

**La scuola deve predisporre il Piano Didattico Personalizzato seguendo i criteri enunciati nelle Linee guida della legge 170/2010**

Indicatori	Definizione
Dati dell'alunno	Principali dati anagrafici. Informazioni relative alla situazione familiare (se pertinenti). Informazioni relative alla padronanza della lingua (se pertinenti). Informazioni relative alla presenza di eventuali valutazioni, diagnosi, certificazioni consultabili da parte degli insegnanti (se pertinenti). Informazioni trasmesse da istituzioni scolastiche precedentemente frequentate dall'alunno disponibili presso la scuola e consultabili da parte degli insegnanti (se pertinenti).
Analisi caratteristiche dell'alunno	Fragilità, difficoltà, disturbi dell'alunno osservati da parte degli insegnanti ( <i>Allegare i materiali a supporto delle osservazioni svolte e delle argomentazioni fornite</i> ). Competenze possedute dall'alunno, punti di forza, principali interessi. Principali bisogni educativi emersi riportati e inseriti secondo i criteri di priorità nella richiesta di intervento, effettiva possibilità da parte della scuola di rispondere a tali bisogni, livello di rischio di svantaggio associato alla mancata soddisfazione degli stessi ( <i>Il Consiglio di classe, tra i vari bisogni educativi emersi, ne selezionerà un numero limitato, decidendo a quali dare priorità in base ai criteri sopra elencati. Non tutti i BES di un alunno potranno sempre essere realisticamente affrontati contemporaneamente grazie alla stesura di un unico PDP a inizio anno</i> ).
Obiettivi formativi	Principali obiettivi formativi sui quali si intende lavorare attraverso la personalizzazione del percorso di apprendimento, riflettendo sulla possibilità che alcuni obiettivi possano essere condivisi tra tutte le discipline ed altri specifici per area o singola materia ( <i>Il Consiglio di classe, tra i vari obiettivi formativi emersi, ne selezionerà un numero limitato coerentemente con i BES individuati nel PDP</i> ).
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi formativi	Modifiche e ridefinizione degli obiettivi formativi alla luce delle caratteristiche dei BES dell'alunno sui quali si intenda operare (se pertinente). Modifiche ambientali attivabili per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi (se pertinente). Modifiche relative all'organizzazione del lavoro in classe e fuori dalla classe attivabili per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi (se pertinente). Metodologie didattiche attivabili per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi (se pertinente).
Eventuali strumenti compensativi e misure dispensative	Strumenti che aiutino l'alunno a soddisfare i propri bisogni educativi, compensando solo le debolezze funzionali, cause del possibile svantaggio scolastico, senza semplificare o ridurre l'impegno cognitivo richiesto (se pertinenti). Compiti, attività o modalità di svolgimento delle stesse, da cui l'alunno, in seguito alla valutazione del collegio docenti e all'accertamento dei suoi BES, è temporaneamente o permanentemente esonerato per evitare di aggravare la situazione di svantaggio scolastico (se pertinenti).
Modalità di verifica e criteri di valutazione	Modalità di verifica personalizzate per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi indicati nel PDP. Criteri di valutazione stabiliti dal collegio docenti, per "misurare" il livello di sviluppo delle competenze e di raggiungimento degli obiettivi fissati.