

Strategie didattiche CLIL per l'apprendimento del diritto



Prof.ssa Luisa Broli

3 maggio 2017

Il contesto: tra globalizzazione e “deglobalizzazione”

- Le rapide trasformazioni economiche, giuridiche e sociali in atto da un lato confermano il trend della **globalizzazione**, dall'altro lasciano intravedere il ritorno di **politiche nazionaliste e protezionistiche**.
- Tale contesto rende **necessario** il costante aggiornamento delle conoscenze e il continuo potenziamento delle competenze di cittadinanza degli studenti per aiutarli ad affrontare con consapevolezza:
 - gli **studi universitari**;
 - il **mondo del lavoro**.



Competenze dello studente a conclusione dell'Istituto Tecnico Economico

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- **Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.**
- **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.**



Il CLIL come opportunità metodologica

La metodologia CLIL:

- contribuisce efficacemente allo **sviluppo delle competenze** attese alla fine dell'ultimo anno dell'Istituto Tecnico Economico;
- si fonda su **strategie didattiche attive** e centrate sul compito (*task based*) finalizzate a rendere lo studente vero protagonista dell'apprendimento.



Il CLIL nell'insegnamento del diritto: opportunità per la cittadinanza globale

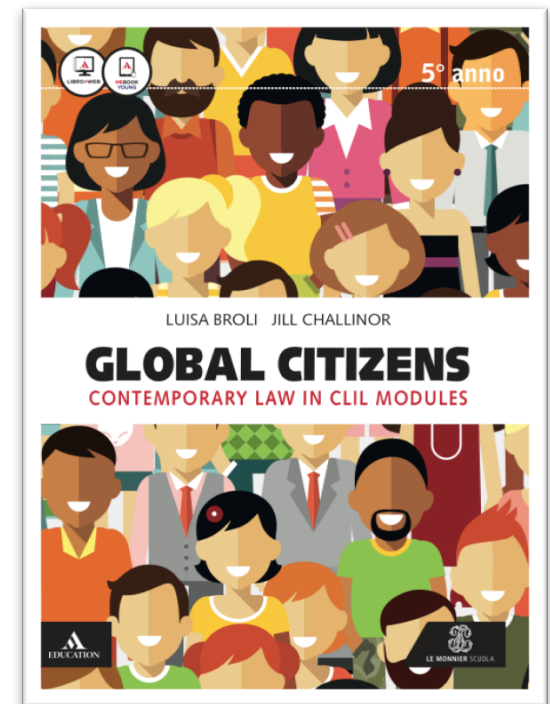
Il processo di insegnamento-apprendimento del diritto in inglese è funzionale alla promozione di competenze di cittadinanza globale per la “formazione di cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna connessa e interdipendente” (cfr. anche bandi PON 2014-2020).



La progettazione di moduli CLIL di diritto in inglese

Nella progettazione di moduli CLIL di diritto rivolti a studenti delle classi quinte dell'Istituto Tecnico Economico (AFM, SIA, RIM, TURISMO) è importante:

- scegliere tematiche legate al diritto internazionale;
- utilizzare strumenti che consentono un approccio metodologico interattivo;
- prevedere attività didattiche volte a far sperimentare agli studenti la ricerca autonoma nel web di materiale giuridico in lingua inglese.



Broli, Challinor *Global Citizens. Contemporary Law in CLIL Modules*. Le Monnier Scuola

Quali risorse nel web per apprendere il diritto in inglese?

- Fonti normative (*legislation*).
- Giurisprudenza (*case law*).
- Contratti (*contracts*).
- Articoli di giornale (*journal articles*).
- Comunicati stampa (*press releases*).
- Video.
- Infografiche (*infographics*).



Attivare le risorse cognitive e valorizzare le competenze digitali

È possibile attivare le **risorse cognitive** e **valorizzare le competenze digitali** degli studenti proponendo loro di effettuare un'autonoma ricerca di materiale giuridico in inglese.

Nell'ambito di un percorso CLIL sull'Unione Europea, per esempio, tale ricerca può costituire

- l'**inizio** (per esempio **Introduzione all'UE**);
- il **nucleo centrale** (per esempio **Organi e fonti dell'UE**);
- la **conclusione** (per esempio **Le prospettive della UE**).



L'inizio di un percorso CLIL sulla UE: The website

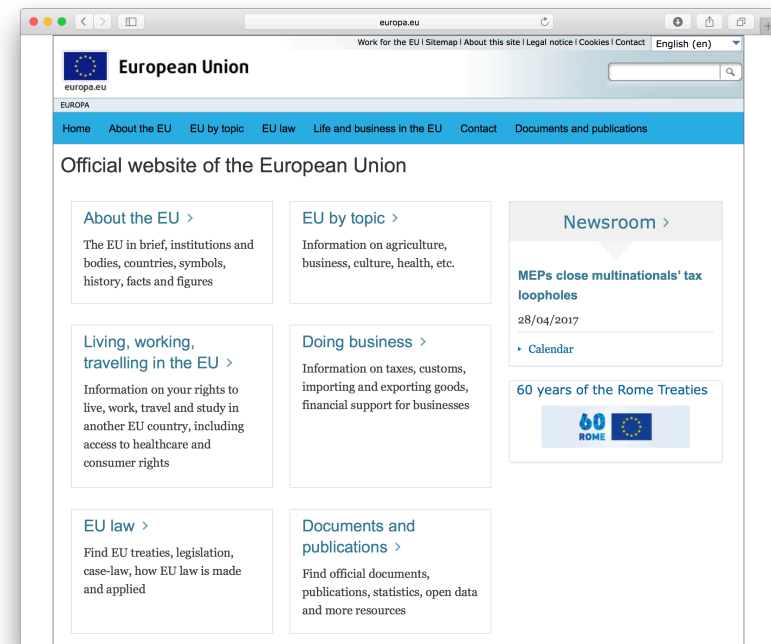
Attività proposta: *The website - Ice Breaker*

Look at the official website of the European Union and answer these questions with a partner:

- *How does it look like?*
- *Which are the different sections?*

Scopi dell'attività:

- introdurre il tema del modulo;
- far conoscere agli studenti una fonte qualificata per l'accesso alle informazioni;
- sviluppare competenze di *reading e speaking*.



(1) Il nucleo centrale di un percorso CLIL sulla UE: **The bodies**

Attività proposta: *The EU bodies - Fill in the chart*

- *What are the bodies of the European Union?*
- *Who are the members?*
- *What are the functions?*

TASK 9 FILL IN THE CHART

Fill in the chart with the information in Readings 6-10. You will find some, but not all of the information needed; some cells will be empty.

BODY	Who is the head of this body?	Who are the members of this body? How are they chosen? How often do they meet?	Functions
European Parliament			
European Council			
Council			
European Commission			
The Court of Justice			

Scopi dell'attività:

- far conoscere gli organi della UE e le loro funzioni;
- favorire l'integrazione tra fonti informative diverse (libro di testo e sito istituzionale della UE);
- favorire l'acquisizione e l'uso di linguaggio giuridico in inglese.

Broli, Challinor *Global Citizens. Contemporary Law in CLIL Modules*. Le Monnier Scuola

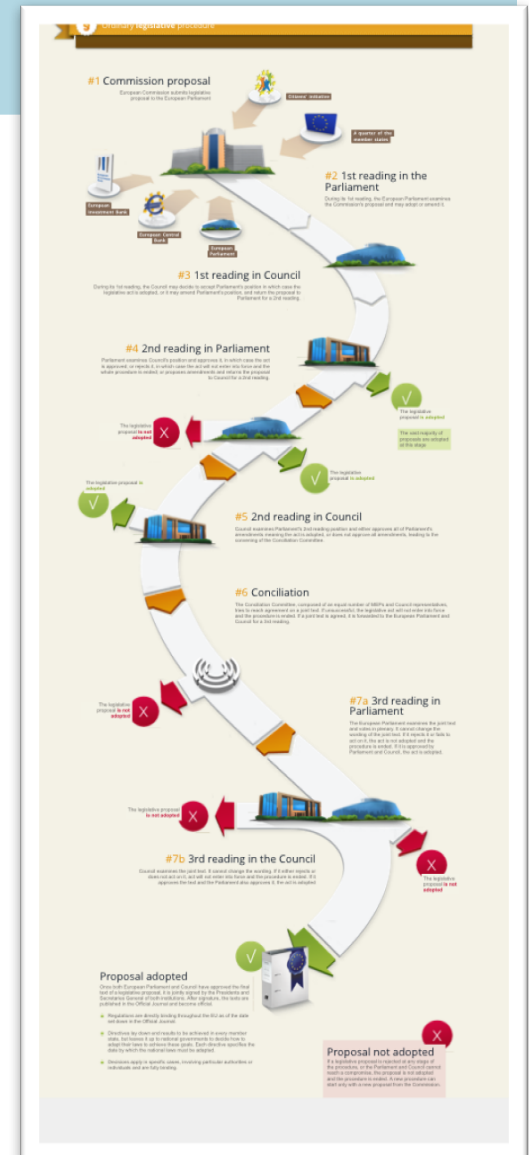
(2) Il nucleo centrale di un percorso CLIL sulla UE: EU legislation

Attività proposta: *The sources of EU legislation – Create a mind map*

- You may use the following links:
 - https://europa.eu/european-union/law_en
 - <https://coggle.it/>

Scopi dell'attività:

- far conoscere, distinguere e classificare le fonti normative della UE;
- favorire l'acquisizione del linguaggio giuridico in inglese;
- sollecitare l'organizzazione delle informazioni mediante mappe concettuali;



(1) La conclusione di un percorso CLIL sulla UE

Attività proposta: *Write an essay to be published in the School digital newspaper - 'The past and the future of Europe'.*

Per potere agevolare gli studenti nella realizzazione di questa attività gli studenti saranno invitati a documentarsi sul passato e sul futuro della UE:

Risorse web:

- *Video: Eu60in 60 seconds;*
<http://europa.eu!/qh49Kv>
- *White paper on the future of Europe.*
https://ec.europa.eu/commission/white-paper-future-europe-way-ahead_en



(2) La conclusione di un percorso CLIL sulla UE

Attività proposta: *Write an essay to be published in the School digital newspaper - 'The implications of Brexit on European citizens and enterprises'.*

Per potere agevolare gli studenti nella realizzazione di questa attività gli studenti saranno invitati a documentarsi su Brexit.

Risorse web:

- *Brexit in the BBC website;*
<http://www.bbc.com/news/uk-politics-32810887>
- *Brexit in the Ebookshop:*
The Brexit negotiations.
Key findings (pages 5-6).
<https://bookshop.europa.eu/en/the-brexit-negotiations-pbQA0117171/?CatalogCategoryID=iEKep2lx3hEAAAEud3kBgSL>



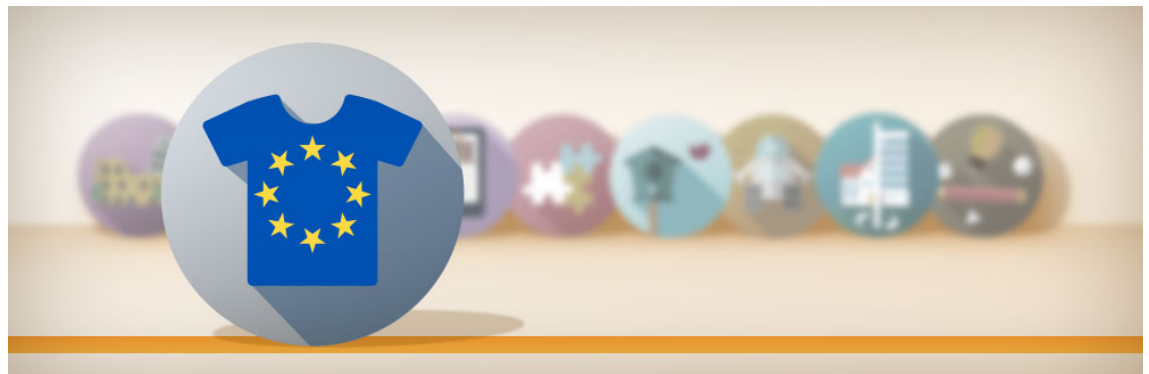
La conclusione di un percorso CLIL sulla UE

Scopi delle attività conclusive del percorso CLIL:

- consentire agli studenti di accedere a **fonti informative qualificate** sul passato e sul futuro dell'Unione Europea;
- sviluppare il **pensiero critico**;
- potenziare le **competenze di scrittura nella lingua inglese** con particolare riferimento al lessico giuridico.

Prospettive future per il CLIL: non solo diritto...

- La metodologia CLIL si sta diffondendo nella pratica didattica rivolta sia ad alunni di classi intermedie della **secondaria di secondo grado**, sia ad alunni della **primaria** e della **secondaria di primo grado**.
- Il MIUR sta **incentivando** la produzione di materiali digitali CLIL finanziando annualmente progetti rivolti in questa direzione.
- Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale si stanno svolgendo **corsi di formazione** per docenti basati sulle didattica CLIL mediante l'impiego delle tecnologie.
- Nei bandi PON sono previste attività di **potenziamento linguistico e CLIL** (es. PON sulla cittadinanza europea).



Il prossimo Webinar sul CLIL



Semplificare il complesso: l'approccio CLIL alle biotecnologie

Paola Priore - venerdì 12 maggio h.16.30

Spiegare l'ingegneria genetica o le nuove frontiere delle biotecnologie può risultare complicato senza l'aiuto di supporti visivi o di esperienze di laboratorio. L'aggiunta del fattore linguistico sembrerebbe una complicazione in più, scoraggiando l'approccio CLIL. In questo webinar scoprirete come l'uso di utilizzare durante la lezione la lingua in cui queste tecnologie sono state originariamente pensate e sviluppate è invece da considerare una risorsa, non un limite. Saranno illustrate l'organizzazione pratica di una lezione CLIL sul DNA ricombinante e l'ingegneria genetica usando come esempio le risorse didattiche (multimediali e non) proposte nel testo *[Biochemistry. The language of nature. CLIL modules](#)* A. Mondadori Scuola.

Paola Priore è ricercatrice in biochimica e biologia cellulare applicata alle nanotecnologie presso l'Istituto di nanotecnologie del CNR di Lecce. Tutor operativo nei progetti in collaborazione con le scuole per l'Università del Salento e per il CNR. Autrice per Mondadori Education, ha collaborato a diversi progetti editoriali riguardanti la biochimica e le attività per lo sviluppo e la valutazione delle competenze per le Scienze naturali.



Numero Verde
800 12 39 31



webinar@mondadorieducation.it
www.mondadorieducation.it