

Come prepararsi alla prova Invalsi di Inglese di quinta



Prof.ssa Simona Locatelli

7 marzo 2018

Sommario

- Principali **caratteristiche** della prova Invalsi di Inglese.
- *Reading e listening*: tipologie di testi, di ascolti e di esercizi.
- Preparare alla prova: **consigli pratici**.
- Invalsi: onere o opportunità?

Che cos'è?

- Il D. Lgs 62/2017 introduce la prova Invalsi di Inglese in V Primaria:
 - linee guida uscite il 9 novembre 2017;
 - esempi usciti 29 dicembre 2017.
- Prova standardizzata di Inglese per la **classe V** primaria.
- **Cartacea.**
- Valuta **livello A1** del QCER.
- Focalizzata su **competenze comunicative ricettive** ovvero *Reading e Listening*.

La struttura della prova

- *Reading* di 30'.
- 3-4 task, ciascuno dei quali di massimo 110 parole.
- Ciascun task avrà da 3 a 8 domande di comprensione del testo.

- *Listening* di 30'.
- 3-4 task, ciascuno di durata massima di 2 minuti.
- Ciascun task avrà da 3 a 8 domande di comprensione dell'ascolto.

I nuclei tematici

I nuclei tematici previsti per la classe V primaria sono:

famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.

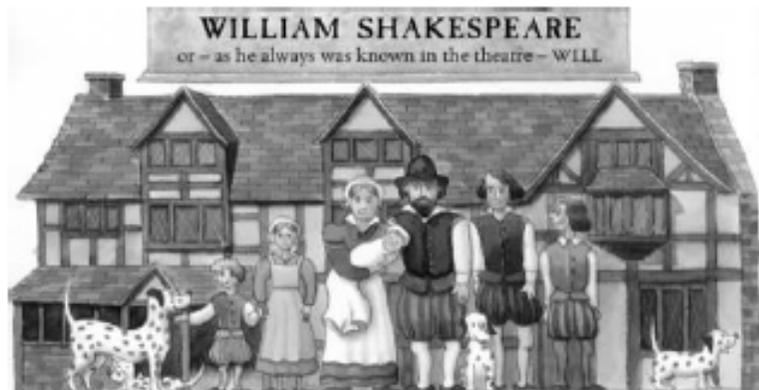
Prima prova: *Reading*

- **Consegne:** in lingua, standardizzate.
- Sempre presente un **esempio**.
- **Tipologie di testi:** storie – mail – cartoline – istruzioni .
- **Tipologia di lettura:**
 - *quick selective reading* per cogliere il significato globale / informazioni specifiche;
 - *careful reading* per comprendere le idee principali.
- **Tipologia di esercizi:**
 - scelta multipla;
 - collegamento;
 - riordino sequenze;
 - vero/falso;
 - risposte aperte brevi.

Un esempio

Read the text about William Shakespeare. Are the sentences 1-7 true, false or not given?
Put a cross (X) in the correct box.

The first one (0) is an example.



Will was born in a house which still stands in the small market town of Stratford-upon-Avon. His father John was a glovemaker and his mother, Mary Arden, the daughter of a farmer. Will was the oldest of six (though one of his sisters died when she was only eight).

| | True | False | Not given |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 William Shakespeare was born in London. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1) Will had the same name as his grandfather. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) Will's father was a farmer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3) His mother's name was Mary. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) His father, John, had two sisters. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5) Will was older than his brothers and sisters. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6) Juliet was one of Will's sisters. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7) One of Will's sisters died when she was a child. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Birthday Invitation

Read the invitation card. Answer the questions (1-6). Use a maximum of 4 words. Write your answers in the boxes.

The first one (0) is an example.

Race over to



**Ethan's
Tenth Birthday Party!**

Invitation for: *Matthew*

**Please come and join in the fun
at a pizza sleepover party.**

Don' t forget your sleeping bag.

**Date: Saturday, August 15
Time: 5:00 pm**

**Place: 4263 Farmer Road,
Salem**

☎ 531-553-1324 

| | |
|---------------------------------------------|-------------------|
| 0 Who is having a birthday party? | Ethan |
| 1) How old will the boy be on his birthday? | |
| 2) Who is the invitation for? | |
| 3) What kind of birthday party is it? | |
| 4) When is the party? | |
| 5) When does the party start? | |
| 6) Where is the party? | |

R 2. Read and complete.
Leggi e completa.

☆☆☆ NOW OPENING
☆☆☆ **SWEET CLOTHES**

Your new clothes shop!
Saturday, 14th October
from 9:00 am to 8:00 pm

47 Long Street,
London

Hi Tom,

A new clothes shop is opening the next Saturday. Do you want to come with me?

I have to buy a scarf and a pullover, the winter is coming...

We could go there by train at 9,30 a.m.

Let me know, bye!

• Name of the shop: Sweet clothes

1. Where?

2. Day:

3. Opens at

4. Go there by

5. To buy

SCORE/5

3

R 2a. Read and choose the title.

Dogs are mammals. They have got four legs, a tail and their bodies are covered by long or short fur. Dogs have large teeth, they can run fast, jump and walk; they have strong muscles. Dogs eat meat and vegetables and you can find dog food in every supermarket or pet shop. A baby dog is called a "puppy". Dogs are "man's best friends" because they can do many things. For example, they can be guard dogs, police dogs and guide dogs for blind people. Many dogs are pets, they live in our homes because they are very friendly and nice.

- The title is:
- A. Me and my dog.
- B. An incredible adventure.
- C. The dog, a very important animal.

R 2b. Cross only the true sentences.

- Dogs are mammals.
- 1. Dogs aren't pets.
- 2. Dogs can help people in many ways.
- 3. You cannot buy the dog food.
- 4. Their fur is always short.
- 5. A puppy is a baby dog.

SCORE/6

19

Un possibile schema di azione per il *Reading*

- **Dosare** il tempo (5 o 6 minuti per ogni task).
- Osservare la **consegna**, l'**esempio** e l'**esercizio**.
- **Leggere** le domande.
- Leggere almeno **due volte** il **testo**.
- **Rispondere**.
- **Ricontrollare**.

Seconda prova: *Listening*

- **File unico** di 30' ascoltato singolarmente o collettivamente con 3-4 task.
- **Consegne** standardizzate in lingua.
- **Tipologia di ascolto:**
 - *quick selective listening* per cogliere il significato globale / informazioni specifiche;
 - *careful listening* per comprendere le idee principali.
- **Tipologia di esercizi:**
 - scelta multipla;
 - collegamento;
 - riordino sequenze;
 - vero/falso;
 - risposte aperte brevi.

Organizzazione dell'ascolto

- **Avvio** task.
- **Lettura** consegne.
- Pausa di **20 secondi** per permettere all'allievo di visionare le domande.
- **Primo ascolto** del task.
- Pausa di **5 secondi**.
- **Secondo ascolto** del task.
- Pausa di **20 secondi** per il completamento e la verifica delle risposte.

Un possibile schema di azione per il *Listening*

- **Osservare e ascoltare** la consegna e il titolo.
- Durante la **prima pausa** osservare l'esempio e leggere le richieste dell'esercizio.
- **Ascoltare il brano** e segnare solo ciò di cui siamo certi.
- Ascoltare il **secondo brano** completando l'esercizio.
- **Ricontrollare** durante la pausa finale.

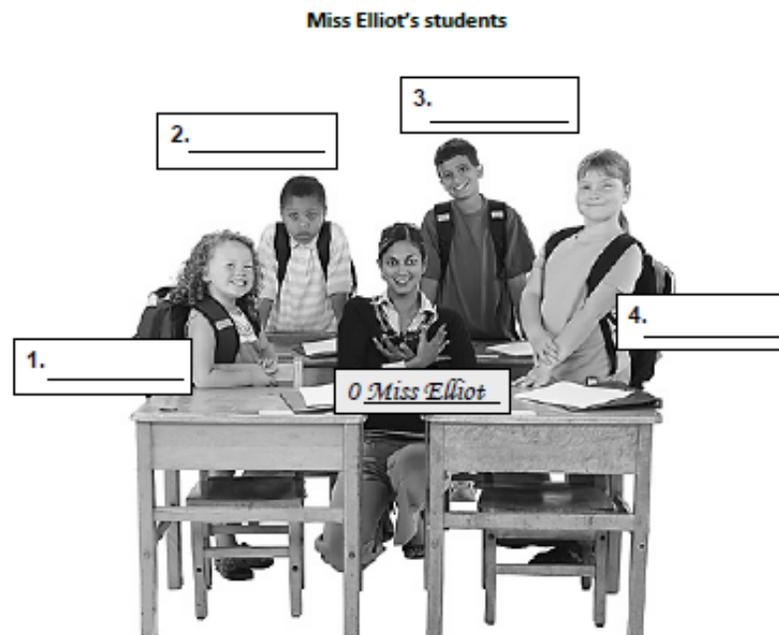
Un esempio

Listen to Miss Elliot describing a picture. Write the people's names in the boxes.
The first one (0) is an example.

You will hear the recording twice.

You will have 20 seconds at the end of the second recording to complete your answers.

You now have 20 seconds to look at the task.



Pet Discussion

Listen to the conversation between a father and his daughter. While listening, choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-6. Put a cross (☒) in the correct box. Only one answer is correct. The first one (0) is an example.

You will hear the recording twice.

You will have 20 seconds at the end of the second recording to complete your answers.

You now have 20 seconds to look at the task.

0. In the morning the girl was...

A. at the zoo

B. in a park

C. at school

D. in town

1. The name of the girl's friend is...

A. Pam

B. Sam

C. Ken

D. Dan

2. The girl wants to have a...

A. horse

B. dog

C. budgie

D. rabbit

3. Her friend's pet has got...

A. two babies

B. four babies

C. six babies

D. eight babies

4. Their house is too...

A. small

B. low

C. high

D. big

5. One problem with cats is that they...

A. live too long

B. eat too much

C. run after mice

D. run after dogs

6. Hamsters...

A. are black

B. climb trees

C. need a lot of food

D. live in a cage

 L 6a. Listen and cross.

- Mario is a...
- A. doctor.
B. cook.
C. policeman.
D. waiter.

 L 6b. Listen and answer.

Who is Mario?



SCORE/2

29

L4. Listen and complete.



Name: Ariana

1. Surname:

2. From:

3. Age:

4. Gets up at:

5. In free time:

6. Dogs:

SCORE / 6

43

L2. Listen and match the clock and the action.



SCORE / 6

41

Alunni disabili e con DSA

Per gli **alunni disabili e DSA** si potranno adottare le misure compensative e dispensative previste nei PEI e PDP.

In particolare potrà essere concesso loro **più tempo**: 15 minuti per il *Reading* e un terzo ascolto per il *Listening*.

Inoltre potranno essere dispensati dall'intera prova o da una delle due parti.

Quale utilità può avere la prova Invalsi?

- Andare **oltre la valutazione**.
- È un'**opportunità** per gli alunni e per noi insegnanti.
- Ci obbliga a **concentrarci sull'obiettivo**.
- Ci dà informazioni per poterci **confrontare con le altre scuole** in Italia e in Europa.

Il prossimo Webinar dell'area Primaria



CognitivaMente: metodologie innovative e strumenti efficaci per una valutazione formativa personalizzata

Gabriele Zanardi - lunedì 9 aprile - ore 16,30

Il panorama didattico ha subito una vera rivoluzione dalla introduzione delle problematiche sull'inclusività, chiedendo una profonda analisi in relazione ai concetti di abilità, di stile cognitivo e di potenziamento. Da qui nasce la richiesta di innovative metodologie e strumenti efficaci sia per il singolo studente sia per il gruppo classe. Durante questo webinar vedremo insieme il progetto didattico innovativo CognitivaMente, che offre strumenti affidabili ed efficaci, nel rispetto delle potenzialità di tutti e garantisce una gestione del lavoro semplice e modulabile all'insegnante.

Gabriele Zanardi è psicologo, neuropsicologo, psicoterapeuta, professore a contratto presso il dipartimento di medicina sperimentale e forense università di Pavia. Si occupa da anni della integrazione dei modelli neurocognitivi con metodologie didattiche inclusive. Presidente del Centro Clinico Omega certificatore DSA per regione Lombardia, autore Mondadori Education, svolge progetti formativi e di ricerca sul territorio nazionale in relazione alla didattica inclusiva.



Numero Verde
800 12 39 31



webinar@mondadorieducation.it
www.mondadorieducation.it