with columns for 'Livello', 'Competenze', 'Strategie', and 'Strumenti', and rows for 'Livello 1', 'Livello 2', and 'Livello 3'.

Al piede della pagina vengono fornite tutte le indicazioni relative al prerequisito didattico necessario per svolgere gli esercizi proposti, alle funzioni cognitive esplicitate e all'obiettivo didattico sottinteso, così da fornire sempre informazioni precise in relazione a ciò che si chiede all'alunno e a che cosa bisogna attendersi come prestazione.

L'alunno espone, accanto a ogni esercizio, la propria valutazione in merito alla difficoltà/velocità dell'attività scelta su una scala da 1 a 4. Nelle griglie di valutazione e autovalutazione si evidenzia il confronto tra il giudizio dell'alunno e le valutazioni dell'insegnante.

PER OGNI ARGOMENTO DIDATTICO DEL QUADERNO, L'INSEGNANTE, INDIVIDUATA LA DIFFICOLTÀ DELL'ALUNNO, TROVA IN GUIDA DIVERSI STRUMENTI PER INTERVENIRE CON SCHEDE PER:

- 1 IL POTENZIAMENTO
- 2 LA RIMODULAZIONE/ DIVERSIFICAZIONE
- 3 LA PERSONALIZZAZIONE
- 4 LA VALUTAZIONE E L'ANALISI STRATEGICA DELL'ERRORE

1 ► POTENZA

Fuori dalle pareti sono i prerequisiti didattici e cognitivi attraverso modalità iconografiche e procedurali diversificate.



2 ► RIMODULA / DIVERSIFICA

L'obiettivo didattico viene proposto attraverso modalità differenti per facilitare la comprensione e l'accettazione del contenuto, strutturando stili cognitivi chiari e soluzioni strategiche complementari.



3 ► PERSONALIZZA

Il livello finale di prova (B, R, C, T) dà la più semplice alla più complessa, per osservare se l'alunno ha superato la difficoltà dopo l'intervento cooperativo. La verifica è valida anche per far emergere le eccellenze.



4 ► VALUTAZIONE E ANALISI STRATEGICA DELL'ERRORE

Per ogni prova della verifica PPSNELL'IDTA si presenta un'analisi strategica dell'errore, che fornisce all'insegnante suggerimenti su come intervenire.



LIVELLO 4
Esercizio integrativo o riassuntivo che compendia i livelli precedenti.

Gli argomenti didattici sono sviluppati in Guida, dove il concetto viene accompagnato nella valutazione e nella strategia dell'errore.

CognitivaMENTE

GLI E

In altri casi, puoi imbatterti

MATEMATICA

Ogni informazione arrivare

Sotto ogni livello spazio per valutare. Usa la scala che

STORIA

Paradigma un fatto di ogni con la categoria della cronaca

MATEMATICA

Altre volte il test

SCIENZE

GEOGRAFIA

STORIA

CARTE E LINGUAGGIO STORICO

osserva la carta e rispondi alle domande.

La diffusione dell'agricoltura

- In quale zona si è sviluppata per la prima volta l'agricoltura?
- Dove si è sviluppata più tardi rispetto a tutto lo altro zone?
- In quale zona si è sviluppata 9000 anni fa?
- In quali zone si è sviluppata contemporaneamente?

osserva la carta sopra. Poi collega i luoghi alla linea del tempo.

North America - Centro America - Africa - Meridione fertile - Oceania - Asia

INDICAZIONE VISIVA

- Preselezione di dati da una collezione storica.
- Funzione cognitiva: attenzione selettiva e scansioni, memoria di lavoro, pianificazione, generalizzazione.
- Obiettivo didattico: utilizzo e valorizzazione di carte geo-storiche e cartelle semantiche.

STORIA

osserva il disegno e dai un titolo. Corchia il titolo che hai scelto tra: villaggio paleolitico - villaggi neolitici - Roma

Leggi le parole e scrivi i numeri corrispondenti al posto giusto nell'immagine sopra:
1 agricoltori - 2 allevatori - 3 neolitici - 4 pescatori - 5 bambini - 6 cavalcini - 7 guerrieri - 8 artigiani

Leggi tutti i termini storici e riscrivili nei riquadri corrispondenti. Fai attenzione: NON tutte le parole vanno inserite.

Insa del tempo - Neolitico - archeologo - agricoltura - geologo - paleolitico - antropologo - l'alfabetico - reparto - fontana - fonte orale - era - prologo - calendario - fossile

| | |
|---------------------------------|-------|
| strumenti per misurare il tempo | |
| periodi storici | |
| aiutanti della storico | |
| tracce e informazioni | |

RICORDATI DI DARE IL TUO VOTO!

1 Difficile 2 Abbastanza difficile 3 Abbastanza facile 4 Facile

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Le fonti e la linea del tempo pp. 6-7

| | | | | | | | |
|---------|-------------|------------------------|----------|---------|-------------|------------------------|----------|
| 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte | 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Carte e linguaggio storico pp. 8-9

| | | | | | | | |
|---------|-------------|------------------------|----------|---------|-------------|------------------------|----------|
| 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte | 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

I Somari pp. 10-11

| | | | | | | | |
|---------|-------------|------------------------|----------|---------|-------------|------------------------|----------|
| 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte | 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

I Babbonieri pp. 12-13

| | | | | | | | |
|---------|-------------|------------------------|----------|---------|-------------|------------------------|----------|
| 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte | 1) Tema | 2) Immagini | 3) Albero delle parole | 4) Punte |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

4) Questo tipo di esercizio è utile per valutare le competenze di lettura e di scrittura.

5) In questo tipo di esercizio oltre a collocare con un punto ogni parola mancante, va compilato con un punto se il testo risulta essere vero.

DIPLOMA delle COMPETENZE

Guarda le pagine di **STORIA** e **GEOGRAFIA** svolta e rispondi alle domande: riscrivi la TUA risposta nella cellina corrispondente.



| Storia pagg. 6-7 | Storia pagg. 10-11 | Storia pagg. 12-13 | Storia pagg. 22-23 |
|--|---|--|---|
| Quale di queste parole rappresenta ciò che ti è servito di più? <input type="checkbox"/> immagine <input type="checkbox"/> intuito <input type="checkbox"/> strategia | Che cosa hai usato di più? <input type="checkbox"/> logica <input type="checkbox"/> studio <input type="checkbox"/> memoria | Con che cosa ti sei aiutato di più? <input type="checkbox"/> immagine <input type="checkbox"/> studio <input type="checkbox"/> logica | Quali strumenti hai usato di più? <input type="checkbox"/> intuito <input type="checkbox"/> studio <input type="checkbox"/> immagine |
| Geografia pagg. 20-27 | Geografia pagg. 31-33 | Geografia pagg. 36-37 | Geografia pagg. 38-39 |
| Quale di queste parole rappresenta ciò che ti è servito di più? <input type="checkbox"/> strategia <input type="checkbox"/> logica <input type="checkbox"/> memoria | Che cosa hai usato di più? <input type="checkbox"/> studio <input type="checkbox"/> logica <input type="checkbox"/> immagine | Con che cosa ti sei aiutato di più? <input type="checkbox"/> immagine <input type="checkbox"/> intuito <input type="checkbox"/> memoria | Quali strumenti hai usato di più? <input type="checkbox"/> studio <input type="checkbox"/> logica <input type="checkbox"/> immagine |

Carte e linguaggio storico pp. 8-9



Alunno A

Coerenza di risultati e autovalutazione che evidenziano una problematica su tutta l'unità didattica

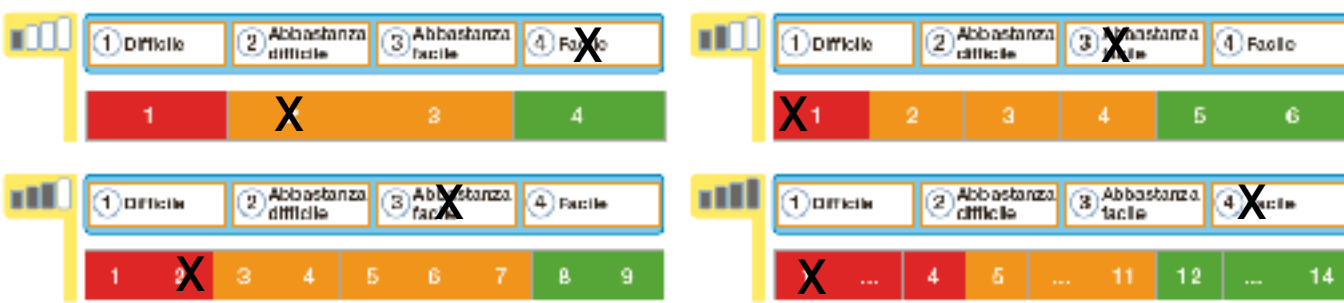
Carte e linguaggio storico pp. 8-9



Alunno B

Coerenza tra risultati e autovalutazione con un gradiente di difficoltà lineare sulla sezione didattica

Carte e linguaggio storico pp. 8-9



Alunno C

incoerenza tra risultati e autovalutazione con una difficoltà sulla unità didattica

Carte e linguaggio storico pp. 8-9



Alunno D

incoerenza tra risultati e autovalutazione che evidenziano o una sottostima del sè o una elevata richiesta cognitiva

Esplosioni in Guida



CARTE E LINGUAGGIO STORICO

◀ Corchia la carta geo-storica tra le immagini in basso.



◀ Osserva la carta geo-storica, poi indica con una X la legenda corretta.

- La diffusione dell'agricoltura.
- I territori degli antichi Cinesi.
- La diffusione del Homo sapiens.



© MCDUNNELL/ISTATONLINE

CARTE E LINGUAGGIO STORICO

◀ Leggi il testo che descrive il percorso che i pirati hanno fatto per arrivare al tesoro. Poi disegna il percorso sulla carta.

Il galeone dei pirati, arrivato nell'arcipelago dei teschi, si sposta verso la baia delle balene e attracca a uno dei pontili. Il capitano con la sua ciurma inizia la ricerca, ma si ritrova vicino allo isolo degli squali. Proseguono in senso antiorario e, arrivata la sera, trovano rifugio nel fortino, dove riescono a curare un pirata morso da un lupo feroco. La mattina successiva arrivano a Soccalboro senza mai bagnarsi. Poi grazie ai consigli della tribù dei pacci neri, trovano il tesoro. Prima però devono recuperare il galeone.



Galeone dei pirati

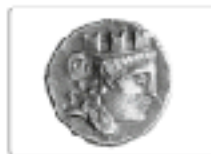


© MCDUNNELL/ISTATONLINE

CLASSE NOME DATA

CARTE E LINGUAGGIO STORICO

PROVA A Collega ogni fonte alla sua tipologia.



Fonte iconografica

Fonte orale

Fonte materiale

Fonte scritta

PROVA B Osserva bene le carte o le immagini. Poi completa i titoli. Infine collega ogni immagine a ogni titolo alla carta geostorica corretta.

La
del TerzoLa
dell'Uomo sapiensL'addomesticazione
degli

© MONDADORI SPA 2011

CLASSE NOME

PROVA C Sottolinea le parole corrette.

| Strumenti per misurare il tempo | Periodi storici |
|---------------------------------|------------------|
| Imbrocazione | Mesozoico |
| Glossina | Età dei metalli |
| Orologio | Calendario |
| Meridiana | Età della pietra |

PROVA D Collega ogni parola alla definizione.

a.C.

Secolo

Reporto

I.G.

Mercanti

Artigiani

© MONDADORI SPA 2011

VALUTAZIONE E ANALISI STRATEGICA DELL'ERRORE

Per considerare una funzione didattica completata, l'alunno deve superare almeno il 75% dei compiti assegnati. La valutazione quindi si esprime in percentuali in relazione alla singola prova.



| | 0-25% | 25-75% |
|---|--|---|
| PROVA A Informazione iconografica Punteggio corretto 4 1 2 3 4 | Valutare l'intero riconoscimento iconografico semantico. | Osservare fraglie riconoscimento del significato iconografico. |
| PROVA B Associazione contestuale Punteggio corretto da 5/5 1 2 3 4 5 5 | Valutare la mancata capacità di definire un corretto contesto per le informazioni. | Osservare una confusa rappresentazione grupale tra informazioni diverse. |
| PROVA C Classificazione semantica Punteggio corretto da 9/12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 | Valutare l'intera comprensione e allocazione semantica. | Osservare fraglie capacità associativa. |
| PROVA D Informazioni storiche Punteggio corretto da 5/5 1 2 3 4 5 5 | Valutare l'intera comprensione di semantiche storiche. | Osservare la mancata comprensione delle funzioni semantiche di termini storici. |

© MONDADORI SPA 2011



webinar@mondadorieducation.it

www.mondadorieducation.it